ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА СССР



МЕТОДИКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕНИЙ С НЕВОЕНИЗИРОВАННЫМИ ФОРМИРОВАНИЯМИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ



ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА СССР

МЕТОДИКА
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕНИЙ С НЕВОЕНИЗИРОВАННЫМИ ФОРМИРОВАНИЯМИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

2-е издание, переработанное и дополненное

Рекомендована Штабом Гражданской обороны СССР в качестве учебно-методического пособия

МОСКВА
ВОЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
1985

ББК 68.69
М54
УДК 355.585(041)

Методика специальной подготовки и тактико-
М54 специальных учений с невоенизированными формированиями гражданской обороны.— 2-е изд., перераб. и дополн.— М.: Воениздат, 1985 — 272 с. с ил.

40 к.

Учебно-методическое пособие разработано сотрудниками Штаба ГО СССР. В нем даются варианты основных методических разработок по подготовке и проведению практических, тактико-специальных занятий и учений с невоенизированными формированиями.

Учебно-методическое пособие предназначается для руководящего состава гражданской обороны объектов народного хозяйства, курсов ГО и командиров невоенизированных формирований.

М $\frac{1304070000-145}{068(02)-85}$ 91-85

ББК 68.69
355.77

Глава I

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕНИЙ С НЕВОЕНИЗИРОВАННЫМИ ФОРМИРОВАНИЯМИ

1. Общие положения

Невоенизированные формирования * составляют наиболее массовую часть сил гражданской обороны, специально обученную и оснащенную для решения большого комплекса задач по защите населения от оружия массового поражения и обеспечению устойчивости работы объектов народного хозяйства.

От степени их подготовки во многом будет зависеть своевременное и успешное выполнение мероприятий гражданской обороны, особенно проведение спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ (СНАВР) в очагах поражения и районах стихийных бедствий.

Специальная подготовка формирований слагается из подготовки командно-начальствующего и рядового состава и формирования в целом.

Основными ее задачами являются:

— обучение командно-начальствующего состава использованию формирований в сложных условиях быстро меняющейся обстановки и управлению ими при действиях в очагах поражения, в ходе борьбы с массовыми лесными и другими пожарами, а также при ликвидации последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф, организация взаимодействия с другими формированиями гражданской обороны и подразделениями воинских частей, а также привитие ему методических навыков в обучении личного состава;

---

* В дальнейшем для краткости невоенизированные формирования будут называться «формирования».

— освоение личным составом формирований механизмов, приборов, приемов и способов ведения работ в сложных условиях очагов поражения, в районах стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф как совместно с воинскими подразделениями, так и самостоятельно, а также поддержание необходимого уровня готовности формирований к выполнению мероприятий гражданской обороны.

Специальная подготовка формирований слагается из изучения теоретического курса, практических занятий и учений.

В ходе специальной подготовки применяются следующие методы обучения: устное изложение — лекция и беседа; самостоятельное изучение литературы; практические занятия; групповые упражнения, классно-групповые занятия, тактико-специальные занятия и тактико-специальные учения.

Практические и тактико-специальные занятия организуются и проводятся непосредственно командирами формирований.

Практические занятия являются одной из наиболее эффективных форм обучения. Они проводятся в целях углубления и закрепления полученных личным составом формирований теоретических знаний, в частности при изучении программы подготовки рабочих, служащих и колхозников по гражданской обороне, приобретения ими навыков в работе с механизмами, приборами, инструментом, техникой, средствами защиты и отработки различных приемов действий в очагах поражения в соответствии со специальностью, а также достижения первоначального слаживания формирований. Изучение приемов и способов действий в ходе занятий проводится практически с отдельными обучаемыми сначала по элементам, а затем в комплексе, после чего в составе расчета, звена, группы.

Обучаемые должны изучить и твердо знать сигналы ГО, быстро и правильно действовать по ним, уметь пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, эксплуатировать технику и обслуживать ее, уверенно оказывать само- и взаимопомощь и постоянно быть готовыми к выполнению мероприятий гражданской обороны на объекте.

На практических занятиях необходимо всемерно добиваться полного освоения возможностей техники, состоящей на оснащении формирований, и умелого ис-

пользования ее при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очагах поражения и в районах стихийных бедствий.

Практические занятия должны способствовать развитию у обучаемых инициативы, творчества и находчивости при выполнении мероприятий ГО. При их проведении следует широко использовать технические средства обучения, диафильмы и кинофильмы, а также комплекты плакатов по тематике гражданской обороны. Практические занятия планируются обычно 2—4-часовыми, с отработкой на каждом из них трех-четырех учебных вопросов, но в зависимости от темы занятий, характера и объема отрабатываемых вопросов продолжительность занятий может быть и большей — до 6 ч.

На тактико-специальных занятиях продолжается совершенствование практических навыков обучаемых и слаживание звеньев и групп, входящих в состав формирований. Занятия проводятся по темам, определяемым программой подготовки, с полностью укомплектованными и оснащенными расчетами, звеньями и группами одного формирования, а также совместно со звеньями и группами усиления, оснащенными соответствующей техникой.

На занятиях командно-начальствующий состав совершенствует свои навыки в уяснении задачи, отдаче распоряжений, организации взаимодействия и управлении формированиями; личный состав обучается приемам и способам выполнения различного рода спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ или обеспечения их проведения в зависимости от предназначения, а формирования в целом обучаются слаженным действиям.

Намеченные учебные вопросы отрабатываются последовательно, по элементам, от простого к сложному, для чего руководитель создает соответствующую обстановку, которая доводится до обучаемых путем постановки задач или объявления вводных. Каждый элемент повторяется до тех пор, пока обучаемые не приобретут навыки в уверенном его выполнении. Затем все действия, входящие в учебный вопрос, выполняются в комплексе.

Специальная подготовка, особенно командно-начальствующего состава, может включать и такие формы, как групповые упражнения, классно-групповые занятия, лекции, беседы.

Групповые упражнения могут проводиться на местности, на схеме или на макете местности (объекте народного хозяйства) с целью совершенствования практических знаний командиров формирований в методически грамотной оценке обстановки, принятии решения, постановке задач подчиненным и управлении ими в ходе ведения практических работ. Сущность группового упражнения состоит в том, что все обучаемые выступают в роли одного должностного лица, решая последовательно учебные вопросы на фоне созданной тактической обстановки.

Классно-групповые занятия — вид занятий, который позволяет сочетать различные методы обучения: беседы, объяснения, упражнения, тренировки и т. п. с использованием наглядных пособий и технических средств обучения и добиваться таким образом наиболее полной отработки вопросов темы.

Лекции проводятся с целью оказания помощи командно-начальствующему составу в изучении теории вопроса отрабатываемой темы тактико-специального занятия.

Беседы являются распространенным методом занятий с личным составом формирований, направленным на более глубокое усвоение изучаемого материала. Беседы могут проводиться также с целью повторения или проверки ранее полученных знаний обучаемыми.

Тактико-специальные учения — завершающий этап подготовки формирований. Они являются основной и наиболее эффективной формой всесторонней подготовки и слаживания формирований гражданской обороны для проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очагах поражения, районах стихийных бедствий и при ликвидации последствий крупных аварий и катастроф, а также для участия в мероприятиях по защите населения. Тактико-специальные учения проводятся в целях проверки и дальнейшего совершенствования практических навыков командно-начальствующего состава в управлении действиями формирований при организации и проведении спасательных работ и мероприятий по защите населения; слаживания формирований и проверки их готовности к действиям в очагах поражения в соответствии с предназначением; отработки взаимодействия и выработки наиболее эффективных способов и приемов применения техники и проведения спасательных работ; выра-

ботки у личного состава высоких морально-политических и психологических качеств; подготовки личного состава формирований для участия в комплексных учениях на объектах народного хозяйства; поддержания необходимого уровня готовности формирований к выполнению мероприятий гражданской обороны на объекте.

Тактико-специальные учения проводятся, как правило, по комплексным темам: в течение одного учения отрабатывается весь объем вопросов и задач, решаемых данными формированиями в обстановке, наиболее приближенной к той, которая может сложиться при выполнении реальных задач. Учения проводятся ежегодно, продолжительностью не менее 8 ч. По своему назначению тактико-специальные учения могут быть плановыми, проверочными, показными и опытными.

Плановые учения проводятся регулярно, как правило, после завершения отработки основных тем общей и специальной подготовки и имеют целью добиться слаженных действий формирований и проверки готовности их к действиям при проведении мероприятий по защите населения от оружия массового поражения и проведении СНАВР.

Проверочные учения проводятся по плану старшего начальника в целях определения уровня подготовки формирований, проверки умения командного состава управлять подчиненными формированиями, организовывать взаимодействие с другими формированиями и подразделениями воинских частей и поддерживать его в ходе проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очагах поражения, а также в целях проверки методического мастерства командно-начальствующего состава в организации и проведении тактико-специальных учений.

Показные учения обычно проводятся до начала плановых учений по предстоящей теме на учебно-методических сборах и командирских занятиях в целях выработки единых взглядов у руководящего состава гражданской обороны и командно-начальствующего состава невоенизированных формирований ГО на организацию и методику проведения учений, а также показа наиболее целесообразных тактических приемов и способов действий формирований при выполнении различных задач в очагах поражения. При подготовке по-

казных учений тренировки с привлечением формирований проводятся в тех случаях, когда на учении предполагается показ наиболее целесообразных приемов и способов спасательных работ.

Опытные учения проводятся по указанию соответствующего начальника гражданской обороны в целях исследования наиболее целесообразных способов подготовки формирований к действиям в очагах поражения, более эффективных методов организации управления, оповещения и связи, организации взаимодействия формирований и их всестороннего обеспечения, испытания новых образцов техники и выработки обоснованных тактико-технических требований и наиболее целесообразных способов использования ее при выполнении задач гражданской обороны, проверки основных положений уставов (наставлений) и тактико-специальных нормативов, изыскания наиболее эффективных способов защиты населения от современных средств поражения и повышения устойчивости работы объектов народного хозяйства, возможностей сокращения сроков выполнения различных задач при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

На тактико-специальных учениях должны отрабатываться такие вопросы, как оповещение, сбор и экипировка личного состава, выход (вывод) в загородную зону, размещение формирований в исходных районах и инженерное оборудование этих районов, организация и ведение разведки, выдвижение и ввод формирований в очаги поражения или районы стихийных бедствий и проведение спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ, организация посменной работы в очагах поражения, организация взаимодействия и всестороннего обеспечения, управление силами ГО, организация и проведение дозиметрического контроля, действия личного состава по сигналам ГО, проведение санитарной обработки личного состава, дезактивация техники и другие вопросы. Наиболее целесообразно проводить совместные учения формирований общего назначения с привлечением формирований служб, а также подразделений воинских частей ГО. Количество привлекаемых сил и средств в порядке усиления формирований служб зависит от темы учения, учебных целей и учебных вопросов, наличия формирований на объекте, а также от объема и характера практических работ,

проводимых в ходе учения. Для отработки специальных вопросов учения с формированиями служб ГО могут проводиться и самостоятельно.

Очень важно, чтобы каждое учение вносило элементы нового для совершенствования знаний и практических навыков обучаемых.

Практические действия в ходе учений являются основной формой подготовки личного состава формирований при выполнении поставленных задач и отработке приемов и способов ведения спасательных работ в очагах поражения. Исходя из этого учения проводятся непосредственно на объектах с использованием собственной материально-производственной базы, в учебных городках или на специально оборудованных участках местности с применением имитации и обозначением очагов поражения.

Если планом проведения учения предусматривается отработка вопросов, связанных с организацией выдвижения формирований из районов размещения в загородной зоне к очагам поражения, то тактико-специальные учения могут начинаться в загородной зоне, а заканчиваться на территории объекта или вблизи него.

Руководителями тактико-специальных учений с формированиями общего назначения (территориальными и объектовыми) назначаются соответствующие начальники ГО, начальники штабов или командиры формирований общего назначения, а с формированиями служб— соответствующие начальники служб, которым непосредственно подчинены формирования. При этом они должны строго руководствоваться требованиями Наставления по организации и проведению тактико-специальных учений с невоенизированными формированиями гражданской обороны (М., Воениздат, 1975).

Как известно, кроме специальной подготовки личный состав формирований отрабатывает вопросы, предусмотренные программой подготовки рабочих, служащих и колхозников по гражданской обороне, и в составе своих формирований участвует в комплексных учениях на объектах. Общая подготовка должна предшествовать или проводиться параллельно с занятиями по специальной подготовке, а проведение тактико-специальных учений должно предшествовать комплексным учениям, которые являются высшей формой подготовки формирований и обучения всего личного состава объек-

тов народного хозяйства и проводятся обычно после всех других видов подготовки формирований.

Изучение и отработка учебных вопросов всех разделов программы подготовки формирований должны быть направлены на качественное обеспечение, подготовку и успешное проведение комплексных учений.

Время проведения занятий и учений с формированиями выбирается с учетом производственной деятельности объектов народного хозяйства и сезонности работ в сельском хозяйстве, чтобы они не совпадали, в частности, с самыми напряженными для решения народнохозяйственных задач периодами года. Необходимо также учитывать и природные особенности различных районов нашей страны. Учет этих особенностей, несомненно, будет способствовать заблаговременной и всесторонней подготовке учений, полному охвату учениями личного состава формирований, успешной и качественной отработке учебных задач в ходе занятий и учений.

2. Подготовка занятий и учений

Содержание специальной подготовки определяется программой подготовки руководящего состава ГО, невоенизированных формирований, рабочих, служащих и колхозников объектов народного хозяйства по гражданской обороне.

При планировании специальной подготовки должна соблюдаться методическая последовательность отработки тем программы: сначала проводятся практические, а затем тактико-специальные занятия.

Тактико-специальные учения проводятся по указанию штабов ГО в назначенные сроки. Темы учений на каждый год определяются соответствующими начальниками ГО.

Качество проведения занятий и учений, их результативность в значительной степени зависят от подготовки руководителей, обучаемых, района учения (занятия) и материально-технического обеспечения.

Практические и тактико-специальные занятия с формированиями типа звено, группа руководитель обычно готовит и проводит самостоятельно, а для проведения тактико-специального занятия с командой (отрядом) он привлекает и штаб отряда, а также своих заместителей.

Для подготовки тактико-специальных учений руководитель учения обычно привлекает своих заместителей, штаб и начальников служб.

Подготовка практического занятия складывается из подготовки командиров звеньев, личного состава формирований и учебно-материальной базы.

Основной формой подготовки командиров звеньев к занятию является инструкторско-методическое занятие или инструктаж, которые командир группы проводит с ними за 1—2 дня до начала занятия на тех же учебных местах и в той же последовательности, которая будет применяться ими при обучении личного состава формирований.

В ходе подготовки к занятию командиры звеньев уясняют тему и содержание занятия, изучают соответствующие разделы наставлений, программ и методических пособий, нормативов, отрабатываемых на занятиях, составляют план проведения занятия, который утверждается командиром группы.

При подготовке личного состава к занятию с ним изучаются необходимые методические пособия и инструкции по мерам безопасности, а также нормативы, которые необходимы при отработке изучаемых вопросов, напоминаются обязанности личного состава формирований каждого по своей специальности, проверяются исправность приборов, инструмента, техники и готовность средств индивидуальной защиты.

Важным вопросом при подготовке к занятию является выбор места проведения занятия и его оборудование для поучительной отработки каждого учебного вопроса в обстановке, максимально приближенной к реальной, которая может сложиться в действительности.

Передвижение к месту занятия и обратно предусматривается использовать для отработки действий по сигналам оповещения, преодолению зараженных участков местности, отработке нормативов и других вопросов.

Материальные средства определяются потребностями конкретного занятия.

Подготовка тактико-специального занятия — сложный и трудоемкий процесс, требующий от командиров формирований кропотливой работы, творчества, методического опыта и соответствующих теоретических знаний.

Подготовка занятия включает: определение или уяснение исходных данных (темы, учебных целей и

учебных вопросов, состава привлекаемых на занятия формирований, времени и продолжительности занятия, района (места) его проведения и расхода имитационных средств); проведение рекогносцировки района (места) занятия; разработку плана проведения занятия; подготовку руководителя и обучаемых; подготовку района и средств материально-технического обеспечения.

При подготовке к занятию руководитель, уясняя тему занятия, должен раскрыть ее содержание, то есть определить, какие приемы и способы действий и на фоне какой обстановки необходимо отработать. Чтобы правильно раскрыть содержание темы, руководитель должен изучить и глубоко осмыслить указания старших начальников о подготовке формирований, положения соответствующих наставлений, программ, ознакомиться с методическими пособиями и другой литературой по данной теме.

Уяснив тему, руководитель определяет учебные цели занятия и намечает учебные вопросы. При этом учебные вопросы подбираются так, чтобы они потребовали активных действий всех обучаемых и были связаны с техникой выполнения наиболее характерных приемов и способов действий. Затем руководитель выбирает район проведения занятия, если он не указан старшим начальником. Им может быть учебный городок или специально подобранный участок местности, пригодный для применения соответствующей имитации в целях наиболее поучительной отработки намеченных учебных вопросов. Что касается состава привлекаемых на занятия формирований, времени и продолжительности занятия, то они, как правило, указываются старшим начальником.

Определив исходные данные, руководитель проводит рекогносцировку района (места) занятия, в ходе которой уточняет с командирами формирований, привлекаемых на занятия, учебные вопросы, места и порядок их отработки, время на отработку каждого из них и порядок имитации.

После определения и уточнения исходных данных и проведения рекогносцировки руководитель разрабатывает план проведения тактико-специального занятия, в котором указываются тема, учебные цели, время, отводимое для занятия, учебные вопросы и расчет времени, место проведения, состав обучаемых, материально-

техническое обеспечение, руководства и пособия, ход занятия.

План проведения утверждается старшим начальником ГО за 2—3 дня до начала тактико-специального занятия.

После разработки плана проведения занятия руководитель дает указания о подготовке средств индивидуальной защиты, приборов, инструмента, техники и материального обеспечения занятия. Одновременно с этим организует подготовку района (места) занятия и всего личного состава формирований к предстоящему занятию.

С командирами звеньев (групп, команд), которые будут являться руководителями занятий на учебных местах, руководитель проводит инструкторско-методическое занятие или инструктаж. На этом занятии руководитель ознакамливает их с планом проведения всего занятия, последовательностью и порядком отработки каждого учебного вопроса, временем, отводимым на это. Напоминает, а при необходимости и показывает порядок выполнения основных приемов и способов действий, подлежащих отработке на занятии.

После этого руководитель добивается от них умения практически показать обучаемым порядок выполнения наиболее сложных приемов и способов действий в ходе отработки учебных вопросов на предстоящем занятии. Напоминает командирам звеньев (групп, команд), что переход к выполнению очередного приема может осуществляться только после того, как предыдущий прием обучаемыми понят правильно и выполняется четко.

Подготовка тактико-специального учения включает: уяснение и определение руководителем исходных данных для подготовки и проведения учения; выбор и рекогносцировку района учения; разработку учебно-методических документов; подготовку руководства, посредников и обучаемых; оборудование района учения; организацию и проведение мероприятий по материально-техническому обеспечению; организацию имитации, мер безопасности и комендантской службы.

Подготовку к тактико-специальному учению руководитель начинает с изучения директив и указаний старших начальников о подготовке формирований, а также соответствующих разделов наставлений и руководств, касающихся темы данного учения, затем анализирует

состояние подготовки привлекаемых к учению формирований и уровень подготовки командно-начальствующего состава, учитывает опыт ранее проведенных учений; уясняет тему учения и определяет или уточняет содержание его учебных целей и учебных вопросов; выбирает район учения, определяет время и продолжительность его проведения; уточняет состав обучаемых, руководства и посредников и мероприятия материально-технического обеспечения.

Уяснение темы состоит в четком представлении руководителем всего объема знаний, приемов и навыков, которые должны быть приобретены и закреплены обучаемыми на учении. Уяснить тему — это значит правильно понять ее содержание в соответствии с требованиями программы подготовки рабочих, служащих и колхозников по гражданской обороне.

Учебные цели учения определяются исходя из содержания темы, в них четко указывается, кого и чему надо научить, в чем тренировать и совершенствовать, каких результатов надо добиться.

Если тема ранее не изучалась, то учебная цель может быть определена так: «научить участников учения», если изучалась, то учебными целями могут быть: «тренировать», «дать практику», «совершенствовать подготовку обучаемых» и т. д.

К примеру, учебными целями тактико-специального учения на тему «Ведение сводным отрядом спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ на объекте народного хозяйства в очаге поражения» могут быть: совершенствовать навыки командира и штаба сводного отряда, командиров команд и групп в организации марша и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ на объекте в очаге поражения и в управлении формированиями; тренировать личный состав формирований в слаженных действиях на марше и при выполнении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ на объекте.

Учебные вопросы определяются с учетом содержания темы, поставленных учебных целей и уровня подготовленности обучаемых. Не следует планировать отработку большого количества учебных вопросов на одно учение. Задача руководителя состоит в том, чтобы из всех вопросов темы выбрать главные, позволяющие наиболее полно отработать практические действия. Учебные

вопросы на тактико-специальное учение определяются с таким расчетом, чтобы по возможности было охвачено все содержание программной или комплексной темы, которая должна быть отработана в установленное время.

Для достижения намеченных целей и последовательной отработки учебных вопросов тактико-специальное учение делится на этапы. Этап — это часть учения, охватывающая период действий обучаемых, в течение которого выполняется определенная задача и отрабатывается определенная группа вопросов темы. Учение в зависимости от темы и целей делится обычно на два-три этапа. Например, тактико-специальное учение на тему «Ведение сводным отрядом спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ на объекте народного хозяйства в очаге поражения» может быть разделено на три этапа: первый — выдвижение к объекту проведения СНАВР в очаге поражения; второй — организация и проведение спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ; третий — смена отряда и вывод его из очага поражения, восстановление готовности к дальнейшим действиям. Для каждого этапа учения определяются учебные вопросы, включающие в себя конкретную практическую работу, которую должны выполнить обучаемые на учении в определенный, ограниченный по времени и месту момент деятельности.

Продолжительность этапов зависит от времени, отведенного на учение, от объема и содержания вопросов, отрабатываемых на каждом этапе, а также от содержания и сроков выполнения мероприятий, отрабатываемых на учении.

После определения (уточнения) вопросов, связанных с темой, руководитель проводит рекогносцировку района учения. На рекогносцировку целесообразно привлекать заместителей (помощников) руководителя учения, посредников, а также работников штаба. В ходе рекогносцировки уточняются или определяются: границы района учения, район сбора формирований и маршруты выхода их в районы расположения или в исходные районы и их задачи, последовательность отработки учебных вопросов, места проведения практических работ, характер и объем мероприятий по подготовке района учения, в частности учебных городков, учебных мест для проведения учения и их оборудование, места имитации, за-

валов, очагов пожаров, объектов проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ, необходимое количество сил и средств для этой цели, порядок организации связи и комендантской службы, меры безопасности, мероприятия по приведению района учения в порядок по окончании учения, порядок проведения санитарной обработки людей и обеззараживания техники, меры по сохранению государственной, колхозно-кооперативной и личной собственности, место, время и порядок проведения разбора, а также район сбора обучаемых и порядок их возвращения в пункты постоянного размещения.

Район для проведения учения может находиться и на значительном удалении от объекта народного хозяйства. В этом случае передвижение в район и обратно следует использовать для отработки вопросов организации и совершения марша, преодоления участков заражения, разрушенных дорог, мостов, завалов и других препятствий.

Для проведения учения следует предусматривать возможность использования полевой учебно-материальной базы воинских частей гражданской обороны, а также воинских частей Советской Армии.

После рекогносцировки руководитель объявляет своим заместителям (помощникам), посредникам и штабу руководства (группы управления) уточненный план проведения учения, дает указания по разработке документов и осуществлению мероприятий, связанных с подготовкой и проведением учения. При этом он указывает: кто и какие документы разрабатывает и сроки их разработки; кто и какие мероприятия проводит по подготовке района учения, каковы сроки исполнения и выделяемые для этого силы и средства; какие мероприятия и когда провести по подготовке руководства и обучаемых к учению; кто и какие мероприятия проводит по организации управления, связи и оповещения, комендантской службы, политической работы, материально-технического обеспечения и мерам безопасности.

Для подготовки и проведения учения разрабатываются календарный план подготовки, план проведения учения, организационные указания (приказ), частные планы заместителей (помощников) руководителя учения и посредников, план имитации и другие необходимые документы.

В календарном плане подготовки учения указываются основные мероприятия, сроки и ответственные лица за их выполнение.

План проведения учения — основной учебно-методический документ, в котором излагается ход учения и определяется последовательность отработки учебных вопросов с обучаемыми по этапам учения.

План проведения учения по своему содержанию представляет методическую разработку, с помощью которой руководитель проводит учение. Он разрабатывается текстуально или на карте (схеме) и включает: тему, учебные цели, время и место проведения учения; этапы учения и их продолжительность; учебные вопросы и время на отработку каждого из них; обстановку или характер вводных; работу руководителя, его заместителей (помощников), посредников и возможные действия обучаемых при отработке каждого учебного вопроса; время, место и порядок проведения разбора; состав обучаемых; материально-техническое обеспечение. К плану проведения учения обычно прилагается план имитации.

План проведения учения утверждается начальником ГО.

Организационные указания (приказ) по подготовке к учению обычно доводятся до исполнителей и командиров привлекаемых формирований заблаговременно в целях своевременной подготовки их к учению, обеспечения материально-техническими средствами, а также подготовки учебно-материальной базы. В них определяются: срок проведения учения; состав его участников и порядок подготовки к учению формирований, техники и имущества, вопросы материально-технического обеспечения, организации питания и оснащения личного состава, подготовки района учения, меры безопасности и мероприятия по сохранению государственной, колхозно-кооперативной и личной собственности населения в районе учения.

Частные планы заместителей (помощников) руководителя учения и посредников разрабатываются в соответствии с планом проведения учения и указаниями руководителя.

В них указываются: тема учения, учебные цели для соответствующих формирований, этапы учения, их содержание, продолжительность и учебные вопросы, состав формирований, привлекаемых на учение, общая

обстановка и задачи формирований, работа заместителей (помощников) руководителя учения и посредников при отработке каждого вопроса, возможные действия обучаемых, необходимые расчетные данные, сигналы управления и сроки представления докладов руководителю. Утверждаются частные планы руководителем учения.

Подготовка заместителей (помощников) руководителя, работников штаба и посредников к учению проводится руководителем учения. Она должна обеспечить правильное понимание ими целей и задач учения и порядка отработки всех учебных вопросов учения, умелое выполнение ими своих обязанностей, а также изучение района учения (учебного городка, объекта), его оборудования и имитации. При подготовке к учению непосредственно на местности изучается обстановка по этапам учения, устанавливается ориентировочное время выхода формирований на объект (или определенные участки учебного городка) и время на выполнение всего объема спасательных работ, разбираются возможные варианты решений командиров и действий формирований.

Подготовка к учению командно-начальствующего и рядового состава привлекаемых формирований заключается в заблаговременном сообщении им темы, времени и места проведения учения, времени и места сбора личного состава формирования, указаний о том, что необходимо сделать до учения, какое табельное имущество и средства индивидуальной защиты когда и где получить. В ходе подготовки личный состав должен изучить правила и меры безопасности на учении, особенно при проведении СНАВР. При необходимости и при наличии времени по решению начальника ГО с обучаемыми могут быть проведены дополнительные занятия, на которых повторяются ранее отработанные, но недостаточно усвоенные вопросы.

Обеспечение формирований техникой, транспортом, механизмами, приборами, инструментом и другим табельным имуществом организуют начальники, штабы и службы ГО районов и объектов народного хозяйства, на базе которых они созданы. Питание личного состава, оказание медицинской помощи, подвоз материальных средств и техническое обслуживание предусматриваются максимально приближенными к реальным условиям действий в очагах поражения или в районах стихийных бедствий.

Организация мер безопасности на учениях заключается в разработке соответствующих указаний или инструкций, доведении их до всех участников учения и осуществлении контроля за их выполнением.

В указаниях (инструкциях) должны быть определены ответственность за организацию и обеспечение мер безопасности, обязанности командно-начальствующего и рядового состава формирований, перечислены запрещенные действия при ведении работ в очагах поражения и в районах стихийных бедствий.

Комендантская служба предусматривается на всей территории, на которой проводится учение в целях обеспечения общего порядка и соблюдения необходимых мер безопасности в ходе учения, особенно в районах проведения СНАВР, на железнодорожных переездах, перекрестках автомобильных дорог, в опасных местах, где будут действовать обучаемые, и в районах расположения формирований.

При организации комендантской службы в районах расположения формирований и проведения СНАВР назначаются коменданты районов, в распоряжение которых выделяются необходимые силы и средства передвижения, связи и несения комендантской службы, приборы радиационной и химической разведки. За счет этих сил выставляются контрольно-пропускные пункты, комендантские посты, посты регулирования, охраны и оцепления, а также организуется патрулирование.

Контрольно-пропускные пункты выставляются на основных дорогах, у окраин городов, у границ районов разрушений, пожаров, очагов заражения и на пунктах управления. Между контрольно-пропускными пунктами на вероятных путях к очагу поражения выставляются посты оцепления и организуется патрулирование.

Комендантские посты выставляются для поддержания порядка в районах расположения формирований, на участках и объектах работ, на переправах. Посты охраны выставляются для охраны важных сооружений на дорогах, переправ и объектов в очаге поражения, а посты регулирования — в пунктах, где возможно затруднение или нарушение движения.

Для регулирования движения широко применяются дорожные знаки и указатели. Комендантская служба организуется штабом руководства в соответствии с указаниями руководителя учения.

3. Проведение занятий и учений

Занятия и учения могут начинаться днем или ночью непосредственно из мест постоянной дислокации формирований или после вывода их в районы расположения в загородной зоне, после заблаговременной подготовки или внезапно по сигналу. Во всех случаях их начинают со сбора личного состава и сосредоточения техники в районах (пунктах) сбора.

Если формирование выводится на учение (занятие) внезапно, необходимо проверить время, фактически затрачиваемое на приведение его в готовность. С этой целью проверяются: время, затрачиваемое на оповещение и сбор командно-начальствующего и рядового состава; организация выдачи и получения личным составом средств индивидуальной защиты и табельного имущества, а также вывода техники, транспорта и механизмов; организация выхода формирования в район сбора, размещение и действия его в этом районе; организация и ведение разведки.

По результатам таких проверок штаб ГО объекта должен разрабатывать и проводить мероприятия по сокращению сроков приведения формирований в готовность.

Учение (занятие) следует начинать с проверки готовности к нему обучаемых. С этой целью проверяются: оснащение (экипировка) обучаемых средствами индивидуальной защиты, инструментом и другим табельным имуществом; наличие и исправность выделенной техники, механизмов и приборов; знание обучаемыми последовательности выполнения приемов, действий и нормативов при ведении предстоящих работ, а также мер безопасности. Выявленные в результате проверки недостатки по возможности устраняются до начала учения.

После проверки готовности личного состава руководитель занятия объявляет тему, учебную цель, учебные вопросы, продолжительность и организацию занятия, учебные места, руководителей занятий на них, какие учебные вопросы на каждом из мест отрабатываются, порядок прохождения учебных мест; напоминает правила и меры безопасности при ведении работ; сообщает обучаемым обстановку, в которой предстоит им действовать.

После этого по команде руководителя обучаемые разводятся по учебным местам и приступают к отработке учебных вопросов.

Занятия на учебных местах проводят командиры звеньев (групп) со своими подчиненными, последовательно переходя с одного учебного места на другое, от отработки одного учебного вопроса к другому. Руководитель занятия контролирует ход отработки учебных вопросов на учебных местах, оказывает помощь командирам звеньев (групп) и при необходимости дает дополнительные указания о порядке и методике обучения, обращая особое внимание на правильность выполнения обучаемыми приемов и способов действий.

Руководитель занятия одновременно является и руководителем на одном из учебных мест, как правило, наиболее важном и сложном. На этом учебном месте он сам обучает все звенья (группы).

Занятия на учебных местах проводятся в такой последовательности: руководитель на учебном месте кратко рассказывает и показывает правила выполнения отрабатываемого приема или действия, затем обучаемые образцово выполняют его по элементам (раздельно). После этого руководитель тренирует обучаемых, добиваясь правильности и быстроты выполнения ими каждого элемента в отдельности, а затем образцового выполнения всего приема или действия в комплексе (слитно).

Если неправильное или нечеткое выполнение приема допускается многими обучаемыми, руководитель должен произвести краткий разбор допускаемых ошибок, вновь показать правильное выполнение приема и продолжать тренировку. Перед окончанием занятия на учебном месте проводится тренировка обучаемых в выполнении соответствующего норматива.

В конце занятия руководитель делает краткий разбор, приводит положительные примеры действий обучаемых, указывает на ошибки и объявляет оценку каждому обучаемому.

Продолжительность учебного часа на занятиях — 50 мин.

При проведении тактико-специального учения руководитель в районе сбора формирований знакомит командиров формирований с обстановкой, ставит им задачи, заслушивает их решения.

Учебные вопросы, предусмотренные планом учения, отрабатываются последовательно. Эта последовательность зависит от темы и учебных целей учения, состава обучаемых и уровня их подготовки, времени, отводимого на отработку учебных вопросов, тактического фона и

других факторов. При этом руководитель учения сообщает каждый раз новую обстановку путем дополнительных вводных, по которым обучаемые командиры формирований должны принимать решения, ставить задачи подчиненным и организовывать выполнение необходимых работ.

Контроль за постановкой командирами формирований задач подчиненным и за организацией действий формирований руководителю учения помогают осуществлять его помощники, посредники и штаб руководства (группа управления), привлекаемые для подготовки и проведения учения. Они должны добиваться от командиров и всего личного состава формирований умелого использования техники, механизмов и инструмента, правильного и быстрого выполнения поставленных задач; учить командиров формирований руководить действиями подчиненных, отдавать краткие и четкие распоряжения, подавать соответствующие команды; следить, чтобы вопросы разведки отрабатывались в полном объеме с привлечением разведывательных формирований по своему предназначению.

В ходе учения руководитель лично и через посредников добивается от командиров правильной оценки обстановки, быстрого принятия обоснованных решений, отдачи кратких и четких распоряжений, проявления инициативы, самостоятельности и решительности, правильных, сноровистых и слаженных действий всего личного состава формирований в самых сложных условиях обстановки.

В целях развития инициативы и самостоятельности у обучаемых командиров формирований руководитель учения, его помощники и посредники должны не навязывать им свое решение, а давать возможность самим разобраться в обстановке, самостоятельно принять решение и провести его в жизнь. Вмешиваться в действия обучаемых следует лишь в случаях, когда их решения явно не соответствуют сложившейся обстановке или поставленной задаче или могут привести к грубым нарушениям мер безопасности и порче государственной, колхозно-кооперативной и личной собственности населения.

В этих случаях может быть объявлен частный отбой, по которому все обучаемые немедленно прекращают действия и остаются на достигнутых рубежах или участках ведения работ. Частный отбой также может быть объявлен, если возникает необходимость повторить те

или иные действия для более качественной их отработки. Исходя из целей частного отбоя, руководитель учения отдает необходимые указания и после их выполнения продолжает учение.

Обстановка на учении должна быть максимально приближенной к реальной. Она должна вытекать из условий, которые могут сложиться в различных очагах поражения в результате применения противником современных средств ведения войны. При этом очаги поражения будут характеризоваться по-разному.

Очаг ядерного поражения характеризуется массовым поражением людей, сельскохозяйственных животных и растений; разрушением и повреждением зданий, сооружений и техники; частичным разрушением, повреждением или завалом защитных сооружений гражданской обороны; возникновением отдельных, сплошных и массовых пожаров; образованием сплошных, местных и очаговых завалов улиц, проездов, внутриквартальных участков и территорий объектов народного хозяйства; возникновением массовых аварий на сетях коммунального хозяйства; образованием районов и зон радиоактивного заражения местности.

В зависимости от величины избыточного давления во фронте ударной волны очаг ядерного поражения условно делится на три зоны: полных, сильных и средних разрушений.

Зона полных разрушений характеризуется полным разрушением зданий и сооружений, разрушением и повреждением коммунально-энергетических и технологических сетей и части убежищ, образованием сплошных завалов, тлением и пожарами в завалах и сильным задымлением. В этой зоне спасательные работы проводятся в очень сложных условиях и включают расчистку сплошных завалов и спасение укрывающихся из заваленных убежищ, организуя в первую очередь подачу воздуха в убежища, в которых нарушена система фильтровентиляции.

Зона сильных разрушений характеризуется сильным разрушением зданий и сооружений, повреждением коммунально-энергетических и технологических сетей, образованием местных завалов и возникновением от светового излучения сплошных и массовых пожаров. В пределах зоны сохраняются убежища и большинство противорадиационных укрытий (ПРУ) подвального типа. Основные спасательные работы в этой зоне будут заклю-

чаться в расчистке завалов, тушении пожаров, спасении людей из заваленных убежищ и противорадиационных укрытий, а также из разрушенных и горящих зданий.

Зона средних разрушений характеризуется средним и слабым разрушением зданий и сооружений, образованием местных и очаговых завалов, отдельных и сплошных пожаров. Убежища и большая часть ПРУ сохраняются. Основными спасательными работами в этой зоне являются: тушение пожаров, спасение людей из завалов, разрушенных и горящих зданий, поврежденных ПРУ. За пределами этой зоны ударная волна ядерного взрыва практически безопасна для незащищенного человека.

Радиоактивное заражение местности, воды и воздушного пространства возникает в результате выпадения радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва и зависит от мощности и вида взрыва, направления и скорости ветра, характера местности и грунта и метеорологических условий.

Степень заражения местности в основном определяется мощностью и видом взрыва. Наиболее сильное заражение местности происходит при подземных и наземных взрывах, а также при взрывах на водных преградах. Радиоактивное заражение при воздушных взрывах существенной опасности не представляет. Наибольшее влияние на масштабы и степень заражения оказывают направление и скорость среднего ветра. Поэтому радиоактивному заражению подвергается не только район, прилегающий к месту взрыва, но и местность, удаленная от него на многие десятки и даже сотни километров.

Очаг химического поражения — это территория, в пределах которой в результате воздействия химического оружия противника произошли поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений, заражение местности, техники и других объектов.

Основой поражающего действия химического оружия являются отравляющие вещества, которые проявляют свои боевые свойства как при непосредственном воздействии на людей и животных, так и в результате нахождения их в зараженной атмосфере и при контакте с зараженной местностью, техникой и другими объектами, находящимися на этой местности.

Отравляющими веществами заражаются также пищевые продукты, фураж, источники воды.

Специфические свойства химического оружия проявляются в том, что поражение людей может возникнуть

далеко за пределами района непосредственного применения химического оружия, а его воздействие может длиться от нескольких минут до многих часов и даже суток.

Размеры очага химического поражения зависят от масштаба и способа применения химического оружия, типа отравляющих (ядовитых) веществ, метеорологических условий, а также от характера местности и ее застройки.

Очаги химического поражения могут образоваться и при разрушении или повреждении (аварии) хранилищ, емкостей или транспортных средств, содержащих сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ). В возникших зонах заражения и распространения зараженного воздуха характер поражающего действия на людей, животных и растения будет подобен тому, что и в случае действия отравляющих веществ.

Очаг бактериологического (биологического) поражения — территория, подвергшаяся воздействию бактериологического (биологического) оружия, на которой может возникнуть (возникли) инфекционные заболевания людей, животных, а также поражения сельскохозяйственных растений.

При применении бактериальных (биологических) средств заражение людей и животных через воздух и окружающие предметы может происходить не только в момент бактериологического (биологического) нападения, но и спустя довольно длительное время после него — через несколько часов, а иногда и дней.

Размеры очага поражения зависят от вида средств, примененных противником, масштаба и способа их применения, метеорологических условий, а также от быстроты обнаружения, своевременности и полноты принятых мер по ликвидации источников заражения.

Очаг комбинированного поражения — территория, в пределах которой в результате воздействия двух или более видов оружия массового поражения или других средств нападения противника сложилась обстановка, требующая проведения СНАВР с обеззараживанием местности и находящихся на ней объектов.

Очаг комбинированного поражения характеризуется сочетанием различных поражений личного состава, наличием зон радиоактивного, химического, а иногда и бактериологического (биологического) заражения и их размерами, различной степенью повреждения техники, разрушения зданий и сооружений.

Очаг поражения обычными средствами образуется в результате применения противником обычных средств нападения повышенной мощности, обладающих большой дальностью действия, высокой точностью, значительной разрушительной и поражающей силой.

Массовое их применение приведет к поражению людей и животных, значительным разрушениям и пожарам, выводу из строя важных объектов.

Для отработки тем тактико-специальных занятий и тактико-специальных учений с отдельными формированиями (командой, отрядом) имитировать в полном объеме соответствующие очаги поражения затруднительно, но, зная их характерные особенности, можно будет в ходе подготовки к занятиям и учениям создать поучительную обстановку для методически грамотной отработки намеченных учебных вопросов путем создания завалов, очагов пожаров, имитации разрушений и повреждений дорог, мостов, зданий, защитных сооружений и участков коммунально-энергетических сетей, обозначения участков заражения местности и людей, получивших различные травмы.

Завалы могут создаваться путем разрушения зданий и сооружений, подлежащих сносу, сосредоточением на нужном участке элементов железобетонных конструкций, лесоматериалов, кирпича, камня, строительных отходов и т. д. Для имитации заваленных убежищ и укрытий используются подвалы зданий и сооружений, в которых должны находиться статисты или манекены, имитирующие пострадавших.

Очаги пожаров имитируются сжиганием ручных дымовых гранат, дымовых шашек, отходов горючего и смазочных материалов и строительного мусора с обязательным соблюдением правил пожарной безопасности.

Имитацию разрушений и повреждений коммунально-энергетических сетей следует создавать по возможности на строящихся, недостроенных или ремонтируемых участках.

Для обозначения участков заражения местности радиоактивными и стойкими отравляющими веществами, разрушений дорог, мостов или повреждений на коммунально-энергетических сетях следует использовать ясно видимые днем и ночью указатели с соответствующими надписями (заражено, мост разрушен и т. д.).

Для обозначения людей, получивших различные травмы, из числа рабочих и служащих выделяют стати-

стов. Характер поражения или ранения указывается в имитационном талоне статиста. Приемы выноса пораженных из горящих, разрушенных зданий и сооружений, а также из-под завалов и с верхних этажей отрабатываются на манекенах.

Для выполнения имитационных работ создаются имитационные команды, которые комплектуются из личного состава формирований связи, ПР и ПХЗ, инженерных, транспортных и оснащаются средствами связи, передвижения, имитации и обозначения. Численность команд и их состав определяются руководителем учения в зависимости от объема имитационных работ.

В ходе проведения тактико-специальных учений (занятий) следует уделять большое внимание морально-политической и психологической подготовке личного состава формирований, учитывая, что спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы будут проводиться в условиях сильных разрушений, завалов, пожаров, задымлений, радиоактивного заражения и, следовательно, потребуют большого напряжения моральных и физических сил личного состава, выполняющего эти работы. Поэтому в процессе обучения при решении формированиями поставленных задач необходимо вносить элементы напряженности и обоснованной опасности, присущих реальной обстановке, однако не нарушающих мер безопасности; личный состав должен испытывать все трудности напряженной непрерывной работы в средствах защиты в условиях очагов поражения.

Политическая работа на занятиях и учениях должна быть направлена на выработку у личного состава формирований высоких морально-политических качеств, сознательного отношения к выполнению долга, стремления точно и в срок выполнить поставленные задачи, стойко переносить тяготы и лишения при действиях в очагах поражения и в районах стихийных бедствий.

Тактико-специальное учение целесообразно заканчивать сменой формирований, ведущих работы, или постановкой задачи на их смену, а при необходимости и проведением специальной обработки личного состава и техники.

После отработки всех учебных вопросов темы руководитель учения (занятия) проводит разбор. Он может проводиться сначала с командно-начальствующим составом, а затем со всеми участниками учения (занятия).

Во время разбора указываются тема и учебные цели

учения (занятия), состав участников, обстановка, в которой действовали обучаемые, а затем последовательно разбираются и анализируются действия по выполнению поставленных задач. Могут, кроме того, излагаться теоретические положения по наиболее важным или новым вопросам, относящимся к теме учения (занятия).

Разбор нельзя ограничивать только перечислением имевших место недостатков и примеров положительных действий. Основное внимание в нем должно быть уделено рассмотрению действий командиров и формирований с указанием, как следовало бы успешнее решить поставленные задачи в той или иной обстановке.

При оценке работы командно-начальствующего состава учитывается его умение быстро и правильно принимать наиболее целесообразные решения, организовывать и поддерживать взаимодействие, своевременно доводить задачи до подчиненных, организовывать их выполнение и управлять действиями формирований.

При оценке действий личного состава формирований учитываются время, затрачиваемое на выполнение практических мероприятий, их качество и соответствие установленным нормативам, эффективность применения техники и инструмента при выполнении работ и согласованность в действиях звеньев, групп, их взаимная выручка и взаимозаменяемость, а также морально-психологическая стойкость, дисциплина и порядок; соблюдение мер безопасности, действия по сигналам оповещения ГО; сравниваются также действия формирований с итогами предыдущих учений, с тем чтобы наиболее правильно определить, в какой мере и в выполнении каких мероприятий ГО достигнуты положительные результаты, в чем имеются еще серьезные недостатки и упущения.

В заключение разбора руководитель определяет, в какой степени достигнуты учебные цели, дает оценку действий обучаемых, слаженности формирований и выучке личного состава, ставит задачи по устранению выявленных недостатков.

По окончании разбора руководитель учения (занятия) дает указания о приведении в порядок техники, имущества и учебного городка (района учения) и о порядке возвращения формирований в районы расположения.

Положительный опыт и недостатки, имевшие место в ходе учений (занятий), обобщаются и доводятся до личного состава всех формирований объекта.

Глава II

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Методическая разработка на проведение практического занятия по теме «Защитные сооружения, их строительство, оборудование, содержание и правила эксплуатации»

(вариант)

Методические рекомендации

Занятие проводится с личным составом формирований по обслуживанию убежищ и укрытий в тех убежищах и укрытиях, в которых им предстоит действовать при соответствующей сложившейся обстановке. Проводит его командир формирования. Место занятия — учебный городок, убежище или противорадиационное укрытие (ПРУ), оснащенное необходимой технической документацией, имуществом, инвентарем.

Перед проведением занятия руководитель намечает учебные места для изучения учебных вопросов и последовательность изложения материала.

При изучении данной темы отрабатываются четыре учебных вопроса (содержание вопросов и отводимое на их отработку время указаны в плане проведения занятия). В начале занятия руководитель, используя плакаты, схемы, объясняет обучаемым основы инженерно-технических мероприятий по защите населения от поражающих факторов ядерного взрыва, а также от химического и бактериологического (биологического) оружия, предназначение убежищ и противорадиационных укрытий, а также их краткую характеристику. Обращает внимание обучаемых, что убежища, построенные в мирное время в соответствии со строительными нормами и правилами, являются основным видом защитных соору-

жений для защиты населения в городах и на объектах народного хозяйства. На ту же часть населения, которая при угрозе нападения противника может оказаться на объектах неукрытой, строятся убежища с упрощенным оборудованием, которые обладают необходимыми защитными свойствами однако внутреннее оборудование для них изготовляется, как правило, на местах в соответствии с имеющейся типовой документацией (вентиляторы с велосипедным приводом, бачки для питьевой воды, выносимые емкости для фекалий и т. д.).

За пределами крупных городов все население укрывается в противорадиационных укрытиях, которые оборудуются в подвалах жилых и общественных зданий в период их строительства. В соответствии с установленными требованиями эти сооружения должны иметь системы вентиляции, канализации, водопровода, способные обеспечить жизнедеятельность укрываемых. Для населения, которое при угрозе нападения противника оказалось не обеспеченным противорадиационными укрытиями, приспосабливаются здания и сооружения, а также строятся быстровозводимые противорадиационные укрытия.

В процессе обучения руководитель особое внимание обращает на методы выполнения личным составом формирований по обслуживанию убежищ и укрытий своих обязанностей, показывает практически, как производится та или иная операция, и в случаях нечеткого и неправильного выполнения тех или иных приемов требует их повторения.

Первый учебный вопрос — отрабатывается по плакатам и схемам с целью ознакомления обучаемых с конструкциями защитных сооружений и их классификацией. В заключение отработки вопроса для закрепления полученных знаний обучаемые осматривают все помещения, а руководитель дает необходимые общие пояснения.

Второй учебный вопрос — отрабатывается в технических и вспомогательных помещениях убежища: в помещении для дизель-электрической станции, фильтровентиляционной камере, санузле, в отсеках для хранения аварийного запаса воды и т. д. Руководитель занятия указывает, что проверка оборудования производится в основном путем его опробования. Он в определенной последовательности объясняет обучаемым назначение оборудования убежища, осуществляет его пуск и остановку,

производит опробование приводов, затворов защитно-герметических дверей (ворот), гермоклапанов, задвижек, вентилей и требует от обучаемых под своим наблюдением повторить опробование оборудования.

В помещении, где хранится имущество формирования по обслуживанию убежищ и укрытий, инструмент и средства санитарной обработки, руководитель объясняет обучаемым назначение каждого предмета.

Третий учебный вопрос — правила содержания и эксплуатации защитных сооружений изучаются в сооружении, где с обучаемыми подробно разбираются обязанности личного состава формирования по обслуживанию убежищ и укрытий. Конкретно разъясняются обязанности личного состава в мирное время, в период приведения защитных сооружений в готовность к приему укрываемых согласно разработанному плану и действия его по сигналам оповещения ГО.

Четвертый учебный вопрос — под руководством командира формирования по обслуживанию убежищ и укрытий практически в комплексе отрабатываются действия личного состава по сигналам оповещения ГО.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

(вариант)

УТВЕРЖДАЮ

_______________ (подпись)
(должность)

„____“__________19___г.

План
проведения практического занятия с формированием обслуживания убежища (укрытия)

Тема: «Защитные сооружения, их оборудование, содержание и правила эксплуатации»

Учебная цель: ознакомить обучаемых с правилами оборудования, содержания защитных сооружений и привить им необходимые практические навыки в их эксплуатации.

Время — 4 ч.

Учебные вопросы и расчет времени:____________________

Место проведения занятия: защитное сооружение, учебный городок.

Материально-техническое обеспечение: техническая документация убежища, приборы и имущество по табелю оснащения, плакаты, схемы.

Руководства и пособия:

1. Гражданская оборона. Учебное пособие для проведения занятий по программе всеобщего обязательного минимума знаний населения по защите от оружия массового поражения. М.: «Советская Россия», 1976.

2. Рекомендации по проектированию, строительству и эксплуатации быстровозводимых защитных сооружений гражданской обороны, ч. II. Строительство и эксплуатация. М.: Воениздат, 1971.

3. Каммерер Ю. Ю., Харкевич А. Е. Эксплуатация убежищ гражданской обороны. М.: Стройиздат, 1970.

Ход занятия

Учебное место № 1. Отрабатываются вопросы конструктивного, объемно-планировочного решения защитных сооружений, используемых в гражданской обороне, и их классификация. Время — 50 мин.

Материально-техническое обеспечение: защитное сооружение, схемы, плакаты.

По схемам и плакатам непосредственно на защитном сооружении руководитель занятия раскрывает вопрос объемно-планировочного и конструктивного решения защитных сооружений, их классификацию, объясняет и показывает обучаемым, что убежище состоит из основных и вспомогательных помещений. К основным относятся помещения для укрываемых, тамбуры-шлюзы и тамбуры. К вспомогательным — помещения для размещения оборудования систем фильтровентиляции, электроснабжения, водоснабжения, канализации. В убежищах предусматриваются защищенные входы и выходы. Руководитель рассказывает обучаемым о нормах площади, объемах помещения, местах для сидения и лежания на одного укрываемого, о входах, аварийных выходах и требованиях к ним; о том, что убежища оборудуются механическими системами приточной или приточно-вытяжной вентиляции для поддержания допустимых тепло-

влажностных и газовых параметров воздуха в течение всего времени пребывания укрываемых; о системах водоснабжения и канализации. Руководитель занятия разъясняет назначение, защитные свойства и организацию работ по оборудованию простейших укрытий (щелей).

Учебное место № 2. Отрабатываются вопросы содержания и эксплуатации специального оборудования защитных сооружений и оснащения их различным имуществом и инвентарем. Время — 1 ч 30 мин.

Материально-техническое обеспечение: схемы, плакаты, оборудование, установленное в данном сооружении.

В ходе отработки вопроса изучаются: все инженерно-техническое оборудование защитных сооружений, его местонахождение, техническая характеристика, проверка готовности оборудования к работе, порядок включения в работу и проверки оборудования, основные неисправности, а также вся необходимая документация.

В защитном сооружении должны быть следующие документы:

— план сооружения;

— принципиальные схемы расположения инженерно-технических систем;

— инструкции по их эксплуатации;

— паспорт убежища;

— журнал укрытий и убежищ.

Указанные документы должны быть изучены обучаемыми.

При изучении систем электроснабжения и электрооборудования необходимо особое внимание обучаемых обратить на то, чтобы все электромоторы, имеющиеся в защитных сооружениях, были заземлены, а их изоляция соответствовала требованиям существующих норм.

Руководитель объясняет обучаемым, что электроснабжение убежищ не должно отключаться по сигналу «ВТ» даже при отключении электроснабжения наземных объектов; в помещении ДЭС оборудуется аварийное освещение от стартерных аккумуляторных батарей дизель-генератора; в убежищах без ДЭС и в ПРУ предусматриваются местные источники аварийного освещения от электрических фонарей, аккумуляторных светильников. Выпускной трубопровод от дизельной электростанции должен иметь теплоизоляцию и устройство для спуска

конденсата. Запас горючего и смазочных материалов в убежище должен обеспечить непрерывную его работу в течение всего расчетного периода. К эксплуатации ДЭС допускаются лица, имеющие специальные удостоверения.

В помещении ДЭС должна быть необходимая документация (по расконсервации, по эксплуатации, по технике безопасности, по противопожарным мероприятиям), а также средства по технике безопасности и первичные средства пожаротушения.

Вентиляция в убежищах служит для обеспечения требуемого состава воздуха, удаления тепловыделений, для очистки воздуха от пыли, радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств. Для выполнения этих задач в убежищах ГО устанавливаются:

— вентиляторы с электроприводом;
— электроручные вентиляторы;
— противопыльные фильтры;
— фильтры-поглотители;
— клапаны герметические;
— клапаны избыточного давления;
— регенеративные установки (патроны);
— кислородные баллоны;
— кондиционеры, калориферы;
— система создания подпора воздуха для 3-го режима (ФГ-70).

Руководитель занятия заостряет внимание обучаемых на том оборудовании, которое имеется в данном сооружении, а об остальном дает только краткую информацию.

Вентиляторы с электроприводом служат для подачи воздуха и его удаления при режимах чистой вентиляции, фильтровентиляции и регенерации. Руководитель показывает, как это осуществляется в соответствии с инструкцией.

При отсутствии защищенного источника энергоснабжения в убежищах применяются электроручные вентиляторы. В основном это ЭРВ-49, ЭРВ-72 и ЭРВ-600/300.

Противопыльные фильтры предназначены для предварительной очистки подаваемого в убежище воздуха от пыли, в том числе и от радиоактивной, устанавливаются они за линией герметизации, обычно в расширительной камере.

Фильтры-поглотители служат для очистки воздуха

от отравляющих веществ, радиоактивной пыли и бактериальных средств.

Руководитель занятия объясняет обучаемым, что в убежищах вместимостью до 600 человек для подачи воздуха в режимах фильтровентиляции применяются фильтровентиляционные комплекты ФВК-1 и ФВК-2. В сооружениях большей вместимости применяются промышленные вентиляторы с электроприводом и фильтры-поглотители ФП-300.

Вентиляторы, фильтры-поглотители, как правило, устанавливаются в фильтровентиляционных камерах.

При возникновении таких факторов поражения, как высокие температуры, попадание в атмосферу сильнодействующих ядовитых веществ, в убежищах предусматривается режим полной изоляции. При режиме полной изоляции в убежище устанавливаются регенеративные патроны (РП-100) и кислородные баллоны. В настоящее время строительные Нормы и Правила требуют для регенерации воздуха применять установку РУ-150/6, а для очистки воздуха от окиси углерода фильтр ФГ-70. Это оборудование размещается в отдельных помещениях и требует дополнительно установки воздухоохладителей и электронагревателей.

Воздухоохладители, калориферы или электронагреватели применяются в убежищах и без установки РУ-150/6 при строительстве убежищ в южных и северных районах нашей страны.

Отопление убежища осуществляется в виде самостоятельного ответвления от общей отопительной системы здания. Для отключения ее в период заполнения убежища устанавливается запорная аппаратура.

При изучении вентиляции и отопления руководитель обращает внимание обучаемых на то, чтобы система воздухоснабжения обеспечивала требуемый воздухообмен как в отдельных помещениях, так и в целом по сооружению во всех режимах работы вентиляции; положение заслонок на воздуховодах должно фиксироваться при каждом режиме работы вентиляции; все виды клапанов, кроме клапанов избыточного давления (КИД), вентиляторы, пускатели к ним должны быть занумерованы; на воздуховодах, клапанах должны быть нанесены указатели движения воздуха, поворота клапанов, задвижек; порядок проведения технического осмотра фильтров-поглотителей, противопыльных фильтров и регенератив-

ных патронов; состояние запорной аппаратуры на подающем и обратном трубопроводах отопления.

Водоснабжение убежищ производится от наружной водопроводной сети, на вводах которой устанавливается запорная аппаратура. В убежищах устанавливаются баки питьевой воды, воздухоохлаждающие установки и дизель-генераторы. Для подачи воды и выброса фекальных вод в убежищах предусматривается установка соответствующих насосов.

В некоторых случаях водоснабжение убежищ может осуществляться из артезианских скважин или емкостей для запаса воды, расположенных вне защитного сооружения.

При изучении систем водоснабжения и канализации руководитель обращает внимание обучаемых на то, чтобы раздаточное устройство емкостей запаса питьевой воды обеспечивало быстрый ее разлив в переносные емкости. Система трубопроводов должна исключить возможность бесконтрольного расхода запаса питьевой воды на приборы, установленные в санитарных узлах.

Для защиты укрываемых от возможного проникновения в убежище ударной волны и зараженного воздуха на всех входах (выходах) устанавливаются защитно-герметические двери (ворота) и ставни, а на воздухозаборах и вытяжных каналах предусматриваются противовзрывные устройства.

В убежище руководитель объясняет обучаемым, что защитно-герметические, герметические двери (ворота) и ставни устанавливаются в тамбур-шлюзах, тамбурах и на аварийных выходах. Причем в тамбур-шлюзе устанавливаются две защитно-герметические двери, в тамбуре снаружи — защитно-герметическая дверь, внутри — герметическая. Все двери должны открываться по ходу эвакуации из убежища. Если для эксплуатации убежища в мирное время требуются широкие проемы, то вместо дверей применяются защитно-герметические и герметические ворота.

Защитные устройства на воздухозаборах и вытяжных каналах устанавливаются либо в защищенных оголовках, в стенах сооружений, либо внутри сооружений в герметических корпусах.

Защитные устройства, установленные в оголовках с минусовыми температурами в зимнее время года, требуют к себе особого внимания в связи с возможностью их обмерзания. В настоящее время не разрешается в рай-

онах с минусовыми температурами окружающего воздуха установка защитных устройств в вытяжных оголовках.

Руководитель занятия при осмотре дверей, ставен обращает внимание обучаемых на то, чтобы защитно-герметические, герметические двери, ворота и ставни соответствовали классу сооружения и были установлены в соответствии с принятыми требованиями, а также на исправность запоров и соблюдение правил пользования ими; на качество уплотняющей резины и плотность прилегания дверей к уплотнительной резине; на нумерацию дверей (ставен) и на наличие стрелок «открыто» и «закрыто».

Обучаемые должны практически изучить способ создания и определения величины подпора воздуха в сооружении для определения его герметичности.

Двери, ставни должны закрываться усилиями одного человека.

Входные проемы, используемые в мирное время и оборудованные защитно-герметическими и герметическими дверями, заменяют временными эксплуатационными дверями, а сами защитно-герметические и герметические двери должны находиться на распорных колодках.

Наименование	Количество	Примечание
Противогазы	На весь состав формирования по обслуживанию убежищ и укрытий	Все укрываемые в убежище должны иметь респираторы или ватно-марлевые повязки
Легкие защитные костюмы	2 компл.	Могут быть заменены прорезиненными костюмами и резиновыми сапогами
Перчатки резиновые	2 пары	
Дозиметрический прибор ДП-64 или ДП-5	1 шт.	
Войсковой прибор химической разведки ВПХР	1 компл.	
Индивидуальные противохимические пакеты	На весь состав формирования по обслуживанию убежищ и укрытий	

Руководитель занятия рассказывает обучаемым о назначении имущества, инвентаря, которым оснащено формирование по обслуживанию убежищ и укрытий, и о правилах пользования им.

В убежище должны постоянно находиться средства индивидуальной защиты и разведки (см. табл. на с. 37).

Руководитель занятия объясняет обучаемым, что к моменту заполнения убежища укрываемыми оно должно быть, кроме того, оснащено следующим инструментом, инвентарем, средствами индивидуальной защиты и санитарной обработки (в расчете на 50 человек укрываемых): ломы — 2, кирка — 1, топоры — 2, кувалда — 1, молоток — 1, долото — 1, скарпель — 1, лопата — 1, ножовка — 1, зубило — 1, шлямбур — 1, проволока вязальная — 5—6 м, деревянные клинья и подкладки — 5—7, доски 40-мм длиной 3—3,5 м — 2, фонарь карманный с батареей — 2, свечи — 10, огнетушитель — 1, ведра с крышками или емкости для мусора из расчета 1 л на человека, аптечка первой медицинской помощи — 1, противогазы — 3, сапоги резиновые — 3 пары, перчатки резиновые — 3 пары, ветошь или мешковина — 1 кг, лизол (в бутылке) — 0,5 л, сернокислый аммоний — 0,5 л.

Учебное место № 3. Отрабатываются вопросы содержания и эксплуатации защитных сооружений. Время — 1 ч.

Руководитель занятия объясняет обучаемым, что главным требованием, предъявляемым к помещению убежищ, является их постоянная готовность к использованию по основному назначению — для укрытия людей. Это определяет и действия формирования по обслуживанию убежищ и укрытий в мирное время, которые должны быть направлены на поддержание чистоты и порядка в помещениях убежища (укрытия) и необходимого температурно-влажностного режима в них.

В убежищах (укрытиях), постоянно эксплуатируемых в мирное время (мастерские, классы и т. д.), температурно-влажностный режим определяется соответствующими нормами и поддерживается с помощью отопления и вентиляции.

В убежищах, используемых под склады или хранилища (с временным пребыванием людей), необходимые параметры воздуха поддерживаются за счет отопления и периодического проветривания. В зимнее время температура воздуха в убежищах должна быть не ниже

+10° С. Нормальной относительной влажностью для убежищ считается влажность, не превышающая 70%.

Контроль за параметрами воздуха в убежищах (укрытиях) осуществляется с помощью термометров и психрометров.

Руководитель занятия кратко объясняет устройство этих приборов и правила пользования ими. Обучаемые практически измеряют температуру и влажность воздуха в убежище, приобретают навыки в замере подпора при проверке убежища на герметичность.

Затем руководитель, пользуясь схемой убежища (укрытия), разъясняет порядок, продолжительность проветривания убежища (укрытия) и указывает наилучшее время суток для этого, руководствуясь при этом следующей таблицей.

Время года	Часы суток	Способ проветривания	Продолжительность проветривания
Летом (с 15 мая по 30 августа)	С 24 до 6 ч	Естественный	Не менее 3 ч без перерыва
Осенью (с 1 сентября по 30 ноября)	С 12 до 18 ч в неясную погоду	»	2—3 ч без перерыва
Зимой (с 1 декабря до 1 марта)	В любое время дня (при морозе не ниже —20° С)	»	Короткими промежутками по 20—30 мин; два-три раза с перерывами на 30 мин
Весной (с 1 марта по 15 мая)	С 7 до 11 ч или с 18 до 22 ч	Желательно вентилятором	2—3 ч без перерыва

Ремонт помещений убежищ (укрытий) производится в соответствии с действующими положениями о планово-предупредительных ремонтах зданий и сооружений в зависимости от их назначения в мирное время.

При эксплуатации убежищ (укрытий) в мирное время должна быть обеспечена сохранность защитных свойств как сооружения в целом, так и отдельных его элементов: входов и аварийных выходов, защитно-герметических и герметических дверей и ставней, противовзрывных устройств, герметизации и гидроизоляции. За-

прещается перепланировка, устройство отверстий и проемов в ограждающих конструкциях.

Состояние защитных сооружений проверяется при ежегодных и специальных (внеочередных) осмотрах. При проверке обращается внимание: на общее состояние сооружения, входов, выходов, воздухозаборных и выхлопных оголовков; на состояние обвалования в отдельно стоящих и встроенных сооружениях; на состояние горных пород, кровли, боковых поверхностей и крепи горных выработок; на исправность дверей, их затворов, защитно-герметических перемычек; на исправность систем вентиляции, водоснабжения, канализации, электроснабжения, связи и защитных устройств.

Порядок ежегодных осмотров устанавливается руководителем предприятия, организации или учреждения, эксплуатирующего защитное сооружение в мирное время. Специальные осмотры производятся после пожаров, землетрясений, ураганов, ливней, наводнений.

Результаты осмотра записываются в журнале проверки состояния защитного сооружения.

Форма

ЖУРНАЛ

проверки состояния защитного сооружения

____

(наименование организации, которой принадлежит убежище,

____,

противорадиационное укрытие)

расположенного по адресу: ______________________

Дата проверки	Должность, фамилии и инициалы проверяющих	Проверенные конструкции, узлы, механизмы и оборудование	Результаты осмотра и замеченные недостатки	Сроки устранения недостатков	Дата устранения недостатков и подпись ответственного лица

Журнал хранится в защитном сооружении.

При изучении вопросов содержания помещений убежища руководитель занятия, кроме того, указывает, что:

— входы в убежище не допускается загромождать посторонними предметами;

— застройка участков вблизи входов, выходов наружных оголовков без согласования со штабом ГО области (города, района) не допускается;

— защитно-герметические и герметические двери в мирное время должны находиться в открытом состоянии и на подставках.

После отработки вопросов, связанных с содержанием защитных сооружений, руководитель объясняет и показывает на обучаемых действия личного состава формирования по обслуживанию убежищ и укрытий по сигналам гражданской обороны, обращая внимание на правильность и быстроту действий.

По сигналу «ВТ» личный состав формирования по обслуживанию убежищ и укрытий обязан:

— немедленно явиться в убежище, укрытие и занять свое место на посту;

— выполнить команду командира формирования об отключении системы отопления и включении вентиляционных установок по режиму чистой вентиляции;

— по команде командира формирования прекратить доступ укрываемых в убежище и закрыть все входы в убежище (при наличии тамбур-шлюзов впуск людей продолжается);

— после ядерного взрыва выключить систему вентиляции, перекрыть все воздуховоды, каналы и отверстия и выяснить обстановку на поверхности земли. Не раньше чем через 30—40 мин после взрыва включить в работу систему вентиляции по режиму, который потребуется при сложившейся обстановке.

По сигналам «Радиационная опасность» и «Химическая тревога» немедленно переключить систему на режим фильтровентиляции.

По сигналу «Отбой воздушной тревоги» необходимо:

— проверить состояние ограждающих конструкций и работу фильтровентиляционного оборудования;

— принять меры к устранению воздушных повреждений;

— выяснить обстановку вне убежища (укрытия) и оценить возможность выхода укрывающихся наружу; для этой цели на поверхность направляется разведка

из состава формирования по обслуживанию убежищ и укрытий;

— организовать вывод укрывающихся, если обстановка вне убежища не является опасной для жизни людей, а также в тех случаях, когда убежище получило значительные повреждения или имеется угроза затопления или заражения, при этом дается указание укрывающимся надеть средства индивидуальной защиты;

— в случае завалов основных и аварийных выходов обломками зданий организовать силами личного состава формирования по обслуживанию убежищ и укрытий и укрывающихся расчистку входов или устройство новых проходов;

— после выхода людей из убежища произвести уборку, проветрить, а при необходимости и продезинфицировать помещение убежища для повторного его использования.

Учебное место № 4. Отрабатываются практические действия личного состава формирования по обслуживанию убежищ и укрытий по сигналам гражданской обороны. Время — 30 мин.

В соответствии с требованиями на приведение убежища в готовность обучаемые на своих постах отрабатывают действия по приведению в готовность инженерно-технического оборудования убежища (укрытия) применительно к существующей схеме (см. приложение к Плану проведения практического занятия).

Они выполняют следующие действия:

Пост № 1. Пропускают укрываемых в убежище как при открытых дверях, так и методом шлюзования. Тренируются в быстром закрывании дверей.

Пост № 2. Пропускают укрываемых в убежище. Тренируются в быстром закрывании дверей.

Пост № 3. Подготавливают систему вентиляции к работе в режиме убежища. Выключают вентиляцию по режиму чистой вентиляции и тренируются в переходе на режимы фильтровентиляции и полной изоляции. Замеряют подпор воздуха в сооружении.

Пост № 4. Организуют размещение укрываемых и осуществляют контроль за выполнением ими требований инструкций о поведении в убежище. Знакомят укрываемых с порядком эвакуации из убежища.

Пост № 5. Отключают систему отопления и другие наружные коммуникации (кроме энергоснабжения убежища). Вместе с личным составом поста № 4 организу-

ют раздачу питьевой воды. Подготавливают санитарно-технические приборы и туалетные комнаты к работе.

Пост № 6. Тренируются в расконсервации дизель-электрического агрегата (ДЭС) и подготовке его к пуску и работе (при этом ДЭС полностью с консервации не снимается и не пускается).

Осуществляют контроль за работой всех электроприборов и электродвигателей, имеющихся в убежище.

В процессе отработки вопроса руководитель добивается необходимой быстроты и автоматизма действия обучаемых.

После отработки с обучаемыми практических действий на учебном месте № 4 руководитель строит обучаемых и в течение 10 мин проводит краткий разбор занятия.

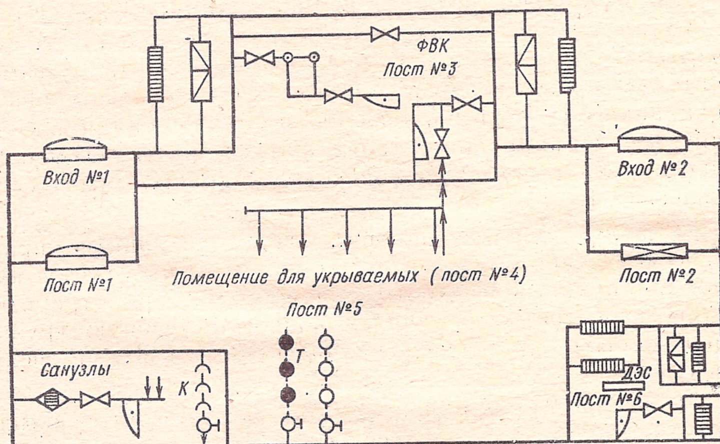
Приложение. Схема убежища (вариант).

Руководитель занятия ____________________ (подпись)
(*должность*)

„____“ ________________ 19___ г.

Приложение
(к Плану проведения практического занятия)

СХЕМА УБЕЖИЩА
(вариант)



Условные обозначения:

- защитно-герметическая дверь
- герметическая дверь
- противовзрывное устройство
- противопыльный фильтр
- гермоклапан
- фильтр-поглотитель
- вентилятор
- водопровод подземный
- теплопровод подземный (Т)
- канализация подземная
- дизель-генератор
- задвижка

Состав постов:

Пост №1 – 2 чел. 2-х сменный круглосуточный
Пост №2 – 2 чел. 2-х сменный круглосуточный
Пост №3 – 3 чел. 2-х сменный круглосуточный
Пост №4 – по числу укрываемых 2-х сменный круглосуточный
Пост №5 – 2 чел.
Пост №6 – 2 чел. 2-х сменный круглосуточный

2. Методическая разработка на проведение практического занятия по теме «Приборы радиационной и химической разведки»

(вариант)

Методические рекомендации

Занятие проводится с группой формирования ПР и ПХЗ в учебном городке, где оборудуются два учебных места: одно — для отработки приемов работы с измерителем мощности дозы ДП-5Б по измерению уровней радиации и степени радиоактивного заражения объектов, другое — по индикации отравляющих веществ вероятного противника с помощью войскового прибора химической разведки ВПХР.

В целях наиболее полного охвата на занятии практической работой всех обучаемых и выработки у них умения и навыков работы с приборами при отработке второго и третьего учебных вопросов учебную группу целесообразно разделить на подгруппы по 10—12 человек.

В соответствии с программой на занятии рекомендуется отработать три учебных вопроса, из них первый и второй вопросы на первом учебном месте и третий вопрос на втором учебном месте (содержание вопросов и время, отводимое на отработку их, указаны в плане проведения занятия).

Накануне занятия руководитель назначает из числа обучаемых двух помощников, проводит с ними инструкторско-методическое занятие по данной теме, проверяет исправность и укомплектованность изучаемых приборов, готовность средств индивидуальной защиты и наличие средств имитации радиоактивного и химического заражения. Для получения показаний индикаторных трубок ВПХР при обучении можно использовать комплект контрольных трубок ККТ-2 (ККТ-1).

Занятие по данной теме проводится в следующем порядке.

Руководитель занятия прибывает с группой в учебный городок, объявляет тему занятия, учебные цели и учебные вопросы, продолжительность их отработки и порядок смены учебных мест.

При отработке первого учебного вопроса руководи-

тель занятия показывает общий вид прибора ДП-5Б, знакомит с его техническими данными, демонстрирует приемы подготовки прибора к работе и проверку его работоспособности. Затем показывает порядок измерения уровней радиации на местности и измерения степени радиоактивного заражения объектов, а также обнаружения бета-излучения. Основное внимание при этом уделяется точному установлению режима работы прибора, проверке работоспособности, правильному расположению зонда прибора ДП-5Б относительно местности и контролируемых объектов при измерении уровней радиации на местности и степени радиоактивного заражения объектов, а также умению правильно снять показания со шкалы микроамперметра прибора.

При изучении войскового прибора химической разведки ВПХР внимание обучаемых необходимо акцентировать на определение ОВ с помощью индикаторных трубок в воздухе, на местности и технике, в пробах сыпучих материалов, а также при пониженных температурах и при наличии веществ, мешающих определению ОВ или дающих аналогичную окраску.

Убедившись в усвоении приемов подготовки приборов ДП-5Б и ВПХР к работе, руководитель занятия дает команду на отработку второго и третьего учебных вопросов.

Отработка этих учебных вопросов осуществляется обучаемыми в средствах индивидуальной защиты в составе подгрупп. Обучаемые под наблюдением руководителя занятия и его помощников измеряют уровни радиации на местности, степень заражения объектов радиоактивными и отравляющими веществами. При отсутствии имитации радиоактивного и химического заражения руководитель занятия и его помощники дают обучаемым вводные, например «Стрелка микроамперметра прибора ДП-5Б отклонилась до цифры 2, переключатель поддиапазонов находится в положении ×100» или «Наполнитель индикаторной трубки с одним желтым кольцом изменил окраску на красную», заслушивают обучаемых.

Обучаемые докладывают результаты измерений.

Наиболее характерными ошибками в действиях обучаемых при работе с приборами могут быть

для ДП-5Б:

— неправильная установка режима работы прибора; при проверке работоспособности прибора по контроль-

ному источнику Sr^{90}—Y^{90} отсутствие сравнения показаний прибора на IV поддиапазоне с показанием, записанным в формуляре на прибор в разд. 12 при последней проверке градуировки, неправильное расположение зонда при измерении уровней радиации и степени радиоактивного заражения объектов;

— при измерении степени радиоактивного заражения объекта не учитывается гамма-фон; неправильно устанавливается положение экрана зонда;

для ВПХР:

— не соблюдается установленная последовательность вскрытия ампул и прокачивания воздуха через индикаторную трубку; для вскрытия ампул индикаторных трубок используется штырь, не предназначенный для этой цели; индикаторная трубка устанавливается в гнездо головки насоса маркированным концом; неправильно используются противодымные фильтры и защитные колпачки; не соблюдается установленная последовательность обследования зараженных объектов индикаторными трубками.

В случае неправильного или нечеткого выполнения приемов работы с приборами руководитель и его помощники указывают на это и требуют от обучаемых повторения того или иного приема.

Закончив обучение подгрупп на одном учебном месте, руководитель занятия меняет их местами.

В процессе обучения по теме руководитель особое внимание обучаемых обращает на практическую работу с измерителем мощности дозы ДП-5Б и прибором химической разведки ВПХР, показывает практически, как производится та или иная работа с помощью приборов и в случаях нечеткого и неправильного выполнения приемов при работе с приборами требует их повторения.

Отработав все учебные вопросы, руководитель строит обучаемых, проверяет наличие материальных средств и проводит краткий разбор занятия.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ
(вариант)

УТВЕРЖДАЮ

_______________ (подпись)

(должность)

„_____" ___________ 19___ г.

План

проведения практического занятия по изучению приборов радиационной и химической разведки

Тема: «Приборы радиационной и химической разведки».

Учебная цель: изучить назначение, устройство, порядок подготовки к работе приборов радиационной и химической разведки и привить обучаемым необходимые практические навыки в работе с приборами при ведении радиационной и химической разведки, химического и дозиметрического контроля.

Время — 4 ч.

Учебные вопросы и расчет времени: _______________.

Место проведения занятия: учебный городок.

Материально-техническое обеспечение: измеритель мощности дозы (рентгенметр) ДП-5Б, войсковой прибор химической разведки ВПХР (каждого наименования по 4—5 шт.), комплект контрольных трубок ККТ-2 (ККТ-1), противогазы, респираторы, общевойсковые защитные комплекты (костюмы Л-1) — на каждого обучаемого, имитационные средства.

Руководства и пособия:

1. Егоров Л. Т., Шляхов И. А., Алабин Н. И. Гражданская оборона. М.: «Высшая школа», 1977, с. 108—128.

2. Техническое описание и инструкция по эксплуатации прибора ДП-5Б. М.: Воениздат, 1980.

3. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР), инструкция по эксплуатации. М.: Воениздат, 1974.

Ход занятия

Первый учебный вопрос. Изучается назначение, устройство и подготовка ДП-5Б и ВПХР к работе. Время — 1 ч.

Руководитель показывает измеритель мощности дозы (рентгенметр) ДП-5Б и объясняет назначение и технические данные прибора. Затем рассказывает и показывает устройство прибора ДП-5Б. Проверив знание личным составом группы изложенного материала, руководитель показывает подготовку прибора ДП-5Б к работе, обращая внимание обучаемых на правильность установки режима работы прибора и проверки его работоспособности.

При изучении порядка измерения уровней радиации обращает внимание обучаемых на то, что измерение производится на высоте 0,7—1 м от поверхности земли. Экран зонда должен находиться в положении «Г». Обучаемые выполняют практически приемы по подготовке прибора ДП-5Б к работе и измерению уровней радиации.

При отработке порядка измерения степени радиоактивного заражения объектов руководитель обращает внимание обучаемых на то, что расстояние между зондом прибора и обследуемым объектом должно быть 1—1,5 см, а экран зонда — в положении «Г». Перед началом контроля заражения измеряется гамма-фон местности, на которой будут производиться измерения. Гамма-фон $P_ф$ измеряется в месте контроля заражения или же на расстоянии, не меньшем 15—20 м от зараженных объектов. Зараженность объектов определяется в местах максимального заражения, которые определяются по наибольшей частоте щелчков в головных телефонах или по максимальному показанию микроамперметра $P_{изм}$. Величина зараженности объекта $P_{об}$ определяется по формуле $P_{об} = P_{изм} - \frac{P_ф}{K}$, где К — коэффициент, учитывающий экранирующее действие объекта. Он равен: 1,5 — для автотранспорта, 1 — для медико-санитарного имущества, продовольственной тары, оборудования столовых, хлебопекарен.

При измерении зараженности жидких и сыпучих веществ на зонд надевается чехол из полиэтиленовой пленки для предохранения его от радиоактивного заражения.

Обучаемые выполняют приемы по измерению гамма-фона и зараженности объектов.

Руководитель, убедившись в том, что прибор ДП-5Б обучаемыми усвоен, переходит к изучению войскового прибора химической разведки (ВПХР). Рассказывает назначение, технические данные прибора и показывает его устройство. Изучая комплектность прибора, назначение и порядок использования отдельных предметов, обращает внимание обучаемых на твердые знания свойств индикаторных трубок. Наполнители индикаторных трубок окрашиваются не только от ОВ, для определения которого они предназначены, но и от других веществ, которые могут находиться в воздухе. Нейтральные и ядовитые дымы в больших концентрациях маскируют окраску наполнителя трубок. Для предотвращения этого при работе в облаке дыма обязательно используется насадка с противодымным фильтром. При пониженных температурах чувствительность трубок снижается, у трубок с красным кольцом и точкой замерзает раствор в ампулах. Поэтому использование трубок в зимних условиях возможно только при применении грелки.

При подготовке ВПХР к работе обращается внимание обучаемых на комплектность прибора и исправность насоса, а также на размещение кассет с индикаторными трубками в следующем порядке: сверху трубки с красным кольцом и точкой, затем трубки с тремя зелеными кольцами, внизу трубки с желтым кольцом. В этой же последовательности исследуется воздух при подозрении на наличие в нем отравляющего вещества.

Показывая приемы работы с прибором, руководитель акцентирует внимание на определении ОВ нервно-паралитического действия в опасных и малоопасных концентрациях, определении ОВ при низких температурах. Работа с прибором ночью проводится тем же порядком и теми же приемами, как и днем.

Обучаемые выполняют приемы по определению ОВ в воздухе, на местности, технике, в почве и сыпучих материалах. Руководитель, убедившись в том, что прибор ВПХР усвоен, переходит к отработке следующего учебного вопроса.

Второй учебный вопрос. Отрабатывается измерение уровней радиации и степени радиоактивного заражения

объектов с помощью прибора ДП-5Б. Время — 1 ч 20 мин.

Руководитель подает команду «надеть средства защиты» и контролирует при этом выполнение ими норматива. Затем дает указание подготовить приборы к работе и проверить их работоспособность. После чего по команде руководителя обучаемые приступают к практическому измерению уровней радиации. Двигаясь по местности, наблюдают за показаниями микроамперметра, переключатель поддиапазонов ставят последовательно в положения «200», «×1000», «×100» и так далее, до отклонения стрелки в пределах шкалы микроамперметра.

Руководитель дает вводные обучаемым: «Стрелка микроамперметра отклонилась до цифры 50. Переключатель поддиапазонов — в положении «200». Стрелка микроамперметра отклонилась до цифры 3. Переключатель поддиапазонов — в положении «×1000» и требует доклада результатов измерения. При неправильных действиях обучаемых руководитель объясняет ошибки и требует повторения неправильно выполненных приемов.

Убедившись, что измерение уровней радиации усвоено правильно, дает команду на измерение степени радиоактивного заражения объектов. Обучаемые готовят приборы к работе и измеряют гамма-фон, для чего располагают зонд на расстоянии вытянутой руки упорами вниз на высоте 0,7—1 м от земли и снимают показания микроамперметра. В это время руководитель дает вводную: «Стрелка микроамперметра отклонилась до цифры 2. Переключатель поддиапазонов — в положении «×10». Обучаемые докладывают: «Гамма-фон равен 20 мР/ч».

Затем обучаемый подходит к объекту (машине), подносит зонд на 1—1,5 см к поверхности и обследует ее зараженность. В это время руководитель дает вводную: «Стрелка микроамперметра отклонилась до цифры 2,5. Переключатель поддиапазонов — в положении «×100». Обучаемые докладывают: «Степень радиоактивного заражения машины равна 237 мР/ч» $\left(250 - \frac{20}{1,5}\right)$ — и оценивают полученную величину.

Руководитель контролирует порядок проведения измерений и правильность выполнения приемов, тренирует обучаемых на других объектах.

Третий учебный вопрос. Отрабатывается индикация отравляющих веществ с помощью прибора ВПХР. Время — 1 ч 20 мин.

Помощник руководителя дает указание подготовить приборы к работе. Обучаемые проверяют укомплектованность прибора, убеждаются в исправности насоса и размещают кассеты с индикаторными трубками в установленном порядке. Снимают с противодымных фильтров полиэтиленовый чехол. Убедившись, что все обучаемые правильно подготовили приборы к работе, помощник руководителя дает команду на определение ОВ в воздухе. Обучаемые обследуют зараженность воздуха в установленном порядке с помощью индикаторных трубок. Помощник руководителя следит за приемами вскрытия индикаторных трубок, разбивания ампул трубок, правильностью установки трубок в насос и прокачивания воздуха. Наличие ОВ можно имитировать, например, аммиачной водой. Если нет имитатора, руководитель дает вводную: «Наполнитель опытной трубки не изменил красную окраску». Обучаемые докладывают результаты определения: «Противник применил ОВ нервно-паралитического действия». При работе с комплектом контрольных трубок ККТ-1 или ККТ-2 обучаемые сравнивают образовавшуюся окраску наполнителя индикаторной трубки с окраской, изображенной на кассетной этикетке, и докладывают результаты определения.

Помощник руководителя дает указание определить ОВ в дыму. Обучаемые определяют ОВ в воздухе установленным порядком, дополнительно используя насадку с противодымным фильтром. Обращается внимание на правильную установку фильтра — фильтрующим материалом (не капроном) вверх.

Помощник руководителя дает указание определить зараженность техники. Обучаемые берут необходимую индикаторную трубку, вскрывают ее и устанавливают в головку насоса; навертывают на насос насадку, оставив откинутым прижимное кольцо, надевают на воронку насадки защитный колпачок. Прикладывают насадку к обследуемой поверхности так, чтобы воронка покрывала участок с наиболее резко выраженными признаками заражения и прокачивают через индикаторную трубку воздух, делая необходимое число качаний. Затем сбрасывают колпачок, снимают насадку и убирают

ее в прибор и вынимают индикаторную трубку из головки насоса. В это время помощник руководителя дает вводную: «Наполнитель индикаторной трубки с желтым кольцом изменяет окраску на красную». Обучаемые докладывают результаты определения: «Техника заражена ОВ типа иприт». Затем переходят к определению зараженности сыпучих материалов. Для этого берут необходимую индикаторную трубку, вскрывают ее и устанавливают в головку насоса. Навертывают на насос насадку, надевают на ее воронку защитный колпачок, снимают с прибора лопатку и берут пробу сыпучего материала, помещая ее в воронку насадки. Наполнив воронку насадки пробой до краев, накрывают ее противодымным фильтром, прижимают его и прокачивают через трубку воздух, делая насосом необходимое число качаний. Затем откидывают прижимное кольцо, выбрасывают противодымный фильтр, пробу и колпачок, насадку кладут в прибор. Извлекают индикаторную трубку и проводят операции в соответствии с указаниями на эталоне кассеты. В это время дается вводная: «Наполнитель опытной трубки с красным кольцом и точкой сохранил красную окраску». Обучаемые докладывают результаты определения: «Проба заражена ОВ нервно-паралитического действия».

Помощник руководителя контролирует правильность выполнения приемов, при необходимости делает обучаемым замечания в отношении неточностей, допущенных при работе с прибором. Убедившись в том, что все определения ОВ с помощью ВПХР выполнены, собирает подгруппу, делает разбор. Подгруппы меняются местами.

Отработав все учебные вопросы, руководитель строит обучаемых, проверяет наличие материальных средств и в течение 20 мин проводит разбор занятия.

Руководитель занятия ______________ (подпись)
(*должность*)

„____“ ____________ 19 __ г.

3. Методическая разработка на проведение практического занятия по теме «Производство работ по вскрытию заваленных убежищ, укрытий и спасению людей из-под завалов, из поврежденных и горящих зданий»

(вариант)

Методические рекомендации

Занятие проводится со спасательной группой после изучения основных способов проведения спасательных работ в очагах ядерного поражения.

До проведения занятия целесообразно показать обучаемым кинофильм «Гражданская оборона промышленного объекта» (выпуск 1974 г.) и диафильм «Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы в очаге ядерного поражения» (выпуск 1975 г.).

Местом проведения занятия может быть учебный городок (см. схему района проведения спасательных работ), где оборудуются два-три заваленных убежища (укрытия) и поврежденное здание, необходимые для отработки основных способов вскрытия убежищ (разборка завалов у основных и запасных входов, стен и верхнего перекрытия), спасение людей из-под завалов и поврежденных зданий.

С командирами спасательных звеньев, командиром звена механизации сводной объектовой команды и командирами санитарных звеньев, привлекаемыми на занятие совместно со спасательной группой, руководитель занятия накануне проводит инструктаж, в ходе которого знакомит их с темой, временем, отведенным на занятие, местом и порядком проведения предстоящего занятия, указывает мероприятия по подготовке личного состава, техники, механизмов и инструментов к занятию, назначает ответственных лиц по подготовке учебных мест, напоминает обязанности командиров звеньев при обучении подчиненных на каждом учебном месте и о строгом соблюдении обучаемыми мер безопасности при проведении спасательных работ.

По прибытии в район занятия руководитель проверяет готовность группы, звена механизации и санитарных звеньев к занятию. Проверяется оснащение личного состава средствами индивидуальной защиты, инструментом и имуществом, наличие и исправность инженер-

ной техники, знание личным составом обязанностей и мер безопасности при ведении спасательных работ.

Затем руководитель объявляет тему занятия, учебные цели и учебные вопросы.

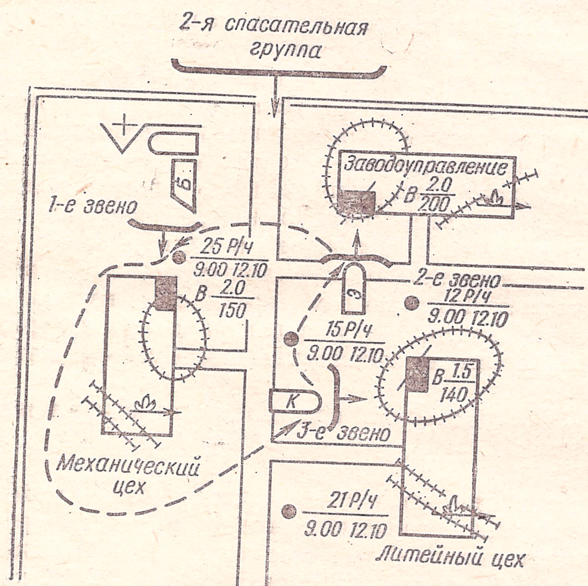


Схема района проведения спасательных работ

По данной теме на занятии рекомендуется отработать три учебных вопроса (содержание вопросов и время, отведенное на отработку их, указаны в плане проведения занятия).

Руководитель занятия, приступая к отработке первого учебного вопроса, проверяет знания обучаемых в ориентировании на местности и нахождении заваленных убежищ по карточкам привязки входов в убежище, по системам прямоугольных, полярных координат или с помощью поисковой радиостанции, в определении наиболее целесообразных способов вскрытия убежищ, объявляет тактическую обстановку и ставит задачи звеньям на разведку заваленных убежищ.

Для этого может быть создана примерно такая обстановка.

В результате ядерного удара противника на объекте возникли пожары, часть защитных сооружений повреждена и завалена, имеются пострадавшие. Уровень радиации на 9.00 12.10 равен 12—25 Р/ч.

2-я спасательная группа, усиленная звеном механизации и санитарной дружиной (без двух звеньев), прибыла на объект и получила задачу провести разведку, вскрыть заваленные убежища, провести розыск людей, находящихся под завалами, в поврежденных и горящих зданиях, и спасти их. В ходе разведки уточнить уровни радиации, установить состояние убежищ, способ их вскрытия, наличие в них людей и их состояние: первому звену с третьим санитарным звеном — в механическом цехе; второму звену с четвертым санитарным звеном — в заводоуправлении; третьему звену с пятым санитарным звеном — в литейном цехе.

Работу вести в средствах индивидуальной защиты.

Руководитель проверяет правильность надевания личным составом средств защиты, следит за правильным ориентированием на местности, за выдвижением звеньев по своим направлениям, с тем чтобы каждое звено точно вышло к намеченному убежищу.

Отыскав заваленные убежища, звенья обозначают их указателями, отыскивают и обозначают пути подхода (подъезда) к ним, определяют наличие в убежищах и в завалах людей путем оклика, перестукивания или другим способом, а также наиболее удобные места и способы вскрытия убежищ и разборки завалов для спасения людей.

Руководитель, переходя от убежища к убежищу, осуществляет контроль за действиями личного состава спасательной группы и заслушивает доклады командиров звеньев о способах вскрытия убежищ и разборки завалов. Добившись правильных действий звеньев, он меняет расчеты по убежищам, с тем чтобы каждый расчет произвел разведку трех убежищ, завалов и аварийных зданий и сооружений в районе предстоящих спасательных работ.

Руководитель занятия, убедившись в усвоении изучаемого вопроса и правильных практических действий

звеньев, переходит к отработке второго учебного вопроса, для чего собирает спасательную группу и ставит ей новую задачу:

Разведкой установлено, что убежища с находящимися в них людьми завалены. Уровень радиации 12—25 Р/ч.

Первому звену с бульдозером и с третьим санитарным звеном произвести разборку и расчистку завалов у входа в убежище здания механического цеха, вскрыть убежище и извлечь из него и завалов людей, оказать им первую медицинскую помощь, укрепить или обрушить аварийные здания, угрожающие обвалом.

Второму звену с экскаватором и четвертым санитарным звеном произвести разборку и расчистку завалов у входа в убежище и здания заводоуправления, вскрыть убежище и извлечь из него и из-под завалов людей, оказать им первую медицинскую помощь, укрепить или обрушить западную часть здания заводоуправления, угрожающего обвалом.

Третьему звену с автокраном, компрессорной станцией и пятым санитарным звеном произвести расчистку завалов у входа в убежище и здания литейного цеха, вскрыть убежище и извлечь из него и из-под завалов людей, оказать им первую медицинскую помощь, разрушить или укрепить угрожающую обвалом северную часть здания заводоуправления.

Работу вести в средствах индивидуальной защиты.

Руководитель занятия проверяет постановку командирами звеньев задач личному составу спасательных звеньев, водителям инженерных машин и санитарным звеньям, следит за выдвижением звеньев к местам работ, установкой машин для работ и подает команду на начало работ.

После того как все звенья под руководством своих командиров приступили к работе, руководитель направляет и контролирует ход занятий в звеньях. Находясь в первом звене, он следит за обучением личного состава звена устройству подъезда к убежищу, действиям по вскрытию убежища способом расчистки завала над

оголовком аварийного выхода с помощью бульдозера. Добивается правильной установки отвала бульдозера, послойного перемещения им завала путем последовательного сдвигания обломков, быстрого и правильного определения месторасположения оголовка, его обозначения условным знаком и расчистки ручным способом.

Руководитель также обучает звено слаженной работе с бульдозером, в оказании ему помощи в резке арматуры, металлических и деревянных конструкций, обеспечивая его бесперебойную работу. Звено отрабатывает норматив № 11, а при необходимости повторяет отдельные действия.

Убедившись в слаженной работе первого звена, руководитель переходит во второе звено, производящее вскрытие убежища с помощью экскаватора способом расчистки завала у наружной стены, устройства приямка и пробивки проема от него в стене убежища. Добивается правильного выбора и расчистки рабочей площадки для экскаватора, правильного его использования для вытаскивания элементов из завала, откопки им приямка и четких действий личного состава звена при пробивке проема в стене вручную.

Руководитель следит за действиями звена и работой экскаватора. При необходимости в целях бесперебойной работы экскаватора указывает командиру звена на оказание помощи экипажу экскаватора в выполнении вспомогательных работ, связанных с резкой арматуры, металлоконструкций, дроблением крупных элементов завала и др.

При нечетких и неправильных действиях личного состава звена отдельные элементы действий могут отрабатываться повторно. Звено отрабатывает норматив № 12 (вручную).

Далее руководитель занятия переходит в третье звено, производящее разборку завала над перекрытием убежища с помощью автокрана и пробивку проема в перекрытии с помощью пневмоинструмента. Здесь основное внимание уделяется правильной установке автокрана над грузом, мерам безопасности при поднятии и переносе грузов, а также умелому использованию перфораторов и правильному выбору места для пробивки проема в перекрытии (в том месте, где завал имеет наименьшую высоту).

В ходе развертывания компрессорной станции при неправильных действиях звена руководитель может остановить занятие, указать на ошибки и отработать приемы развертывания компрессорной станции по элементам: установка станции, пуск двигателя, включение компрессора, развертывание шлангов, их подключение к компрессору, включение пневмоинструментов. Звено отрабатывает норматив № 12 (вручную).

Перед отработкой третьего вопроса руководитель собирает всю группу и практически в показном порядке отрабатывает укрепление или обрушение конструкций зданий, угрожающих обвалом, препятствующих ведению работ по спасению пострадавших из убежища. Руководитель занятий напоминает обучаемым, что в местах производства работ, удаленных менее чем на две высоты от аварийных зданий и сооружений, угрожающих обвалом, производятся работы по их укреплению или обрушению.

После чего руководитель приступает к отработке третьего учебного вопроса. Обучение целесообразно начинать с разъяснения способов вывода (выноса) людей из вскрытых убежищ с обязательным оказанием спасательными и санитарными звеньями первой медицинской помощи пострадавшим на месте. Следует также указать на особенности спасения людей, находящихся в затопленных или загазованных убежищах и укрытиях, а также под завалами в поврежденных и горящих зданиях.

Затем руководитель ставит задачи каждому звену на спасение людей из убежищ и других мест нахождения пораженных.

В ходе отработки третьего учебного вопроса обучаемые отрабатывают норматив № 14, а санитарные звенья, кроме того, — норматив № 2.

С началом работ руководитель занятия, переходя поочередно от одного звена к другому, наблюдает за их действиями по извлечению людей из убежищ, из-под завалов и горящих зданий. Наиболее характерными ошибками в действиях обучаемых могут быть: несоблюдение очередности вывода людей из убежищ; вынос пораженных без оказания первой медицинской помощи на месте; неправильная укладка пораженных для переноса на носилках и с помощью подручных средств (плащи, брезенты и др.).

В случае неправильного или нечеткого выполнения приемов руководитель указывает на это и требует от обучаемых повторения того или иного действия. Кроме того, руководитель практически добивается от обучаемых соблюдения мер безопасности при проведении спасательных работ в завалах, поврежденных и горящих зданиях, а также организации дозиметрического контроля в звеньях за облучением личного состава.

Добившись правильной отработки способов разведки заваленных убежищ, устройства подъездов к ним, укрепления или обрушения конструкций зданий, угрожающих обвалом, вскрытия убежищ, вывода (выноса) людей из вскрытых убежищ, спасения людей из-под завалов, поврежденных и горящих зданий, оказания им первой медицинской помощи, соблюдения мер безопасности при проведении спасательных работ и умения вести контроль за облучением личного состава, руководитель строит обучаемых, проверяет их состояние и материальную часть и проводит разбор занятия

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

(вариант)

УТВЕРЖДАЮ

________________ (подпись)

(должность)

„____" ____________ 19___ г.

План
проведения практического занятия со 2-й спасательной группой

Тема: «Производство работ по вскрытию заваленных убежищ, укрытий и спасению людей из-под завалов, из поврежденных и горящих зданий».

Учебные цели:

1. Совершенствовать навыки командиров спасательных звеньев в организации работ, управлении подчиненными и водителями инженерных машин при разведке и вскрытии заваленных убежищ, укрытий и при спасении из них, из-под завалов, поврежденных и горящих зданий пораженных людей.

2. Научить личный состав звеньев разведке заваленных и поврежденных убежищ, приемам и способам их вскрытия с помощью средств механизации и вручную и спасения из них и из-под завалов поврежденных и горящих зданий людей.

Время — 6 ч.

Учебные вопросы и расчет времени: ____________________.

Место проведения занятия: учебный городок или территория объекта.

Материально-техническое обеспечение: средства индивидуальной защиты, саперные лопаты — по 1 на каждого обучаемого, ломы, топоры, киркомотыги и флажки — по 2 на каждое звено, чучела — по 3 на звено, карточки (схемы) объекта — по 1 на звено, комплект ДП-24 (ДП-22В), ведомость выдачи дозиметров и снятия показаний.

На занятия задействовать звено механизации сводной команды (объектовой), а при отсутствии такого формирования на предприятии и учреждении на занятия привлечь имеющиеся средства механизации: бульдозер — 1, автокран — 1, экскаватор — 1, компрессорную станцию с комплектом перфораторов — 1, керосинорез — 1.

Руководства и пособия:

1. Учебно-методическое пособие по подготовке руководящего и командно-начальствующего состава ГО. М.: Воениздат, 1978.

2. Цивилев М. П. и др. Инженерные работы в очагах ядерного поражения. М.: Воениздат, 1968.

Ход занятия

Первый учебный вопрос. Отрабатывается выдвижение к объекту спасательных работ, разведка заваленных убежищ и укрытий, степень их разрушения и определение способа их вскрытия, розыск людей, находящихся под завалами и в поврежденных и горящих зданиях. Время — 1 ч 20 мин.

Вначале занятия руководитель указывает силы и показывает средства, привлекаемые к спасательным работам в очаге поражения; объясняет приемы отыскания заваленных убежищ, укрытий и других сооружений, определение степени их разрушения, а также порядок розыска людей под завалами и в поврежденных и горящих зданиях; ставит задачу звеньям на разведку заваλен-

ных убежищ и укрытий, проверяет их выход на учебные места и следит за действиями обучаемых; заслушивает командиров звеньев о способах вскрытия заваленных убежищ и укрытий, о розыске людей, оказавшихся под завалами и в поврежденных и горящих зданиях, производит смену звеньев по убежищам.

Командиры звеньев ставят задачи подчиненным на разведку убежищ и укрытий, розыск людей, находящихся под завалами и в поврежденных и горящих зданиях. Личный состав звеньев ориентируется на объекте, намечает кратчайшие и наиболее безопасные пути движения и подъезды к объектам работ, отыскивает местонахождение и определяет состояние заваленных убежищ и укрытий, а также людей, находящихся под завалами, в поврежденных и горящих зданиях. Вблизи места расположения заваленных убежищ выявляют конструкции зданий и сооружений, грозящие обвалом и препятствующие ведению работ по спасению пострадавших из убежища. Устанавливают состояние входов и аварийных выходов и наиболее удобные места для вскрытия убежищ. Обозначают заваленные убежища, укрытия и завалы флажками, определяют наличие в них людей, способ вскрытия и разборки или расчистки завалов. Докладывают о результатах разведки.

Второй учебный вопрос. Отрабатываются способы и приемы вскрытия заваленных убежищ с использованием средств механизации и вручную. Подготовка рабочих площадок для развертывания инженерной техники. Разборка и расчистка завалов, устройство подъезда к убежищу (укрытию). Способы подачи воздуха в убежища для пострадавших. Укрепление или обрушение конструкций зданий, угрожающих обвалом. Время — 3 ч.

Руководитель ставит задачу каждому звену на разборку и расчистку завалов у входа в убежище и здания цехов, вскрытие убежища, извлечение из него и из-под завалов людей и оказание им первой медицинской помощи. Контролирует постановку задач личному составу звеньев, выход их к убежищам, установку средств механизации и качество проведения работ. Переходя от одного убежища к другому, учит звенья правильному использованию средств механизации и сноровистым действиям по разборке и расчистке завалов и вскрытию убежищ. Оценивает выполнение нормативов: № 11 — откопка вручную оголовка или люка аварийного выхода при высоте завала 1 м (отлично — 1 ч, хорошо — 1 ч

8 мин, удовлетворительно — 1 ч 15 мин); № 12 — разбор вручную завала высотой 1 м у стены здания или над приямком аварийного выхода (отлично — 45 мин, хорошо — 52 мин, удовлетворительно — 1 ч. При работе в противогазах время на отработку нормативов № 11 и 12 увеличивается в два раза).

Командиры звеньев ставят задачи каждому бойцу, водителям инженерных машин на разборку и расчистку завалов, вскрытие убежищ, а санитарным звеньям — оказание первой медицинской помощи пострадавшим на месте. Личный состав производит вскрытие убежищ сначала с помощью средств механизации, а затем выполняет вручную нормативы: первое звено — норматив № 11, второе и третье звенья — норматив № 12.

Руководитель разъясняет командирам звеньев, что, если не представляется возможным выполнить работы по откопке и вскрытию убежищ и укрытий в расчетное время, необходимо в первую очередь обеспечить подачу в убежище (укрытие) воздуха пострадавшим.

Подача воздуха может осуществляться через воздухозаборное отверстие (после расчистки его от завала), через отверстие, вырезанное в полотне входной двери, а также через отверстия, пробитые в ограждающих конструкциях убежища. Перед отработкой третьего учебного вопроса отрабатываются практические вопросы по укреплению или обрушению конструкций зданий, угрожающих обвалом.

Третий учебный вопрос. Отрабатываются способы спасения людей из заваленных и поврежденных убежищ, горящих зданий и оказание им первой медицинской помощи. Меры безопасности при проведении спасательных работ. Дозиметрический контроль в ходе спасательных работ. Время — 1 ч 20 мин.

Руководитель практически показывает различные способы выноса пострадавших из заваленных и поврежденных убежищ (на носилках, на плащах, на простынях), а также спасения людей, находящихся в поврежденных и горящих зданиях; при этом напоминает обучаемым, что при входе в аварийные поврежденные здания необходимо соблюдать осторожность передвижения при выносе пострадавших, чтобы не вызвать возможных обрушений аварийных конструкций; при эвакуации пострадавших из горящих зданий и сооружений для защиты пострадавших от огня нужно использовать увлажненные простыни, полотенца, одеяла, плащ-палатки, брезент или

одежду; для спуска и эвакуации людей с верхних этажей частично разрушенных или горящих зданий необходимо использовать пожарные лестницы, автовышки, автокраны, приставные лестницы и подручные средства.

Руководитель занятия на одном спасательном и санитарном звеньях санитарной дружины показывает практические действия по спасению людей из поврежденных и горящих зданий, эвакуации пострадавших с верхних этажей зданий, оказанию им неотложной первой медицинской помощи и выносу к местам погрузки на транспорт.

После этого ставит задачу каждому спасательному и санитарному звену на спасение и вынос людей из заваленных убежищ, поврежденных и горящих зданий, а также на эвакуацию людей с верхних этажей частично разрушенных или горящих зданий. Осуществляет контроль за постановкой задач командирами звеньев своим подчиненным.

Последовательно обучает каждое звено приемам выноса людей из убежищ. Дает оценку выполнения норматива № 14 (отлично — 12 мин, хорошо — 14 мин, удовлетворительно — 16 мин). Санитарные звенья, кроме того, выполняют норматив № 2 — надевание противогаза на пораженного (отлично — 16 с, хорошо — 17 с, удовлетворительно — 18 с).

Личный состав практически отрабатывает вынос людей из заваленных убежищ различными приемами через аварийные и запасные выходы, пробитые в стене и перекрытии проемы. Каждое звено выполняет норматив № 14.

После этого отрабатываются вынос и спасение пострадавших из поврежденных и горящих зданий, а также эвакуация людей с верхних этажей частично разрушенных или горящих зданий.

Руководитель во время практических занятий строго следит за соблюдением мер безопасности при проведении спасательных работ; учит командиров спасательных, санитарных звеньев и командира звена механизации организации непрерывного контроля за облучением личного состава, порядком снятия показаний дозиметров после пребывания на зараженной местности и оценке работоспособности формирований по результатам контроля облучения.

Разбор — 20 мин. Проводится в районе заводоуправления.

После разбора спасательные звенья и водители инженерных машин восстанавливают завалы, проверяют имущество и технику и возвращаются на завод.

Руководитель занятия ________________ (подпись)
(должность)

„____" ______________ 19__ г.

4. Методическая разработка на проведение практического занятия по теме «Действия поста радиационного и химического наблюдения»

(вариант)

Методические рекомендации

При обучении личного состава поста радиационного и химического наблюдения (ПРХН) основным методом являются образцовый показ и практические действия обучаемых днем и ночью.

Успешное решение задачи по практическому обучению личного состава ПРХН во многом зависит от выбора района проведения занятия и материально-технического обеспечения.

Район занятия обычно выбирается в учебном городке или вблизи пункта управления ГО объекта. Место расположения поста выбирается так, чтобы оно не выделялось на общем фоне и давало возможность ведения кругового наблюдения за территорией объекта.

Из средств материально-технического обеспечения используются средства индивидуальной защиты, приборы радиационной и химической разведки, средства оповещения и связи, специальные вещества и различные имитационные средства.

Занятие с личным составом поста радиационного и химического наблюдения может проводиться начальником службы противорадиационной и противохимической защиты (ПР и ПХЗ) объекта, помощником начальника штаба ГО по разведке, командиром формирования или начальником поста.

При проведении занятия начальником поста старший начальник (командир) за несколько дней до занятий проводит с ним инструкторско-методическое занятие на местности по основным учебным вопросам этой темы.

Перед началом занятия начальник поста выстраивает личный состав и проверяет наличие материальных средств, обращая особое внимание на укомплектованность и техническую исправность приборов и другого необходимого для занятий имущества, о готовности докладывает руководителю занятия.

Руководитель, проверив готовность личного состава поста к занятиям и исправность приборов радиационной и химической разведки, объявляет тему, цель занятия и подает команду начальнику поста о выдвижении в район наблюдения.

Прибыв на место занятий, руководитель приступает к изучению первого учебного вопроса, в котором излагает назначение, состав и оснащение поста радиационного и химического наблюдения. Он объясняет обучаемым, что для наблюдения за радиационной и химической обстановкой на каждом объекте народного хозяйства * создается пост радиационного и химического наблюдения. Количество постов, создаваемых на объекте, будет зависеть от размеров территории объекта и ее обзорности.

Посты радиационного и химического наблюдения предназначаются для своевременного обнаружения радиоактивного и химического заражения объекта и подачи сигнала оповещения; определения районов ядерных взрывов и направления движения радиоактивных облаков, уровней радиации и типа (группы) примененного противником химического оружия (отравляющих веществ) в районе расположения поста; определения размеров территории объекта, подвергшейся химическому заражению, и направления распространения облака зараженного воздуха (ОВ или СДЯВ); ведения разведки и обозначения участка заражения радиоактивными, отравляющими или сильнодействующими ядовитыми веществами в районе поста, а также для ведения метеорологического наблюдения.

При подозрении на применение противником бактериальных (биологических) средств посты берут пробы в местах, имеющих признаки заражения.

Пост радиационного и химического наблюдения состоит из трех человек — начальника поста и двух наблюдателей: разведчика-дозиметриста и разведчика-химика. При этом постоянное наблюдение ведет очередной на-

---

* В дальнейшем в целях сокращения будет употребляться термин «объект».

блюдатель, остальные находятся в готовности к выполнению задачи.

Личный состав поста оснащается измерителем мощности дозы ДП-5 (рентгенметром), войсковым прибором химической разведки (ВПХР), метеокомплектом № 3, индивидуальными измерителями доз (ИД-11) или дозиметрами ДКП-50А, общевойсковым измерителем дозы (ИД-1), средствами индивидуальной защиты (комплекты Л-1 или ОП-1; противогазы, респираторы, чулки, перчатки и др.), секундомером, защитными очками, комплектом приспособлений для засечки ядерного взрыва *, простейшим прибором (таблицей) для определения высоты подъема радиоактивного облака, средствами оповещения и связи (телефон, гонг и др.), журналом для записей результатов радиационного и химического наблюдения и журналом учета метеоданных.

Для защиты личного состава поста оборудуется простейшее укрытие (перекрытая щель) или готовится специальное защитное сооружение.

Затем руководитель показывает обучаемым порядок размещения приборов разведки и метеонаблюдения, средств оповещения и другого имущества на посту и требует от них правильного размещения этих средств.

Для ведения наблюдения может быть оборудована вышка для кругового обзора территории объекта. Связь с начальником (командиром), выставившим пост, обычно осуществляется по проводной связи.

При отработке второго учебного вопроса, связанного с постановкой задачи и порядком ведения радиационного и химического наблюдения, руководитель показывает личному составу поста правила ориентирования на местности и намечает ориентиры в наблюдаемом районе. Уяснив, что обучаемые правильно ориентируются и запомнили номера ориентиров, руководитель ставит задачу посту, где указывает: ориентиры, место расположения и порядок оборудования поста; район наблюдения; порядок действий при ядерном взрыве, обнаружении радиоактивного, химического заражения, а также при появлении признаков бактериологического (биологического) заражения; порядок подачи сигналов оповещения «Радиационная опасность» и «Химическая тревога»;

---

* В комплект приспособлений входят азимутальный планшет, угломер, подсвечивающееся устройство и футляр для укладки указанных предметов. Комплект приспособлений легко изготовить своими силами из фанеры или оргстекла.

порядок связи с начальником (командиром), выставившим пост. Поставив задачу, руководитель занятия проверяет, как она усвоена личным составом поста. Затем руководитель занятия тренирует начальника поста в постановке задачи на наблюдение личному составу.

При постановке задачи начальник поста должен указать:

— ориентиры;

— задачу посту (время начала наблюдения, место и сектор наблюдения);

— задачу наблюдателям (место наблюдателя, на что обращать особое внимание при наблюдении, время включения дозиметрического прибора, порядок действий при ядерном взрыве, обнаружении радиоактивного, химического заражения, а также при появлении признаков бактериологического (биологического) заражения, порядок доклада о результатах наблюдения);

— расположение соседних постов наблюдения;

— сигналы оповещения и порядок их подачи;

— своего заместителя.

Проверив усвоение задачи личным составом, начальник поста назначает дежурного наблюдателя, устанавливает очередность смены, проверяет исправность средств связи, организует инженерное оборудование поста (если он не был оборудован ранее), развертывание метеокомплекта № 3 и докладывает руководителю занятия (начальнику, выставившему пост) о готовности поста к наблюдению. Затем начальник поста составляет схему ориентиров. При необходимости руководитель занятия оказывает помощь в ее оформлении.

Руководитель занятия, убедившись в правильной организации наблюдения, показывает действия дежурного наблюдателя при заступлении на пост (при смене наблюдателя на посту). Путем вводных заставляет личный состав переводить средства индивидуальной защиты из положения «наготове» в «боевое» положение, включать приборы разведки в установленное время. О результатах наблюдения и измерения уровней радиации или определения с помощью прибора ВПХР типа ОВ докладывать начальнику поста или старшему начальнику (командиру), выставившему пост. Примерная форма доклада: «Тов. Сидоров! В районе поста обнаружены уровни радиации 10 Р/ч!»

Затем руководитель объясняет, что при налете авиации или ядерных взрывах наблюдатель должен через

каждые 10—15 мин включать измеритель мощности дозы ДП-5. После этого он показывает, как правильно заполнять журнал радиационного и химического наблюдения, форма которого и пример заполнения показаны в приложении 1, а метеорологического наблюдения — в приложении 2 к Плану проведения занятия. При получении сигнала оповещения с соседних наблюдательных постов дежурный наблюдатель немедленно докладывает своему начальнику, с какого поста подан сигнал оповещения, и усиливает наблюдение.

Руководитель занятия вместе с начальником поста назначает поочередно каждого дежурным наблюдателем, тренирует личный состав в смене наблюдателей на посту при налете авиации без применения ядерного и химического оружия. Далее руководитель объясняет, что при обнаружении прибором ДП-5 радиоактивного заражения (уровень радиации — 0,5 Р/ч и выше) дежурный наблюдатель немедленно докладывает об этом начальнику поста, который уточняет его данные, докладывает старшему начальнику и по его указанию подает сигнал «Радиационная опасность».

При обнаружении с помощью прибора ВПХР или визуально отравляющих или сильнодействующих ядовитых веществ наблюдатель немедленно переводит средства индивидуальной защиты в «боевое» положение, самостоятельно подает сигнал «Химическая тревога» и докладывает начальнику поста.

При отсутствии начальника поста дежурный наблюдатель обязан доложить начальнику, выставившему пост, о химическом заражении, а также о поданном сигнале оповещения. Примерная форма доклада: «Тов. Игнатов! Противник двумя самолетами произвел поливку ОВ территории завода. Облако ОВ распространяется в таком-то направлении. Подан сигнал «Химическая тревога». Уточняю тип ОВ. Дежурный наблюдатель Соколов».

После доклада дежурный наблюдатель с помощью прибора ВПХР определяет тип ОВ (по вводным) в районе поста, результаты наблюдений докладывает начальнику поста или руководителю занятий и продолжает вести наблюдение, контролируя прибором зараженность воздуха.

Начальник поста делает запись в журнале наблюдения и передает метеоданные о приземном слое воздуха старшему начальнику. Таким образом руководитель за-

нятия последовательно отрабатывает действия личного состава поста по ведению радиационного и химического наблюдения.

Убедившись в практическом усвоении постом наблюдения своих обязанностей, руководитель переходит к отработке третьего учебного вопроса, связанного с действиями личного состава поста при ядерном взрыве.

По указанию руководителя занятия начальник поста проводит смену наблюдателей. Вторая смена определяется в зависимости от обстановки, условий наблюдения и времени года. При смене дежурный наблюдатель сообщает заступающему наблюдателю результаты наблюдения и на что обращать особое внимание, передает приборы радиационной и химической разведки и другое имущество поста.

Через 4—5 мин по телефону с пункта управления ГО объекта начальник поста принял сигнал «Воздушная тревога» и подает команду «Личному составу укрыться в защитном сооружении поста, дежурному наблюдателю занять свое место». При этом руководитель занятия следит, чтобы средства индивидуальной защиты на личном составе были в положении «наготове», а наблюдатель, надев защитные очки, в установленное время включал прибор радиационной разведки и докладывал результаты измерений начальнику поста. Через 5—10 мин после начала наблюдения руководитель подает вводную наблюдателю: «В направлении ориентира № 2 замечена ослепительно яркая вспышка» (в этот момент может проводиться имитация взрыва) — и добивается, чтобы наблюдатель быстро спрятался в укрытии, предварительно включив секундомер. После прохождения ударной волны выключает его и определяет расстояние до места взрыва, продолжает наблюдение; визуально или с помощью простейших приборов определяет ориентировочно район ядерного взрыва, вид взрыва, следит за направлением движения радиоактивного облака и контролирует наличие радиоактивного заражения на посту. О результатах наблюдения докладывает начальнику поста. Далее руководитель занятия дает вводную: «Радиоактивное облако движется в направлении ориентира № 4, прибор ДП-5 показывает уровень радиации 0,05 Мр/ч, в направлении поста распространяется ядовитое облако». Наблюдатель быстро надевает противогаз и докладывает данные начальнику поста, который дает указание разведчику-химику об определении типа СДЯВ, подает сигнал

«Химическая тревога», докладывает старшему начальнику по телефону результаты наблюдения открытым текстом. В то время, когда разведчик-химик с помощью ВПХР определяет ядовитое вещество в воздухе, руководитель дает вводную: «В индикаторной трубке с тремя зелеными кольцами изменилась окраска наполнителя до красно-фиолетового цвета» — и добивается, чтобы наблюдатель доложил, какой тип СДЯВ обнаружен в воздухе, примерная его концентрация, направление распространения облака зараженного воздуха, исходя из метеообстановки, и записал в журнал данные наблюдения.

Руководитель контролирует действия поста, следит за работой наблюдателей с приборами разведки, их докладами начальнику поста об изменении уровней радиации (уменьшение их или возрастание) и концентрации СДЯВ путем подачи дополнительных вводных. Если наблюдатели и начальник поста допускают ошибки, руководитель указывает на них, показывает, как надо действовать, и повторяет отработку этих вводных. При этом он напоминает, что сигнал «Химическая тревога» подается самостоятельно наблюдателем не только при обнаружении ОВ (СДЯВ), но и при угрозе заражения.

Затем руководитель занятия показывает и учит личный состав ведению радиационной разведки пешим порядком в районе поста. Для этого после постановки задачи руководитель проверяет действия разведчика-дозиметриста; в ходе разведки дает ему вводные об уровнях радиации и следит, чтобы он правильно работал с прибором ДП-5. Закончив разведку, разведчик-дозиметрист докладывает данные начальнику поста о результатах разведки. Руководитель занятия следит, чтобы начальник поста, получив данные разведчика-дозиметриста, сообщил об этом старшему начальнику, от которого получил задачу на разведку, и организовал частичную специальную обработку.

Если действия поста были нечеткими, допускались ошибки, руководитель занятия указывает на них и при необходимости повторяет отработку некоторых приемов. При повторной отработке действий по радиационной разведке в районе поста обращается внимание на контроль за изменением уровней радиации на местности и полученной дозой облучения.

После этого руководитель занятия может поставить задачу — определить время ядерного взрыва по скорости спада уровней радиации со временем. Для этого в ка-

кой-либо точке на посту наблюдатель дважды измеряет величину уровня радиации с интервалом в 10, 15, 20 мин или любым другим. По найденному отношению уровня радиации при втором и первом измерениях $\frac{P_2}{P_1}$ и промежутку времени между измерениями с помощью таблицы определяется время взрыва.

Руководитель приводит пример и показывает способ решения *.

Отработав практические действия поста радиационного и химического наблюдения при ядерном взрыве, руководитель приступает к отработке четвертого учебного вопроса, в котором рассматриваются действия личного состава поста при применении противником химического оружия.

По указанию руководителя занятия начальник поста назначает дежурным наблюдателем разведчика-химика и организует метеорологическое наблюдение (измеряются температура воздуха и почвы, скорость и направление ветра). Средства индивидуальной защиты у личного состава поста находятся в положении «наготове». Приняв по телефону сигнал «Воздушная тревога», свободный от смены наблюдатель дублирует этот сигнал. Затем руководитель занятия подает вводную: «Глухой звук разрыва бомб от четырех самолетов» — и имитирует дымовой шашкой распространение дыма; по секундомеру засекает время надевания противогазов личным составом поста. Наблюдатель немедленно подает сигнал «Химическая тревога», докладывает начальнику поста и с помощью ВПХР определяет тип ОВ. Начальник поста контролирует действия наблюдателя, докладывает старшему начальнику (командиру), выставившему пост, о результатах наблюдения, направлении, скорости ветра и температуре почвы, затем делает соответствующие записи в журнале. При определении наблюдателем ОВ в воздухе руководитель занятия подает дополнительную вводную: «В индикаторной трубке с одним красным кольцом и красной точкой наблюдается красная окраска наполнителя». Проверяет совместно с начальником поста умение наблюдателя работать с прибором ВПХР, определять тип ОВ и его концентрацию, а также его доклад о результатах наблюдения старшему

* См. «Методику оценки радиационной и химической обстановки по данным разведки ГО». М., Воениздат, 1981.

начальнику. При этом обращается внимание на то, чтобы было указано количество и тип самолетов, принимавших участие в налете на объект, каким цехам и населенным пунктам угрожает распространение облака зараженного воздуха. Исходя из полученных данных наблюдения, руководитель тренирует начальника поста или наблюдателя в докладе по телефону начальнику (командиру), выставившему пост. Примерная форма доклада: «Тов. Гришин! Противник четырьмя самолетами произвел удар по территории объекта (завода) химическими бомбами, обнаружено фосфорорганическое ОВ (ФОВ) нервно-паралитического действия с опасной концентрацией. Облако зараженного воздуха распространяется в направлении цехов № . . . и населенного пункта К, взята проба для уточнения ОВ. Начальник (наблюдатель) поста — Никишин». Далее руководитель занятия разрешает личному составу снять противогазы и контролирует, как начальник поста отмечает на плане объекта (схеме) места, подвергшиеся химическому нападению. При этом он объясняет, что индикаторная трубка, использованная наблюдателем, определяет ФОВ типа V-газы, зарин и зоман; для истинного установления ОВ берется проба и это ОВ определяется в лаборатории. Ориентировочный тип ФОВ можно определить и по действию авиации противника. Если производится удар химическими бомбами, возможно применение ОВ типа зарин или зоман, поливка из выливных авиационных приборов — ОВ типа V-газы.

Если в действиях поста были ошибки, руководитель занятия указывает на них, при необходимости отдельные вопросы отрабатывает повторно. Аналогичным образом отрабатываются действия наблюдателя и в целом поста при поливке авиацией противника ОВ типа V-газы. Затем руководитель отрабатывает с личным составом ведение химической разведки зараженного участка местности в районе поста. При этом он подает необходимые вводные и добивается, чтобы начальник поста твердо управлял личным составом, а пост действовал правильно и слаженно.

При выявлении обстановки по данным химической разведки руководитель обращает внимание обучаемых на то, что полученные данные разведки не являются постоянными во времени, а изменяются в зависимости от метеорологических условий. Поэтому необходимо постоянно следить за изменениями метеорологической об-

становки и своевременно докладывать вышестоящему начальнику.

По окончании разведки руководитель занятия дает указание начальнику поста, чтобы наблюдатель определил прибором химической разведки возможность снятия личным составом противогазов (подает определенные вводные об отсутствии в воздухе и на местности опасных концентраций ОВ), организации и проведения в целях профилактики частичной санитарной обработки личного состава, дозиметрического и химического контроля.

Руководитель занятия объясняет обучаемым, что при применении авиацией противника обычных средств поражения возможно разрушение на объекте технологических линий, коммуникаций или емкостей, имеющих сильнодействующие ядовитые вещества. В этом случае действия наблюдателя отрабатываются в последовательности, указанной при отработке третьего учебного вопроса.

По окончании занятий начальник поста выстраивает личный состав и руководитель производит разбор.

После разбора начальник поста проверяет наличие взятого имущества и с разрешения руководителя занятия ведет личный состав в свое расположение.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
(вариант)

УТВЕРЖДАЮ

__________________ (подпись)
(должность)

„____“____________19___г.

План
проведения практического занятия с постом радиационного и химического наблюдения

Тема: «Действия поста радиационного и химического наблюдения».

Учебные цели:

1. Изучить состав, оснащение, оборудование поста и отработать практические действия личного состава поста

по ведению радиационного и химического наблюдения на объекте.

2. Тренировать личный состав поста действиям при применении противником ядерного и химического оружия.

Время — 4 ч.

Учебные вопросы и расчет времени:___________.

Место проведения занятия: учебный городок.

Материально-техническое обеспечение: противогазы, респираторы, общевойсковые защитные комплекты (костюмы Л-1 или защитная фильтрующая одежда) — по одному на каждого обучаемого; приборы ДП-5, ВПХР, комплект контрольных трубок (ККТ-1), метеокомплект № 3 — по одному на пост; дозиметры ДКП-50А или ИД-1 — один на пост; ИД-11 — по одному на каждого обучаемого; секундомер — 1; имитационные средства, исходя из создаваемой обстановки; журналы для записей наблюдения.

Руководства и пособия:

1. Егоров П. Т., Шляхов И. А., Алабин Н. И. Гражданская оборона. М.: Высшая школа, 1977.

2. Дуриков А. П. Оценка радиационной обстановки на объекте народного хозяйства. М.: Воениздат, 1982.

3. Учебно-методическое пособие по подготовке руководящего и командно-начальствующего состава. М.: Воениздат, 1978.

4. Ревельский А. Л. Радиационная и химическая разведка. М.: Воениздат, 1962.

Ход занятия

Первый учебный вопрос. Назначение, состав и оснащение поста радиационного и химического наблюдения. Время — 40 мин.

Руководитель объясняет обучаемым назначение, состав и задачи поста, показывает порядок его инженерного оборудования и размещение приборов радиационной и химической разведки, оповещения и другого имущества; место и порядок развертывания метеокомплекта № 3, порядок ведения записей наблюдения в журнале; размещение личного состава на посту и порядок поддержания связи с начальником (командиром), выставившим пост.

Путем постановки контрольных вопросов руководитель проверяет умение обучаемых практически работать с приборами.

Второй учебный вопрос. Постановка задачи и порядок ведения радиационного и химического наблюдения. Время — 1 ч 20 мин.

Руководитель учит личный состав поста ориентированию на местности, определяет номера ориентиров в районе наблюдения, ставит задачу посту и тренирует начальника поста в постановке задачи наблюдателям; посменно назначает дежурных наблюдателей и по вводным тренирует обучаемых действиям по определению РВ и ОВ с помощью приборов ДП-5 и ВПХР; учит дежурных наблюдателей докладам старшему начальнику о результатах наблюдения.

По указанию руководителя начальник поста проверяет знания и действия наблюдателей по сигналам «Радиационная опасность» и «Химическая тревога», а также тренирует личный состав поста в переводе средств защиты из «походного» положения в «боевое».

Руководитель наблюдает за усвоением обучаемыми порядка ведения радиационного и химического наблюдения и за действиями по сигналам оповещения.

Третий учебный вопрос. Действия личного состава поста при ядерном взрыве. Время — 1 ч.

По указанию руководителя начальник поста подает сигнал «Воздушная тревога». Руководитель контролирует действия обучаемых и особенно дежурного наблюдателя по использованию прибора ДП-5. С помощью вводных добивается правильных действий личного состава поста по вспышке ядерного взрыва, при подаче сигнала «Радиационная опасность» и докладе старшему начальнику (командиру). Объясняет особенности ведения наблюдения за распространением радиоактивного облака; учит ориентировочному определению места ядерного взрыва. Тренирует начальника поста (дежурного наблюдателя) четко докладывать старшему начальнику (командиру) о результатах наблюдения, а также учит личный состав поста ведению радиационной разведки в районе поста.

Четвертый учебный вопрос. Действия личного состава поста при применении противником химического оружия. Время — 50 мин.

Руководитель внезапно подает личному составу команду: «Газы» — и следит за выполнением нормати-

ва № 1 по надеванию противогаза, делает необходимые замечания и разрешает снять противогазы, проводит имитацию налета авиации противника с применением химического оружия или подает соответствующую вводную, следит за действиями обучаемых по сигналу «Химическая тревога», учит обучаемых с помощью прибора ВПХР определять ФОВ в воздухе, на местности и в дыму, обучает ведению метеорологического наблюдения и четким докладам по телефону (или устно) старшему начальнику (командиру), показывает порядок ведения химической разведки в районе поста, контролирует правильность записи о результатах наблюдения в журнале радиационного и химического наблюдения.

На разборе руководитель в течение 10 мин подводит итоги занятия. Особое внимание обращает на недостатки в практических действиях обучаемых по определению радиоактивных и отравляющих веществ в воздухе и на местности с помощью приборов радиационной и химической разведки и на доклад об этом старшему начальнику (командиру).

Приложения: 1. Журнал радиационного и химического наблюдения.

2. Журнал учета метеоданных.

Руководитель занятия ________________ (подпись)
(должность)

„_____“ ______________ 19___ г.

Приложение 1

(к Плану проведения занятия)

Форма

ЖУРНАЛ РАДИАЦИОННОГО И ХИМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ (РАЗВЕДКИ)

(нечетные страницы листов журнала)

Место измерения	Уровни радиации, Р/ч	Время измерения, ч. мин	Кому и когда доложено
	18 июля 19 — г.		
ПУ ГО объекта	120	12.30	Пом. НШ ГО объекта в 12.31
Цехи № 4 и 5	110	12.50	Пом. НШ ГО объекта в 12.52

И т. д.

(четные страницы листов журнала)

Тип ОВ (СДЯВ)	Средства применения ОВ (разрушение емкостей СДЯВ)	Место применения или обнаружения ОВ (СДЯВ)	Размеры УЗ в районе поста		Время применения (обнаружения) ОВ (СДЯВ), ч. мин	Кому и когда доложено
			длина, м	ширина, м		
		20 июля 19 — г.				
Зарин	2F-4	Корпус 4, гараж	60	30	10.30	Пом. НШ ГО объекта
	2F-4	ПУ ГО объекта				Пом. НШ ГО объекта в 10.32

И т. д.

Приложение 2
(к Плану проведения занятия)
Форма

ЖУРНАЛ УЧЕТА МЕТЕОДАННЫХ НА ____________________
(наименование объекта)

Пост радиационного и химического наблюдения

№ __________

Место расположения ____________________

Начальник поста ____________________

Наблюдатель разведчик-дозиметрист ____________________

Наблюдатель разведчик-химик ____________________

(Форма журнала)

№ по пор.	Время наблюдений, ч. мин	Направление ветра, румб	Скорость ветра, м/с	Температура, °С		Облачность, баллы	Степень вертикальной устойчивости воздуха	Фамилия наблюдателя
				воздуха	почвы			
				18 июля 19— г.				
1	10.15	СВ	3—5	21	18	5	Изотермия	Иванов

И т. д.

5. Методическая разработка на проведение практического занятия по теме «Способы и приемы тушения пожаров на объекте. Приемы спасения людей из горящих зданий и сооружений»

(вариант)

Методические рекомендации

Занятие проводится с личным составом команды (отделения) пожаротушения на территории объекта или в специально оборудованном учебном городке. При проведении занятия выбираются и отрабатываются приемы и способы тушения пожаров с учетом особенностей объекта: его застройки, планировки зданий, сооружений и оборудования, пожарной опасности технологических процессов и других особенностей объекта.

Руководителем занятия назначается начальник противопожарной службы ГО объекта. За несколько дней до занятия руководитель с командиром команды (отделения) пожаротушения проводит рекогносцировку объекта, определяет учебные места и перечень работ по их подготовке к занятию, а также места имитации пожара с учетом соблюдения необходимых мер безопасности и места нахождения статистов и манекенов. В ходе рекогносцировки уточняется ход предстоящего занятия и порядок отработки учебных вопросов.

При подготовке к занятию обучаемые изучают свои обязанности, меры безопасности, готовят табельное имущество и технику. С ними изучаются особенности тушения пожаров, способы и приемы отыскания людей в задымленных и горящих зданиях, их спасения, вывода и выноса в безопасные места.

Перед началом занятия руководитель проверяет готовность команды к занятию: наличие личного состава и его оснащение табельным имуществом и техникой, знание обучаемыми своих обязанностей и мер безопасности при ведении работ по тушению пожаров и спасению людей.

Затем руководитель объявляет тему занятия, учебные цели и учебные вопросы, продолжительность их отработки, порядок смены учебных мест и переходит к основной части занятия.

На занятии отрабатываются два учебных вопроса (содержание вопросов и время, отводимое на их отработку, указаны в плане проведения занятия).

В ходе занятия руководитель в процессе действий обучаемых следит за правильностью выполнения ими приемов. При неверных действиях он приостанавливает их выполнение, указывает на допущенную ошибку и требует повторения действий до полного усвоения. При изучении наиболее сложных приемов и способов работы руководитель занятия показывает правильное их выполнение.

В заключение занятия руководитель, добившись правильной отработки приемов и способов тушения пожаров в производственных зданиях и спасения людей из горящих зданий и сооружений, выстраивает личный состав и проводит краткий разбор занятия.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ
(вариант)

УТВЕРЖДАЮ

_______________ (подпись)
(должность)

„____“____________19___г.

План
проведения практического занятия с командой пожаротушения

Тема: «Способы и приемы тушения пожаров на объекте. Приемы спасения людей из горящих зданий и сооружений».

Учебная цель: научить личный состав слаженным действиям по развертыванию штатной техники при тушении пожаров в производственных зданиях объекта и привить ему практические навыки по спасению людей из горящих зданий и сооружений.

Время — 4 ч.

Учебные вопросы и расчет времени: _______________.

Место проведения занятия: территория объекта (учебный городок).

Материально-техническое обеспечение: штатное имущество и техника команды пожаротушения; отходы древесины (других сгораемых материалов) — 0,5 м^3, отходы ГСМ — 100 кг; бензин или учебная зажигательная смесь

типа «напалм» — 20 кг; шашки цветного дыма — 5 шт.; чучела «пораженных» — 6 шт.

Руководства и пособия:

1. Учебно-методическое пособие по подготовке руководящего и командно-начальствующего состава гражданской обороны. М.: Воениздат, 1978.

2. Противопожарная подготовка подразделений пожаротушения гражданской обороны. М.: Воениздат, 1976.

Ход занятия

Первый учебный вопрос. Отрабатываются способы и приемы тушения пожаров на объекте. Время — 2 ч 10 мин.

Руководитель занятия знакомит обучаемых с общими понятиями о пожарах, причинах их возникновения в мирное и военное время и о возможных тяжелых последствиях от них.

Он указывает, что пожары могут возникать вследствие производственных аварий и разрушений отопительных систем, электросетей, газо- и нефтепроводов, в результате грозовых разрядов, от самовозгорания некоторых веществ, из-за неосторожного обращения с огнем, от пренебрежения к предупредительным мерам и нарушения правил пожарной безопасности. В военное время пожары могут возникнуть в результате применения противником ядерного оружия и зажигательных средств.

Затем руководитель организует практическое изучение с обучаемыми технологии пожарной опасности предприятия: строительной части зданий и сооружений; технологических процессов производства, сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. Разъясняет особенности, влияющие на развитие пожаров на промышленных предприятиях, и ознакамливает с характеристикой основных огнетушащих веществ, применяемых для их тушения (вода, химическая или воздушно-механическая пена, песок и др.).

Убедившись путем контрольных вопросов, что обучаемые усвоили особенности, влияющие на развитие пожара на объекте и усложняющие работу пожарных формирований, руководитель переходит к изучению технических средств пожаротушения, имеющихся на предприятии. Для этого он отрабатывает с обучаемыми приемы работы с огнетушителями, штатной пожарной техникой и оборудованием, обращая внимание на соблюдение мер

безопасности при работе с аппаратами под давлением (огнетушителями), работы с водяными струями вблизи электросетей и установок, находящихся под напряжением. В ходе занятия руководитель объясняет обучаемым, что огнетушителями пенными (типа ОП-5) можно тушить все твердые вещества, которые тушат водой, а также легковоспламеняющиеся жидкости.

При тушении горящих жидкостей в открытых емкостях струю следует направлять так, чтобы она скользила по поверхности жидкости и попадала в борт резервуара. При этом способе пена будет плавно растекаться по поверхности жидкости, охлаждая ее и предотвращая соприкосновение образующихся паров с кислородом воздуха. Не следует также струей пены бить сверху вниз, в поверхность жидкости, так как это вызовет разбрызгивание горящего продукта, что увеличит площадь горения. Тушение разлитой на полу жидкости надо начинать с краев, постепенно покрывая пеной всю поверхность.

Что касается огнетушителей углекислотных (типа ОУ-2, ОУ-5, ОУ-8), то они предназначены для тушения небольших начальных очагов загорания различных веществ и материалов, за исключением веществ, горение которых происходит без доступа воздуха, а также электроустановок, находящихся под напряжением не свыше 380 В. Попадая в зону горения, углекислота действует как мощное охлаждающее средство, одновременно резко снижая содержание кислорода в очаге пожара.

Руководитель обращает внимание обучаемых, что тушение пожаров на объектах включает действия по локализации и ликвидации пожаров.

При локализации пожара основной задачей является ограничить распространение огня и одновременно осуществить действия по спасению людей из горящих зданий. При ликвидации пожара осуществляются действия по непосредственной ликвидации горения.

Если горение происходит в пределах отдельного помещения, локализация пожара обычно означает не допустить его распространения на смежные помещения.

Разбирая действия обучаемых при локализации пожаров, руководитель занятия объясняет и практически показывает, что при ограниченных силах противопожарной службы позиции ствольщиков выбираются для облегчения их действий у противопожарных стен и противопожарных зон при обязательном учете возможности

перехода огня в смежные помещения через скрытые сгораемые конструкции (например, через заделанные в стену концы деревянных балок), проемы и вентиляционные каналы, которые необходимо защищать водяными струями, и т. д.

В ходе отработки первого учебного вопроса обучаемые тренируются в составе отделений в действиях по подаче огнетушащих средств к местам пожара: установке пожарных автомобилей или мотопомп на водоисточники и прокладке рукавных линий к месту пожара; подаче огнетушащих средств (воды) для локализации и тушения пожаров; свертывании рукавных линий (уборке их) после выполнения поставленной задачи и при необходимости в передислокации на новое место работы.

При выполнении этих действий руководитель обращает особое внимание обучаемых, чтобы установка пожарных автомобилей или мотопомп производилась на ближайшие естественные или искусственные водоисточники; прокладка рукавных линий производилась так, чтобы имелась возможность маневра пожарными стволами без наращивания рукавных линий (прокладка их с некоторым запасом по длине); чтобы при прокладке рукавных линий в местах горения и завалов не допускались повреждения и прогары рукавов, для чего под рукавными линиями необходимо устраивать настилы из подручных материалов; чтобы места установки средств пожаротушения и боевые позиции личного состава выбирались на расстояниях, обеспечивающих безопасность их работы при возможных обвалах и обрушениях.

Руководитель показывает, а затем тренирует отделения в прокладке рукавных линий в здания, имеющие несколько этажей; объясняет меры безопасности при защите от теплового излучения, возникающего при пожаре (применение специальных костюмов, защита ствольщиков, стоящих с пожарным стволом близко к очагу пожара, водяными струями), от окиси углерода (использование изолирующих противогазов при тушении пожаров в задымленных помещениях).

Поясняет обучаемым, что для эффективного тушения огня в местах, где происходит скрытое горение, необходимо производить вскрытие конструкций на границах распространения огня и подавать водяные струи пожарными стволами в пустоты перекрытий, перегородок и стен. При диаметре спрыска пожарного ствола 19, 22

и 25 мм и напоре 40 м вод. ст. и более с пожарным стволом должны работать два человека — ствольщик и подствольщик. Руководитель практически показывает обучаемым технику работы с пожарными стволами, после чего тренирует их в тушении пожара.

В ходе занятия руководитель практически обучает отделение приемам и способам тушения пожара в здании, сооружениях. Объясняет, что при пожаре в подвале с целью недопущения перехода огня в первый этаж и выше водяные стволы необходимо подавать как в подвал, так и в первый этаж; при возникновении пожара в одном из этажей многоэтажного здания пожарные стволы должны подаваться не только в горящий этаж, но и в выше- и нижележащие этажи; при возникновении пожара в чердачном помещении стволы нужно подавать на чердак и в нижележащий этаж.

Руководитель объясняет, что для тушения наружных или открытых пожаров (когда огонь вышел за пределы помещений и охватывает наружные стены и кровлю здания) следует применять пожарные стволы литера А и лафетные стволы.

Практические занятия руководитель организует таким образом, чтобы все отделения последовательно отрабатывали приемы и способы тушения пожаров в этажах здания (сооружения), в подвальном и чердачном помещениях (при их наличии). При неправильных действиях обучаемых руководитель занятия требует их повторения до полного устранения недостатков.

Практически действия отделений при тушении пожаров проводятся в средствах индивидуальной защиты (противогазах, теплоотражательных костюмах).

В ходе практических занятий руководитель напоминает обучаемым, что в очагах поражения личный состав будет вести борьбу с пожарами в более трудных условиях: при высокой температуре, задымлении, радиоактивном заражении и значительной физической нагрузке.

Второй учебный вопрос. Отрабатываются приемы спасения людей из горящих зданий и сооружений. Время — 1 ч 40 мин.

Перед отработкой этого вопроса руководитель занятия объясняет обучаемым, что спасение людей из горящих зданий и сооружений должно производиться одновременно с действиями по тушению пожаров и в первую очередь там, где огонь угрожает жизни людей: в производственных зданиях и смежных с ними помещениях,

вблизи входов и выходов из защитных сооружений и на путях эвакуации пораженных, во взрывоопасных местах, которые могут привести к усложнению пожарной обстановки, а также когда пожары препятствуют вводу сил и средств формирований для ведения спасательных работ.

После этого руководитель приступает к отработке правил и способов поиска людей на задымленной территории, в укрытиях и помещениях объекта. При этом он указывает, что опасным задымлением местности следует считать такое, при котором видимость не превышает 10 м. В этих условиях концентрация окиси углерода в воздухе 0,2% вызывает смертельное отравление людей в течение 30—60 мин, концентрация 0,7—0,5% — в течение нескольких минут.

Ставит задачу командиру команды пожаротушения выслать пожарную разведку с целью определения наличия людей на задымленной территории, в укрытиях и помещениях объекта, путей и способов спасения людей, потребности в силах и средствах для спасения людей, возможности использования источников водоснабжения для локализации и тушения пожаров, наличия радиоактивного и химического заражения в местах действий, времени, необходимого для выполнения указанных задач.

Пока отделения пожаротушения готовятся к действиям по спасению людей и тушению пожара в условиях сильного задымления, руководитель следит за работой отделения разведки по поиску людей в горящих и сильно задымленных зданиях, в подвальных помещениях и укрытиях. При неправильных действиях отделения разведки он приостанавливает выполнение задачи, указывает на допущенные ошибки, требует повторения действий.

После получения данных от разведки командир команды пожаротушения ставит задачу командирам отделений пожаротушения на спасение людей, тушение и локализацию пожаров.

Руководитель следит за действиями отделений, обращая особое внимание на быстроту тушения пожаров, отработку действий по отысканию людей на задымленной территории, в укрытиях и помещениях, последовательность и способы их спасения и выбор кратчайших и безопасных путей вывода (выноса) пораженных из наиболее опасных мест.

После отработки действий по отысканию людей на задымленной территории, в укрытиях и помещениях,

последовательности и способов их спасения руководитель переходит к отработке техники спасения людей из укрытий и с верхних этажей зданий по стационарным и ручным лестницам, а также с помощью спасательных веревок.

На одном отделении пожаротушения руководитель в показном порядке, используя для этого статистов, отрабатывает спасение людей различными способами:

— по временным путям (спускам, переходам) с использованием простейших стремянок (трапов);

— через проемы в стенах и перегородках, сделанные из соседних сохранившихся помещений;

— по расчищенным от завалов входам (особенно в первых этажах);

— с использованием приставных, штурмовых, веревочных, пожарных и других лестниц и спасательных веревок.

Руководитель поясняет, что работы по спасению людей из горящих зданий ведутся совместно со спасательными формированиями.

После этого руководитель ставит задачу командиру команды пожаротушения на спасение людей из укрытий и верхних этажей горящих зданий. Контролирует постановку задач командиром команды командирам отделений пожаротушения. Следит за практическими действиями отделений пожаротушения по отработке различных способов спасения людей. При неправильных действиях он останавливает занятие, указывает на допущенные ошибки и требует повторения действий. В ходе отработки учебных вопросов руководитель особое внимание обращает на соблюдение мер безопасности.

Он объясняет обучаемым, что при тушении пожаров на предприятиях и на пожароопасных участках необходимо соблюдать общие требования по технике безопасности, предусмотренные действующими специальными инструкциями для данного производства; личный состав, работающий с пожарными стволами в условиях открытых пожаров на участках сильного теплового излучения, обеспечивается теплоотражательными костюмами (защитными экранами) и при необходимости выполняет работы под защитой водяных струй; в условиях сильного задымления работа должна выполняться в изолирующих противогазах, а при работе в помещениях (участках) с наличием газов и паров жидкостей, поражающих кожные покровы, — только в герметизированных за-

щитных костюмах и изолирующих (фильтрующих) противогазах; личный состав формирований пожаротушения должен следить за состоянием строительных конструкций и технологического оборудования и в случае опасности (разрушения, взрыва) немедленно предупредить всех работающих; места установки техники пожаротушения и боевые позиции личного состава выбирать на расстояниях, обеспечивающих безопасность их работы при возможных обвалах и обрушениях.

По окончании занятия командиры отделений пожаротушения проверяют имущество и технику, докладывают командиру команды пожаротушения.

В течение 10 мин руководитель проводит разбор занятия.

Руководитель занятия ________________ (подпись)
(должность)

„____“ ____________ 19___ г.

6. Методическая разработка на проведение практического занятия по теме «Средства индивидуальной и групповой защиты сельскохозяйственных животных»

(вариант)

Методические рекомендации

Занятие проводится с личным составом команды защиты животных, укомплектованной по штату. Проводит его командир команды (ветеринарный врач). Занятие рекомендуется проводить на территории животноводческой фермы и сочетать его с текущим ремонтом или подготовкой помещений к зимнему содержанию животных, что позволит увеличить объем и время для практических работ обучаемых.

До начала занятия руководитель подготавливает двух-трех помощников. С их помощью он готовит все необходимые материалы и учебные точки для проведения практических работ.

При изучении данной темы отрабатываются два вопроса.

Первый учебный вопрос — средства групповой защиты животных — практически отрабатывается на трех учебных точках:

точка № 1 — животноводческое помещение — для отработки элементов герметизации, создания запасов кормов и воды и оборудования комнаты для защиты обслуживающего персонала;

точка № 2 — складское помещение с запасами кормов, силосная (сенажная) траншея, склад сена на территории фермы — для отработки вопросов по защите кормов;

— точка № 3 — артезианская скважина, водонапорная башня или шахтный колодец — для отработки вопросов защиты источников воды.

Второй учебный вопрос — средства индивидуальной защиты животных (пошив защитной маски, чулок и накидки) — отрабатывается в учебном классе на территории фермы.

Занятия рекомендуется начать в учебном классе, где руководитель должен разъяснить порядок проведения занятия и раскрыть обучаемым основные вопросы и содержание темы.

При объяснении первого вопроса руководитель останавливается на основных способах групповой защиты сельскохозяйственных животных:

— в условиях стойлового и стойлово-пастбищного содержания — укрытие животных в подготовленных (герметизированных) помещениях;

— в условиях отгонного животноводства и при отсутствии помещений — временное укрытие животных в оврагах, лощинах, лесу, подземных выработках;

— эвакуация животных из хозяйств, находящихся в зонах возможного разрушения и затопления;

— применение средств специфической профилактики и лечения против поражений животных РВ, ОВ и БС;

— защита кормов и воды.

Далее руководитель занятия разъясняет, что подготовка помещений для защиты животных заключается главным образом в их герметизации, усилении защитной мощности стен и перекрытий. Он обращает внимание обучаемых на то, что мероприятия по подготовке помещений к зиме — утепление, штукатурка стен, замазывание щелей в потолке, засыпка потолка опилками и другие работы улучшают условия защиты животных и уменьшают опасность их поражения.

В оборудованных животноводческих помещениях создают запасы кормов и воды на 5—7 сут; они размещаются в кормовых проходах, кормокухнях, кладовых,

тамбурах. Кроме того, на территории фермы создаются запасы кормов на 7—10 сут и обеспечивается их защита путем укрытия пленками или герметизацией хранилищ. Герметизируются источники воды.

Для защиты обслуживающего персонала в животноводческом помещении оборудуется специальная комната или вблизи помещения строится противорадиационное укрытие.

Руководитель занятия вместе с обучаемыми определяет объем работ по герметизации животноводческого и складского помещения, источников воды, укрытию кормов, оборудованию комнаты для защиты обслуживающего персонала, подсчитывает, сколько необходимо для этого материалов и личного состава, разбивает обучаемых на группы в зависимости от характера и объема предстоящих работ для защиты животных.

Практическая работа обучаемых на занятии по первому вопросу проводится в определенном порядке по отделениям. Например, первое отделение отрабатывает практические мероприятия на учебной точке № 1, второе — на учебной точке № 2 и третье — на учебной точке № 3.

По окончании работ руководитель занятия собирает личный состав команды и показывает выполненные всеми отделениями элементы работ по защите животных.

Перед отработкой второго вопроса в учебном классе руководитель, используя схемы, таблицы, плакаты и диафильмы, коротко рассказывает об особенностях защиты животных на отгонных пастбищах с использованием защитных свойств местности, а также о защите животных во время перегона и транспортирования.

Он отмечает, что в условиях отгонного животноводства при отсутствии помещений для укрытия животных следует заранее изучить местность, где они выпасаются, учесть все ее защитные элементы и разработать план защиты стад (отар) животных на этой местности. В этом плане предусмотреть укрытие животных от ударной волны, радиоактивной пыли и светового излучения на обратных скатах высот (по направлению от ядерного взрыва), в оврагах, лощинах, подземных выработках, пещерах, различных выемках, а также в лесу. При этом надо учитывать, что аэрозоли отравляющих веществ и бактериальных (биологических) средств в безветренную погоду могут надолго задерживаться в низинах, оврагах и т. д.

При перегоне животных впереди гурта следует ветеринарная разведка, которая выявляет зараженные участки и намечает пути их обхода, а также выбирает места отдыха, кормления и водопоя животных.

При следовании через участки заражения на животных надеваются средства индивидуальной защиты (защитные маски, чулки, накидки). Принимаются меры, чтобы животные во время перегона не поедали травы и не пили воду, которые могут быть заражены.

Маршруты перегона по возможности следует выбирать на местности с низким травостоем, без кустарника, по дорогам, где меньше пыли.

Обслуживающий персонал преодолевает эти участки в средствах индивидуальной защиты.

При перевозках животных через зараженные участки местности железнодорожным транспортом герметизируются вагоны, особенно тщательно заделываются люки и двери.

При перевозках автомобильным транспортом герметизируется кузов автомобиля, сверху и с боков натягивается брезентовый тент, который соответствующим образом закрепляется.

Затем руководитель приступает к отработке второго вопроса. При этом он отмечает, что простейшие средства индивидуальной защиты животных (защитные маски, чулки и накидки) изготовляются силами работников животноводческих хозяйств, т. е. личным составом команды защиты животных. Они изготовляются из подручных материалов и в основном только для особо ценных племенных и продуктивных животных.

Защитная маска предназначена для защиты органов дыхания и пищеварения, чулки — для защиты конечностей, накидки — для защиты кожного покрова животного. Защитная маска не дает возможности животным принимать зараженные корма и пить воду. При вдыхании зараженного воздуха она задерживает до 85% радиоактивной пыли, находящейся в воздухе. Маска может также предохранить животных от бактериальных (биологических) средств при пропитке ее дезинфицирующим раствором, а при пропитке ее специальными средствами и дополнительной защите органов зрения — и от отравляющих веществ. Маску для всех животных изготовляют одного размера.

Затем обучаемые приступают к практическому раскрою и шитью защитной маски, чулок и накидки. Ру-

ководитель занятия предварительно разбивает их на группы по 2—3 человека и определяет им рабочие места. В целях экономии времени желательно изготовление средств индивидуальной защиты для животных организовать в том же помещении, которое герметизировалось обучаемыми.

После выполнения всех практических работ руководитель проводит краткий разбор занятия.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

(вариант)

УТВЕРЖДАЮ

__________________(подпись)

(должность)

„______“ ______________19____г.

План
проведения практического занятия с командой защиты животных

Тема: «Средства индивидуальной и групповой защиты сельскохозяйственных животных».

Учебная цель: привить обучаемым практические навыки по оборудованию помещений для укрытия животных, защите запасов кормов, находящихся в складах и в полевых условиях, водоисточников, а также по изготовлению простейших средств индивидуальной защиты животных.

Время — 2 ч.

Учебные вопросы и расчет времени: ____________________.

Место проведения занятия: животноводческая ферма.

Материально-техническое обеспечение: материалы для герметизации животноводческого, складского помещений, водоисточников, укрытия кормов: синтетическая пленка, толь, глина, мох, известь, цемент, песок, шлак, доски, гвозди, инструменты (пилы, лопаты, молотки, киркомотыги); материалы для изготовления простейших средств защиты: мешковина, пакля, вата, нитки, ножницы, швейные иглы, тесьма, резина пластинчатая — все по количеству изготовляемых комплектов средств защиты. Обеспечение занятий возлагается на командира звена обеспечения команды.

Руководства и пособия:

1. Н. И. Акимов, В. Г. Ильин. Гражданская оборона на объектах сельскохозяйственного производства. М.: «Колос», 1978.

2. М. Л. Василевский. Защита сельскохозяйственных животных и птиц от оружия массового поражения. Л.: «Колос», 1974.

3. Защита сельскохозяйственного производства от оружия массового поражения. Диафильм. М., 1978.

4. К. П. Зеленский, В. М. Сенчихин. Памятка сельскому населению по защите животных от оружия массового поражения. М.: Воениздат, 1975.

5. Рекомендации по изготовлению и использованию простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания, пищеварения и кожных покровов крупных сельскохозяйственных животных от радиоактивной пыли. М.: «Колос», 1965.

Ход занятия

Начиная занятия по **первому вопросу,** руководитель разъясняет, что основным и наиболее надежным способом групповой защиты животных от средств массового поражения является их заблаговременное укрытие в герметизированных помещениях, а также в приспособленных для этой цели подземных выработках, силосных или сенажных траншеях. Приспособленные для защиты животноводческие помещения деревянного типа ослабляют радиацию в 3—5 раз, кирпичные и из железобетонных блоков — в 10—15 раз.

Все работники животноводческих хозяйств должны знать, что необходимо практически делать в случае возникновения угрозы нападения противника по сигналам гражданской обороны, в период ликвидации последствий нападения противника, как защитить себя, а также животных, за которыми они ухаживают.

Основное внимание руководитель при проведении занятия обращает на подготовку скотного двора (герметизацию) и оборудование в нем места для защиты обслуживающего персонала, создания запасов кормов в животноводческом помещении, защиту кормов и источников водопоя.

Затем руководитель занятия дает указания на проведение практических работ. Время на отработку первого вопроса на всех учебных точках — 60 мин.

Учебная точка № 1. Отрабатывается герметизация животноводческого помещения, создание в нем запасов кормов и воды, оборудование комнаты внутри животноводческого помещения для защиты и отдыха обслуживающего персонала, остающегося для ухода за животными.

Личный состав отделения промазывает глиняным раствором щели в потолках, стенах, обивает толью или фанерой двери, закрывает пленкой окна и вентиляционную систему. В тамбурах и проходах складываются запасы кормов, вода наливается в закрытые емкости. Герметизируют комнату для обслуживающего персонала и оборудуют в ней место для отдыха, создают запасы продуктов питания и воды, спецодежды, аварийное освещение, ветеринарную аптечку.

Руководитель занятия поясняет, что при недостатке животноводческих помещений для укрытия животных можно использовать различные хозяйственные постройки, овощехранилища, свободные силосные и сенажные траншеи, предварительно оборудуя их для этих целей. Над силосной траншеей возводится потолок из бревен и засыпается слоем грунта в 40—50 см, вставляются короба вентиляционных труб сечением 40×40 см с заслонками с внутренней стороны, навешиваются двери, оборудуются кормушки. Хорошей защитой для животных могут служить подземные выработки. На отгонных пастбищах животных можно укрыть в оврагах, лощинах, лесу.

Учебная точка № 2. Отрабатывается герметизация складского помещения с запасами кормов, укрытие кормов на территории фермы.

Личный состав отделения герметизирует склад с запасами кормов, который герметизируется так же, как и животноводческое помещение. Корма, находящиеся в россыпи внутри склада, могут быть затарены или укрыты пленкой, брезентом или другими материалами.

Скирды сена, соломы на территории фермы укрываются синтетической пленкой, брезентами, слоем веток или другим подручным материалом. В силосных, сенажных траншеях и башнях герметизируют места забора этих кормов.

Руководитель объясняет, что более надежно будут защищены корма, находящиеся в полузаглубленных хранилищах (овоще-картофелехранилищах и др.), а также в подземных выработках.

Учебная точка № 3. Отрабатывается герметизация источников водопоя, имеющихся на животноводческой ферме (артезианская скважина, водонапорная башня, шахтный колодец).

Личный состав отделения герметизирует устье артезианской скважины, закрывает ее плотным дощатым колпаком. На водопойные желоба (корыта) делаются плотные деревянные крышки. В водонапорной башне герметизируются бак, окна, двери.

Для защиты шахтного колодца вокруг оголовка шахты в диаметре 1—1,5 м снимается слой грунта глубиной от 20—50 см, вместо которого укладывают такой же слой глины, который засыпается слоем песка 10—15 см. Этот так называемый глиняный замок должен иметь уклон от сруба к периферии. Выступающую часть шахты колодца укрывают пленкой, предварительно уплотняют крышку, закрывающую отверстие шахты колодца. Над колодцем целесообразно сделать навес из досок.

Второй учебный вопрос — изготовление простейших средств защиты органов пищеварения, дыхания и кожи для крупных сельскохозяйственных животных — отрабатывается в классе на территории животноводческой фермы в течение 50 мин.

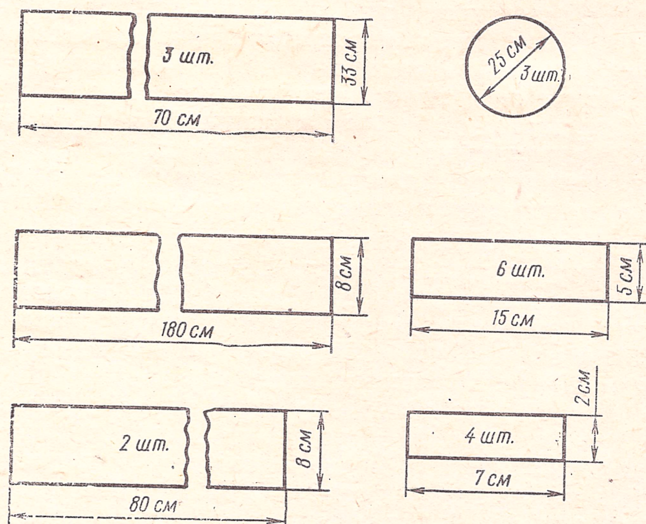


Схема раскроя мешковины для маски

Руководитель занятия показывает, как производится подбор материалов для изготовления защитной маски, раскрой (см. рисунок) и пошив ее, а также пошив защитных чулок и накидки.

Затем руководитель распределяет между группами обучаемых изготовление защитной маски, чулок и накидки по одному образцу на группу.

Самой сложной в изготовлении является защитная маска. Она имеет вид цилиндрического мешка, ее шьют из трех слоев мешковины с прокладкой между ними двух слоев фильтрующего материала (пакля, мох, вата). Длина окружности верхнего края маски 65 см, высота боковой стенки 35 см.

Для изготовления цилиндра маски вырезают три куска мешковины размером 70×33 см, а для дна — три круглых куска мешковины диаметром 25 см.

Вырезанный первый кусок мешковины для боковой стенки маски расстилают на столе и на него равномерно накладывают слой фильтрующего материала 1—1,5 см толщиной, затем накладывают второй кусок мешковины, на него второй слой фильтрующего материала такой же толщины и, наконец, третий кусок мешковины. Все слои вместе прошивают нитками параллельными стежками длиной 3 см вдоль и поперек так, чтобы на поверхности полотна получились квадратики 3×3 см. Дно маски изготовляют таким же способом. На боковой стенке маски снаружи на одинаковом расстоянии друг от друга пришивают шесть полосок этого же материала длиной 15 см и шириной 5 см, в кармашки вкладываются деревянные пластинки (каркасные полочки), чтобы стенка торбы при вдохе не попадала в ноздри животного и не затрудняла дыхание.

Простеганную заготовку сшивают по узкой стороне, к цилиндру пришивают заготовленное дно. Затем маску выворачивают швами внутрь. Для обеспечения плотного прилегания верхней части маски к морде животного край ее загибают и делают валик, на котором снаружи пришивают четыре шлевки размером 7×2 см и через них пропускают круговую тесьму размером 180×8 см, которая при затягивании плотно прижимает верхний край маски к морде животного. Пришиваются две затылочные тесьмы размером 80×8 см. Они завязываются за ушами (рогами) животного, прочно фиксируя маску на морде.

Расход материала на одну защитную маску: мешковины 1,5 м², фильтрующего материала 130—150 г.

Общий вес маски 250—400 г.

Защитные чулки шьются из однослойного плотного материала по форме ноги животного и имеют вид мешка длиной 40—45 см. В нижней части чулка по форме копыта пришивается резиновая подошва, в верхней части чулка пришиваются две тесьмы длиной по 50 см каждая для фиксации чулка на ноге животного.

Защитная накидка изготовляется из плотной ткани или синтетической пленки и представляет собой прямоугольник с размерами сторон: по длине 150—170 см и ширине 110—120 см. По углам накидки и на средине длинной стороны пришиваются 6 тесемок длиной по 100 см каждая, которые завязываются внизу живота животного, фиксируя накидку на спине.

После выполнения всех практических работ руководитель проводит разбор занятия в течение 10 мин.

Руководитель занятия ______________________ (подпись)
(должность)

„____“ ________________ 19___ г.

Глава III

ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1. Методическая разработка на проведение тактико-специального занятия по теме «Действия разведывательной группы (звена) при ведении разведки на маршруте движения и на объекте»

(вариант)

Методические рекомендации

Тему целесообразно отрабатывать последовательно на двух тактико-специальных занятиях. На первом занятии изучить тему «Действия разведывательной группы на маршруте выдвижения к очагу поражения», на втором — тему «Действия разведывательной группы на объекте спасательных работ в очаге поражения».

На занятия привлекается весь личный состав разведывательной группы. Руководитель занятий — начальник штаба ГО объекта. При необходимости в помощь руководителю могут привлекаться начальники служб объекта. Занятия должны начинаться в районе расположения загородной зоны и заканчиваться в учебном городке. Тактическая обстановка создается для отработки каждого учебного вопроса и доводится до обучаемых постановкой задач или сообщением вводных.

Материально-техническое обеспечение занятий должно обеспечивать практические действия обучаемых при отработке каждого учебного вопроса и выполнение нормативов.

При подготовке занятий руководитель с помощниками проводит рекогносцировку района их проведения, на которой уточняются учебные места, учебные вопросы и порядок их отработки, способы имитации.

Каждому занятию предшествует подготовка командного состава группы по изучению района расположения в загородной зоне, маршрута выдвижения и объ-

екта. С этой целью командиры составляют кроки (схему) маршрута и карточку объекта с легендами. На кроках (схеме) маршрута обычно указываются исходные пункты для выдвижения, протяженность маршрута и его особенности (дорожные сооружения, крутые повороты, опасные спуски, возможные препятствия и пути их обхода), на карточке объекта — расположение производственных зданий и корпусов, места защитных сооружений и их характеристика, расположение коммунально-энергетических узлов, складов, хранилищ, источников воды, а также наиболее удобные направления действий разведывательных звеньев.

Занятия следует начинать с проверки готовности личного состава группы. На каждом занятии руководитель объявляет тему, учебные цели и учебные вопросы, которые будут отрабатываться на занятии, вводит обучаемых в обстановку и ставит разведывательной группе задачи на ведение разведки. Содержание учебных вопросов и время, отводимое на их отработку, указаны в плане проведения занятий.

Для проведения первого занятия может быть поставлена примерно такая задача.

«Противник в 14.00 15.6 нанес ядерный удар по городу. Наш объект подвергся средним разрушениям, уровни радиации — от 15 до 25 Р/ч. Разведывательной группе двигаться по маршруту Михайлово, Ильино, Сосновка, Долгачево (см. приложение 1 к Плану проведения занятий) с задачей: установить наличие и степень заражения маршрута, состояние дорог и дорожных сооружений, характер и направление распространения пожаров, наличие и характер разрушений, завалов и других препятствий, возможность их преодоления или обхода.

К 17.30 выйти на объект и продолжить разведку на нем. Исходный пункт — Михайлово — пройти в 14.50. О результатах разведки докладывать по радио немедленно: об обнаружении заражения, завалов и других препятствий, вызывающих изменение маршрута движения, о способах их преодоления или обхода и при выходе на объект. Допустимая доза облучения — 25 Р.

Я — в голове колонны спасательных формирований объекта.

Связь со мной — по радио».

Командир группы уясняет задачу, оценивает обстановку, принимает решение и ставит задачи звеньям.

Примерный вариант постановки задач звеньям может быть следующим:

«Противник в 14.00 15.6 нанес ядерный удар по городу. Наш объект подвергся средним разрушениям, уровни радиации — до 25 Р/ч.

Разведывательной группе приказано вести разведку на маршруте Михайлово, Ильино, Сосновка, Долгачево, затем на территории объекта в очаге поражения. В ходе разведки маршрута установить его состояние и возможность использования для выдвижения спасательных и других формирований, определить участки заражения, разрушений, повреждений и пожаров, обозначить их границы и направления обхода.

Разведывательным звеньям разведку вести в составе группы. Особое внимание обратить на состояние моста через р. Вожа в населенном пункте Сосновка и на районы Ильино и Долгачево, где возможно радиоактивное заражение. К выполнению задачи быть готовым с 14.40, начало разведки — по моей команде.

Допустимая доза облучения — 25 Р.

Я — в голове группы.

Связь со мной — установленными сигналами».

На втором занятии задачи разведывательной группе и звеньям уточняются. Для группы, например, может быть указано:

— определить уровни радиации на объекте, характер разрушения зданий, завалов и пожаров; установить пути подхода и подъезда к объектам спасательных работ; отыскать защитные сооружения, входы в них и аварийные выходы из них, установить состояние находящихся в сооружениях людей и возможности их спасения; определить место нахождения пораженных в разрушенных зданиях; выявить место и характер повреждений на коммунально-энергетических сетях;

— район сбора группы после выполнения задач — 200 м, севернее кузнечного цеха (см. приложение 2 к Плану проведения занятий).

Для звеньев конкретные задачи могут быть определены следующие:

— РЗ-1 вести разведку в районе 1-го механосборочного цеха и хранилища ядовитых веществ, определить состояние убежищ № 1, 2 и 3;

— РЗ-2 вести разведку в районе заводоуправления и 2-го механосборочного цеха, определить состояние убежищ № 4 и 5;

— РЗ-3 вести разведку в районе кузнечного цеха и склада готовой продукции, определить состояние убежищ № 6, 7 и 8;

— РЗ-4 вести разведку в районе прессового цеха, определить состояние убежищ № 9 и 10.

Отработка действий личного состава при разведке осуществляется методом краткого рассказа руководителя занятия, практического показа выполнения отрабатываемого действия и тренировки обучаемых до полного усвоения. Руководитель занятия и его помощники обращают внимание на практические действия обучаемых и в первую очередь на умение командиров группы и звеньев четко ставить задачи подчиненным, а всего состава группы и звеньев — на правильную подготовку приборов разведки к работе и умение пользоваться ими в ходе выполнения задачи, а также на умение действовать в средствах индивидуальной защиты, пользоваться средствами связи, кратко и ясно докладывать о результатах разведки.

На втором занятии особое внимание должно обращаться на практические действия обучаемых при отыскании защитных сооружений в условиях разрушений, завалов, пожаров и радиоактивного заражения, на умение командиров обобщать данные разведки и докладывать их вышестоящим начальникам.

Для обучения разведчиков отысканию разрушенных защитных сооружений и определению условий спасения находящихся в них людей руководитель занятия обязан должное внимание уделить подготовке учебного городка, особенно участка ведения спасательных работ, и прежде всего наличию на нем полностью построенных или элементов отдельно стоящих и встроенных убежищ с расположенными в них чучелами (манекенами), а также наличию нескольких разрушенных зданий. Данное требование в равной степени относится и к участку ведения неотложных аварийно-восстановительных работ, который должен иметь все элементы характерных повреждений и аварий на сетях коммунально-энергетического хозяйства объекта в очаге по-

ражения. Это позволит при проведении занятий избежать условностей и упрощений, обучение проводить в условиях, близких к реальным.

В ходе занятий следует практиковать отработку нормативов — по подготовке приборов разведки к работе, по надеванию противогазов и средств индивидуальной защиты кожи.

По окончании занятий руководитель проводит разбор.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
(вариант)

УТВЕРЖДАЮ

_________________ (подпись)
(должность)

„_____“ _____________ 19___ г.

План
проведения тактико-специальных занятий с разведывательной группой объекта

Тема: «Действия разведывательной группы (звена) при ведении разведки на маршруте выдвижения сил ГО и на объекте».

Занятие 1. Действия разведывательной группы на маршруте выдвижения к очагу поражения.

Учебные цели:

1. Совершенствовать навыки командиров разведывательной группы и звеньев в управлении подчиненными при ведении разведки на маршруте выдвижения.

2. Научить разведчиков приемам действий на маршруте выдвижения при обнаружении заражения маршрута, разрушений дорог и дорожных сооружений, мест пожаров и определения направления их распространения и при преодолении препятствий.

Время — 2 ч.

Учебные вопросы и расчет времени: _______________.

Место проведения занятия: лес, 3 км вост. Михайлово, Михайлово, Ильино, Сосновка, Долгачево.

Материально-техническое обеспечение: автомобили— 1, радиостанции — 2, противогазы и средства индивидуальной защиты — на каждого обучаемого, приборы

радиационной и химической разведки (ДП-5А и ВПХР) — 4, комплекты знаков ограждения — 4, средства для частичной специальной и санитарной обработки — на каждого обучаемого, бинокли — 1, кроки (схемы) маршрута — 1, средства имитации радиоактивного, химического заражения и пожаров — по 1 комплекту.

Руководства и пособия:

1. Учебно-методическое пособие по подготовке руководящего и командно-начальствующего состава ГО М.: Воениздат, 1978.

2. Громов А. А., Кречетников Н. П. Гражданская оборона.

3. Описание приборов радиационной и химической разведки. Инструкции по пользованию ими. М.: Воениздат, 1974.

4. Альбом плакатов «Разведка в очагах поражения». М.: Воениздат, 1974.

ХОД 1-го ЗАНЯТИЯ

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя, его помощников и посредников	Действия обучаемых
Проверка готовности личного состава группы к занятиям — 10 мин	Разведывательная группа в 13.50 вышла в загородный район — 3 км вост. Михайлово	Объявляет тему и цель занятия, осуществляет контроль за подготовкой группы к действиям в разведке	Командиры группы и звеньев проверяют готовность личного состава к занятиям, наличие и исправность табельного имущества и техники, докладывают о готовности
Постановка задачи на ведение разведки маршрута движения и доведение ее до личного состава разведгруппы—20 мин	Противник в 14.00 нанес ядерный удар по городу. Объект подвергся средним разрушениям, уровни радиации — 15—25 Р/ч	Руководитель в роли начальника штаба ГО объекта ставит задачу разведывательной группе. Затем заслушивает постановку командирами РГ задач разведзвеньям; при необходимости уточняет задачи	Командир РГ уясняет задачу; уточняет место и роль группы в обеспечении быстрого выдвижения формирований объекта в очаг поражения, а также наиболее важные и трудные участки маршрута; определяет способы действий при встрече зараженных участков, разрушений, препятствий и пожаров; ставит задачи разведзвеньям на ведение разведки; приступает к выполнению задачи, докладывает начальнику штаба ГО объекта по радио о прохождении исходного пункта
Действия разведгруппы на маршруте при встрече участков радио-	В районе Ильино — участок радиоактивного заражения глубиной	Начальник группы имитации обозначает указками участки заражения. Руководитель кон-	Встретив участок заражения, командир РГ останавливает движение и подает команду:

активного и химического заражения, разрушений, препятствий, пожаров — 1 ч 20 мин	1,5 км с уровнями радиации от 0,5 до 20 Р/ч	тролирует практические действия обучаемых по измерению уровней радиации, обозначению их на местности и преодолению зараженного участка	«Газы» (отрабатывается норматив по надеванию противогаза). Разведчики-дозиметристы с помощью прибора ДП-5А измеряют уровни радиации и обозначают границу участка заражения знаком с соответствующими надписями (дата, время, уровень радиации). Командир докладывает по радио НШ ГО объекта обстановку и свое решение; подает команду на преодоление участка заражения
	В д. Сосновка — сплошные очаги пожаров, мост через р. Вожа разрушен	Начальник группы имитации дымовыми шашками имитирует пожары в д. Сосновка, у моста через р. Вожа устанавливает указку «Мост разрушен». Руководитель кратко рассказывает о порядке действий группы по разведке пожара, моста и отысканию обхода или брода. Следит за действиями группы по обходу препятствий и района пожара	Командир РГ путем осмотра определяет характер препятствий и принимает решение на дальнейшие действия: одному звену ставит задачу на уточнение направления распространения пожара и состояние моста, другому звену — на отыскание обхода или объезда препятствий, третьему — на отыскание брода через р. Вожа. Разведчики выполняют поставленные задачи. Командир докладывает начальнику штаба ГО объекта об обстановке и решение двигаться через д. Липцы (в целях обхода препятствий); приказывает выставить указатель обхода

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя, его помощников и посредников	Действия обучаемых
	В районе Долгачево повреждены хранилища со СДЯВ, идет их утечка и распространение облака СДЯВ в западном направлении	Начальник группы имитации обозначает переднюю и тыльную границы участка заражения. Руководитель контролирует практические действия обучаемых по определению участка со СДЯВ, обозначению и преодолению участка заражения. Проверяет порядок работы с ВПХР при определении отравляющего вещества в воздухе и на почве	Командир РГ дает указание командирам звеньев определить тип СДЯВ, его концентрацию в воздухе и обозначить границы участка заражения. Разведчики с помощью прибора ВПХР определяют тип СДЯВ и его концентрацию в воздухе и на местности; выставляют знаки ограждения зараженного участка с соответствующими надписями (дата, время, тип СДЯВ). Командир докладывает обстановку по радио начальнику штаба ГО объекта и свое решение на преодоление или обход зараженного участка
	6 км сев.-вост. Долгачево по дороге лесные завалы и отдельные очаги пожара	Начальник группы имитации обозначает завалы и отдельные очаги пожаров. Руководитель осуществляет контроль за практическими действиями обучаемых по преодолению лесных завалов и района отдельных очагов пожаров	Командир РГ определяет характер лесных завалов и возможности распространения пожара на маршруте движения. Намечает пути обхода или объезда препятствий. Отдает распоряжения разведзвеньям: двум звеньям ставит задачу на уточнение направления распространения очагов пожара,

			третьему звену — на отыскание обхода или объезда лесных завалов. Разведчики выполняют поставленные задачи. Командир докладывает начальнику штаба ГО объекта об обстановке и свое решение двигаться в обход лесных завалов; приказывает выставить указатель обхода
Разбор занятия — 10 мин			

П р и л о ж е н и е. Схема маршрута и порядок отработки учебных вопросов.

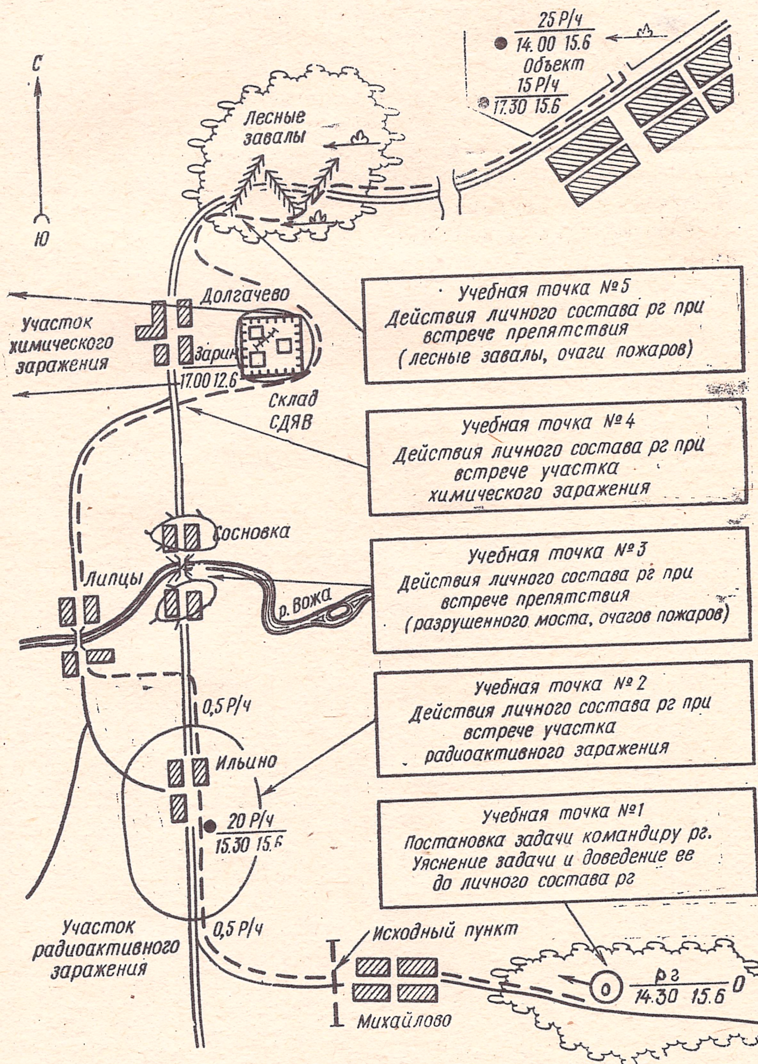
Руководитель занятия ______________________ (подпись)
(должность)

„____“ ______________ 19___ г.

Приложение

(к Плану проведения тактико-специального занятия)

СХЕМА МАРШРУТА И ПОРЯДОК ОТРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ВОПРОСОВ



Занятие 2. Действия разведывательной группы на объекте спасательных работ в очаге поражения.

Учебные цели:

1. Дать практику командирам разведывательной группы и звеньев в управлении формированиями при ведении разведки на объекте спасательных работ.

2. Научить разведчиков приемам и способам действий при отыскании защитных сооружений на объекте и в очаге поражения.

Время — 4 ч.

Учебные вопросы и расчет времени: ____________________.

Место проведения занятий: учебный городок.

Материально-техническое обеспечение: то же, что и для 1-го занятия; кроме того, карточки объекта — 4 экз. (на каждое разведзвено).

Руководства и пособия: те же, что и для 1-го занятия.

ХОД 2-го ЗАНЯТИЯ

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя, его помощников и посредников	Действия обучаемых
Проверка готовности группы к занятию — 10 мин	Разведывательная группа в 17.30 закончила разведку маршрута выдвижения и вышла к юго-вост. воротам объекта	Руководитель проверяет подготовку группы к занятию, объявляет тему, цель и порядок проведения занятия	Командиры группы и звеньев проверяют готовность личного состава, наличие и исправность табельного имущества и докладывают о готовности к занятию
Действия командира разведгруппы с выходом на объект и уточнение задач разведывательным звеньям — 40 мин		Руководитель в роли начальника штаба ГО объекта уточняет данные об обстановке на объекте (приложение 1 к Плану проведения занятий) ставит задачу командиру разведывательной группы. После этого проверяет действия командиров группы и звеньев по организации разведки на объекте и практическое выполнение поставленных задач	Командир разведгруппы ставит задачи каждому разведзвену; указывает способы отыскания защитных сооружений по карточкам объекта, схеме привязки их к незаваливаемым ориентирам, сохранившимся указателям или характерным признакам оголовков аварийных выходов и входов в убежище; напоминает меры безопасности при осмотре зданий и сооружений, угрожающих обвалом, особенно в условиях повреждения газовой сети
Способы отыскания защитных сооружений, определение их состояния и условий оказания помощи пораженным — 1 ч 40 мин	Уровни радиации на объекте 15—20 Р/ч. Убежища 1, 2, 4 и 5 завалены. Часть емкостей с хлором на складе повреждена	Имитационная группа обозначает уровни радиации, характер завалов над защитными сооружениями, участки заражения хлором. Руководитель	Командиры разведзвеньев осмотром назначенных звеньям участков, цехов и убежищ с применением приборов практически выполняют поставленные

		проверяет практические действия обучаемых по отысканию убежищ и определению их состояния, выявлению мест нахождения пораженных в разрушенных зданиях и укрытиях. При неправильных приемах и способах отыскания защитных сооружений указывает на ошибки, при необходимости показывает правильное выполнение действий и требует повторить их	задачи: определяют уровни радиации, обозначают границы участков заражения хлором и направление распространения зараженного воздуха, пути подхода и подъезда к местам спасательных работ, отыскивают защитные сооружения различными способами: по сохранившимся указателям, характерным признакам оголовков аварийных выходов и входам в здания, схеме привязки их к незаваливаемому ориентиру, карточкам объекта, выкопировкам из плана объекта; уточняют состояние защитных сооружений, условия спасения находящихся в них людей и возможность установления связи с ними; определяют и обозначают место нахождения пораженных в зданиях и завалах. О результатах разведки командиры разведзвеньев докладывают командиру РГ (см. приложение 2 к Плану проведения занятий)
Выявление характера разрушений, пожаров, аварий и повреждений на коммунально-энергетических сетях — 50 мин	Механосборочные цехи 1 и 2 сильно разрушены, кузнечный и прессовый цехи имеют средние разрушения, остальные цехи получили слабые повре-	Имитационная группа обозначает разрушение цехов, имитирует пожары и повреждения на коммунально-энергетических сетях. Руководитель проверяет практические дейст-	Разведзвенья уточняют характер разрушений, пожаров и повреждений на коммунально-энергетических сетях; обозначают указателями опасные места и пути их обхода; выяв-

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя, его помощников и посредников	Действия обучаемых
	ждения. Газопровод и водопровод 30 м севернее склада готовой продукции имеют повреждения	вия обучаемых и умение их вести разведку по выявлению характера разрушений зданий, пожаров и повреждений на коммунально - энергетических сетях	ляют места аварий и повреждений в системе газо-, водоснабжения; определяют угрозу затопления водой убежищ, загазованности территории, способы их локализации для безопасного ведения спасательных работ. Командиры звеньев докладывают о результатах разведки командиру разведгруппы. Командир РГ результаты разведки наносит на карточку объекта и докладывает ее начальнику штаба ГО объекта (см. приложение 3 к Плану проведения занятий)
Организация наблюдения за изменениями в обстановке; проведение санитарной и специальной обработки — 30 мин	Группа выполнила свои задачи по разведке и сосредоточилась в районе 200 м севернее кузнечного цеха. Личный состав получил дозу облучения 45 Р. 1-й сводный отряд приступил к спасательным и неотложным аварийно - восстановительным работам на объекте	Руководитель проверяет действия командира по организации наблюдения на объекте и ставит ему задачу на проведение частичной санитарной и специальной обработки. Следит за соблюдением правил при проведении частичной санитарной обработки личного состава и специальной обработки техники	Командир РГ организует наблюдение на объекте за изменением обстановки в ходе ведения спасательных работ; ставит задачу одному из звеньев на оборудование НП, указывает его место, поясняет порядок и время оборудования, задачи наблюдателям. Остальные звенья практически проводят частичную санитарную обработку личного состава и спе-

			циальную обработку техники. Организуется дозиметрический контроль облучения личного состава, звено после дежурства на НП проходит частичную санитарную обработку
Разбор занятия — 10 мин			

Приложения: 1. Схема объекта и порядок отработки учебных вопросов.
2. Доклад командира разведывательного звена.
3. Доклад командира разведывательной группы.

Руководитель занятия ____________ (подпись)
(должность)

„___“ ____________ 19__ г.

Приложение 1
(к Плану проведения тактико-специальных занятий)

СХЕМА ОБЪЕКТА И ПОРЯДОК ОТРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ВОПРОСОВ

Приложение 2

(к Плану проведения тактико-специальных занятий)

Доклад командира разведывательного звена (вариант)

Уровни радиации на объекте 15—20 Р/ч.

1-й механосборочный цех сильно разрушен; убежища № 1 и 2 повреждены, входы и воздухозаборники в них завалены, связь с людьми не установлена, для расчистки входов необходима техника. Убежище № 3 не повреждено, вход в него завален, укрывающиеся люди травм не имеют.

В хранилище часть емкостей с хлором повреждена, зараженный воздух распространяется в направлении прессового цеха.

Пожар на складе сырья угрожает хранилищу со СДЯВ.

Приложение 3

(к Плану проведения тактико-специальных занятий)

Доклад командира разведывательной группы (вариант)

Уровни радиации на объекте до 20 Р/ч.

Сильные разрушения — в 1-м и 2-м механосборочных цехах, средние разрушения — в кузнечном и прессовом цехах, остальные здания имеют слабые разрушения.

Убежища № 1, 2, 4 и 5 полностью завалены, связь с находящимися в них людьми не установлена. Убежища № 6, 7, 8, 9 и 10 имеют незначительные повреждения, завалы входов и аварийных выходов; среди укрываемых в них есть пострадавшие, нуждающиеся в медицинской помощи.

В хранилище часть емкостей с хлором повреждена, зараженный воздух распространяется в направлении прессового цеха.

Пожар на складе сырья угрожает хранилищу со СДЯВ.

Отдельные очаговые пожары — на всех зданиях.

Севернее склада готовой продукции повреждены газовая и водопроводная линии. Загазованность воздуха создает угрозу для укрываемых в убежищах № 7, 8, 9 и 10.

Радиационная, химическая, инженерная и пожарная обстановка на объекте позволяет проведение СНАВР.

2. Методическая разработка на проведение тактико-специального занятия по теме «Действия формирований связи в ходе проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ»

(вариант)

Методические рекомендации

Занятие проводится с группой связи ГО объекта с привлечением радистов разведгрупп, а также радистов и телефонистов сводных отрядов в учебном городке и на территории объекта. Руководителем занятия целесообразно назначить начальника службы оповещения и связи ГО объекта.

До начала занятия обучаемые должны изучить табельные средства связи, порядок их развертывания, подготовки к работе, установления и обеспечения связи, а также ознакомиться с основными мероприятиями и способами проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очагах поражения.

Перед проведением занятия руководитель намечает места расположения обучаемых звеньев связи; маршруты движения радистов разведгрупп и сводных отрядов; определяет места развертывания радиостанций, телефонной станции (коммутатора), полевых линий связи; определяет силы, средства и порядок создания радиопомех, места имитации обрывов телефонного кабеля; проверяет обеспеченность обучаемых имуществом и средствами связи; разрабатывает план проведения занятия; составляет списки позывных телефонных станций и должностных лиц; уточняет радиоданные; разрабатывает схему обстановки и организации связи при ведении СНАВР на объекте.

Накануне занятия руководитель проводит инструктаж командира группы связи и командиров звеньев связи, объявляет им тему и учебные вопросы, время и место предстоящего занятия, указывает мероприятия по подготовке личного состава и средств связи, напоминает обязанности командиров звеньев при отработке всех вопросов на данном занятии.

В начале занятия руководитель проверяет готовность группы связи к занятию: укомплектованность личным составом, наличие радистов от разведгрупп и сводных отрядов, средств связи, инструмента и средств индивидуальной защиты.

Затем руководитель объявляет обучаемым тему занятия, учебные цели и учебные вопросы, продолжительность и порядок их отработки.

На занятии рекомендуется отработать три основных учебных вопроса (содержание вопросов и время, отводимое на их отработку, указаны в плане проведения занятия). При этом особое внимание обращается на привитие обучаемым практических навыков в развертывании радиостанций, в ведении переговоров по радио и передаче радиограмм, сигналов, команд, в прокладке линий связи, в развертывании телефонной станции (коммутатора) и в обеспечении телефонных переговоров.

Для выработки высоких морально-психологических качеств у личного состава формирований связи на занятии должна создаваться сложная обстановка, включающая также вопросы защиты от оружия массового поражения.

При отработке первого учебного вопроса руководитель занятия отдает распоряжение на организацию и обеспечение связью ПУ ГО объекта с формированиями, ведущими СНАВР; обращает внимание на умение командиров группы и звеньев связи принять решение, грамотно и четко поставить задачи подчиненным.

Устное распоряжение начальника службы оповещения и связи ГО объекта командиру группы связи (вариант):

1. В результате ядерного удара противника на объекте имеются средние разрушения зданий, завалены убежища, возникли отдельные пожары, уровни радиации до 15 Р/ч, телефонная станция и радиотрансляционный узел объекта выведены из строя.

2. Группе связи обеспечить: радиосвязь начальника ГО объекта с ПУ ГО района, разведгруппой, 1-м и 2-м сводными отрядами, 1-й аварийно-технической командой; проводную связь — с 1-й командой пожаротушения, с командой обеззараживания объекта, медицинским пунктом и группой материально-технического обеспечения. Места развертывания радиостанций, установки телефонных аппаратов ________. Время готовности связи ________.

3. Радиосвязь обеспечить по радиосети № ___ штаба ГО района и по радиосети № ___ объекта.

4. Работу проводить в средствах индивидуальной защиты. Допустимая доза облучения личного состава не более 25 Р.

5. Я буду находиться на пункте управления ГО объекта — 150 м южнее цеха № 9.

Затем руководитель занятия вручает радиоданные и таблицы позывных.

После отдачи распоряжения руководителем командир группы связи и командиры звеньев связи ставят конкретные задачи подчиненным.

При отработке второго учебного вопроса руководитель занятия добивается быстрого и правильного развертывания обучаемыми радиостанций, телефонного коммутатора, полевых линий связи; проверяет правильность настройки радиостанций, оборудования телефонной станции, соблюдение обучаемыми правил установления и поддержания непрерывной связи, а также правил ведения переговоров.

Руководитель занятия поочередно контролирует правильность действий обучаемых радистов, телефонистов на всех учебных точках.

Отрабатывая третий учебный вопрос, руководитель занятия обеспечивает создание радиопомех в радиосетях, используя для этой цели одну из радиостанций, и добивается применения различных способов защиты радиосвязи от воздействия помех (переход на запасные частоты, развертывание антенн различного типа).

Одновременно с этим отрабатывается восстановление поврежденных полевых линий связи, например, с командой пожаротушения и другими формированиями.

Руководитель занятия проверяет правильность действий телефонистов по отысканию мест повреждения и устранению неисправностей линий связи.

До 30% учебного времени обучаемые должны работать в средствах индивидуальной защиты.

После разбора проведенного занятия техника и имущество связи приводятся в порядок и сдаются на хранение.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

(вариант)

УТВЕРЖДАЮ

_______________ (подпись)

(должность)

„_____“_____________19___г.

План

проведения тактико-специального занятия с группой связи ГО объекта

Тема: «Действия формирований связи в ходе проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ».

Учебные цели:

1. Совершенствовать практические навыки командиров группы и звеньев связи в организации развертывания средств связи и обеспечении бесперебойной связи на объекте в ходе проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

2. Научить личный состав группы (звеньев) связи четкому выполнению функциональных обязанностей по развертыванию средств связи и поддержанию бесперебойной связи при проведении СНАВР на объекте.

Время — 6 ч.

Учебные вопросы и расчет времени: ______________.

Место проведения занятия: территория объекта и учебный городок.

Состав обучаемых: группа связи объекта, радисты сводных отрядов и разведгрупп.

Материально-техническое обеспечение: имущество связи согласно табелю оснащения, средства индивидуальной защиты на каждого обучаемого.

Руководства и пособия:

1. Руководство по устройству и эксплуатации средств связи. М.: Воениздат, 1980.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (содержание вводных)	Работа руководителя занятия	Действия обучаемых
Проверка готовности формирования связи к занятию — 15 мин		Контролирует подготовку группы и звеньев связи к занятию, наличие средств связи, радиоданных, учебных радиограмм, средств индивидуальной защиты. Дает указания об устранении недостатков. Сообщает обучаемым тему, цель и учебные вопросы занятия	Командир группы связи проверяет наличие личного состава, табельного имущества связи, радиоданных, учебных радиограмм, средств индивидуальной защиты. Докладывает руководителю о готовности к занятию. Обучаемые устраняют выявленные недостатки
Постановка задач формированию связи на обеспечение связи ПУ ГО объекта с ПУ ГО района и с формированиями в очаге поражения — 30 мин	В результате ядерного удара противника по городу на объекте имеются средние разрушения зданий, завалы, пожары; уровни радиации до 15 Р/ч; телефонная станция и радиотрансляционный узел объекта выведены из строя (схема обстановки на объекте — см. приложение к Плану проведения занятия)	Вводит обучаемых в обстановку, создавшуюся на объекте в результате ядерного удара противника. Ставит задачу обучаемым на обеспечение связью ПУ ГО объекта с ПУ ГО района (города) и с командирами объектовых формирований; указывает места развертывания радиостанций, коммутатора, маршруты прокладки полевых линий связи; вручает радиоданные, таблицы позывных должностных лиц и телефонных станций	Командир группы связи принимает решение, ставит задачи командирам звеньев на развертывание средств связи. Обучаемые уточняют поставленные задачи и места развертывания средств связи, изучают радиоданные и таблицы позывных

Развертывание телефонного коммутатора, полевых линий связи радиостанций. Установление и поддержание непрерывной связи с ПУ ГО района (города) и формированиями ГО, ведущими СНАВР, передача и прием сигналов, команд, учебных радиограмм — 3 ч	Объектовые формирования приступили к проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ	Контролирует действия командира группы (звеньев) связи по выполнению поставленной задачи при развертывании средств связи и поддержанию непрерывного управления; проверяет правильность ведения переговоров с использованием таблиц позывных радиостанций и должностных лиц и передачи сигналов, команд и радиограмм, умение личного состава работать в средствах индивидуальной защиты	Командиры группы и звеньев связи направляют обучаемых со средствами связи на указанные им места. Расчеты разворачивают радиостанции, подготавливают их к работе для поддержания непрерывной связи и докладывают о готовности. Телефонное звено устанавливает проводную связь для поддержания связи с формированиями, используя позывные должностных лиц. Обучаемые ведут передачу сигналов, команд и радиограмм, соблюдая правила ведения переговоров и передач
Ликвидация повреждений на линиях связи и восстановление нарушенной связи. Работа в условиях радиопомех — 2 ч	В результате пожаров и обвалов прервана телефонная связь с командой пожаротушения и с ПУ 2-го сводного отряда. В результате сильных радиопомех неустойчиво работает радиосвязь с ПУ ГО района и со 2-м сводным отрядом, находящимся на марше	Обучает телефонистов методике отыскания и устранения повреждений на линиях связи. С помощью одной радиостанции создает радиопомехи. Имитирует повреждения линий связи в нескольких местах	Командир группы ставит задачи на восстановление связи. Обучаемые отыскивают места повреждений и устраняют неисправности на линии проводной связи. Командир радиозвена дает указание радистам на установку блока умощнения, смену частоты и переход на направленную антенну. Командир группы связи посылает мотоциклиста во 2-й сводный отряд

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (содержание вводных)	Работа руководителя занятия	Действия обучаемых
Разбор занятия — 15 мин			

Приложение. Схема обстановки и организации связи при проведении СНАВР на объекте.

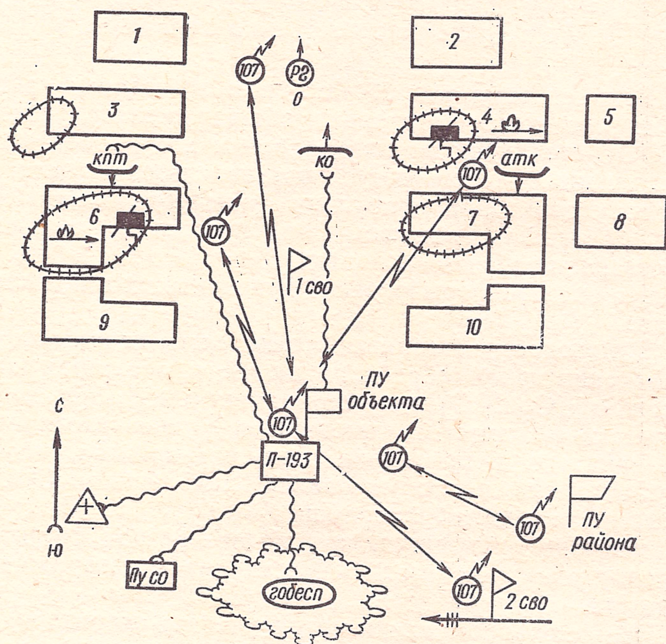
Руководитель занятия ______________ (подпись)
(*должность*)

„____“ ______________ 19___ г.

Приложение

(к Плану проведения тактико-специального занятия)

СХЕМА ОБСТАНОВКИ И ОРГАНИЗАЦИИ СВЯЗИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СНАВР НА ОБЪЕКТЕ



3. Методическая разработка на проведение тактико-специального занятия по теме «Действия формирований ПР и ПХЗ при ликвидации последствий применения противником оружия массового поражения»

(вариант)

Методические рекомендации

Рекомендации разработаны для проведения занятия с личным составом станции обеззараживания одежды (СОО), созданной на базе фабрики химической чистки и крашения, но они могут быть использованы для проведения занятий и с другими формированиями ПР и ПХЗ (санитарно-обмывочными пунктами, станциями обеззараживания транспорта).

На занятие формирование привлекается в полном составе.

Руководителем занятия может быть начальник службы санитарной обработки людей и обеззараживания одежды (СОЛОО) или его заместитель. При необходимости в качестве помощников руководителя могут назначаться должностные лица предприятия, на базе которого создано формирование. Начальником СОО является заведующий фабрикой.

Занятие проводится, как правило, на территории предприятия, где создана станция обеззараживания одежды.

На выбранном для занятия участке территории желательно иметь водоисточник, места с твердым и грунтовым покрытием, подходящие для проведения работ по обеззараживанию местности.

За несколько дней до занятия руководитель с командным составом СОО проводит изучение района занятия, на котором уточняет места, где будут отрабатываться учебные вопросы, определяет порядок проведения занятия.

На занятии используются технологическое оборудование фабрик химчистки, подручные средства для обеззараживания территории и сооружений (тачки, ситоносилки, опрыскиватели, пожарные брандспойты и др.), табельные средства защиты и имущество, дегазирующие и дезактивирующие растворы и другие вещества.

Все имущество, хозяйственный инвентарь, инструмент, различные приспособления, схемы, таблицы, ука-

затели в соответствии с планом проведения занятия должны быть подготовлены заблаговременно.

Подготовка к занятию обучаемых должна предусматривать повторение материала пройденных тем, изучение функциональных обязанностей по должности, изучение закрепленного имущества и приведение его в порядок. Должны быть изучены меры безопасности при проведении проверки противогазов в палатке (в помещении) с хлорпикрином, при пользовании изолирующей защитной одеждой, при применении дегазирующих и дезактивирующих растворов (веществ).

Отработка первого учебного вопроса темы (учебное место № 1) — сбор личного состава, получение табельного имущества и средств защиты — преследует цель проверить, как обучаемые действуют по установленному сигналу; знают ли они, где и какое имущество и средства защиты должны получать; как подогнать и проверить исправность противогазов, средств защиты кожи. При этом важно, чтобы учебный вопрос отрабатывался так, как это предусмотрено планом на приведение СОО в готовность к работе. При получении неудовлетворительных результатов отдельные элементы могут быть повторены.

Проверка противогазов в палатке с хлорпикрином проводится в том случае, если при отработке предыдущих тем личный состав противогазы не проверял. Палатка с хлорпикрином готовится до начала занятия. На занятии должен присутствовать медицинский работник. Проверка противогазов в атмосфере хлорпикрина проводится в соответствии с принятой методикой.

Отработка второго учебного вопроса — перевод станции на работу в режимах технологического цикла обеззараживания одежды — начинается с введения обучаемых в тактическую обстановку, после чего руководитель занятия ставит задачу начальнику СОО на перевод станции на режимы обеззараживания одежды.

Этот учебный вопрос ставит целью практически отработать с личным составом мероприятия, которые должны проводиться при переходе фабрики химической чистки и крашения к работе в режимах обеззараживания одежды. Главное внимание уделяется подготовке машин химической чистки к обеззараживанию одежды моющими средствами, созданию «потока» на фабрике, обеспечению мер безопасности личного состава.

При отработке вопроса можно рекомендовать сначала остановиться на технологии специальной обработки одежды методом стирки (химической чистки), указать, какое оборудование для этого требуется, что следует установить дополнительно, как переоборудовать машины химической чистки одежды для перевода на водный режим работы.

До начала занятия должны быть подготовлены мешки для «зараженной» РВ (ОВ) одежды, имитационные талоны для каждого мешка, кроме того, целесообразно показать заранее приготовленные узлы и детали, подлежащие установке, а также оборудование, которое подлежит демонтажу. После этого перейти к объяснению сущности поточного метода работы станции обеззараживания одежды. Перечислить и показать, где и какие работы необходимо выполнить для создания «потока» и обеспечения режимов обработки одежды. Показать, где имеются запасы необходимых материалов и дополнительного оборудования. При этом некоторые работы по перепланировке помещений в соответствии с их новым предназначением целесообразно выполнять практически (навешивание разделительных занавесей, временное закрытие дверей, установка стеллажей для одежды и др.).

Отработка учебного вопроса завершается практическим выполнением обучаемыми операций обеззараживания одежды по специальным режимам на подготовленном к этой работе оборудовании фабрики химической чистки и крашения. Все помещения станции обеззараживания одежды, где проводится отработка вопроса, входят в состав учебного места № 2 (см. приложение к Плану проведения занятия). Особое внимание должно быть обращено на соблюдение мер безопасности при обеззараживании одежды.

На отработку первых двух учебных вопросов отводится, как правило, два учебных часа. Следующие два часа отводятся **на отработку третьего учебного вопроса** — ликвидация последствий применения противником оружия массового поражения.

Целью отработки этого учебного вопроса является изучение методов ведения разведки территории и сооружений станции обеззараживания одежды, проделывания проходов на зараженной местности, обеззараживания оборудования и помещений, санитарной обработ-

ки личного состава станции и приобретение практических навыков в выполнении этих работ.

Отдельные практические элементы, входящие в этот учебный вопрос, отрабатываются на специально оборудованных учебных местах. Для того, чтобы каждый обучаемый мог освоить приемы работ, формирование делится на группы. На каждое учебное место назначается помощник руководителя занятия. Для того чтобы каждая группа отрабатывала тот или иной практический элемент в течение 15—25 мин, оборудуются четыре учебных места (см. приложение к Плану проведения занятия).

Учебное место № 3 предназначается для привития практических навыков в работе с приборами радиационной и химической разведки и изучения порядка и последовательности ведения разведки на территории объекта (станции). При этом можно рекомендовать отработать такие задачи, как: определение с помощью приборов и по другим признакам радиоактивного и химического заражения территории; отбор проб; ограждение знаками очагов поражения (зон заражения); доклад о результатах разведки.

При отработке следующего практического элемента данного учебного вопроса — обеззараживания территории станции (дорог, проходов) на учебном месте № 4 необходимо обратить внимание на правильность выполнения приемов обеззараживания, на технику безопасности, на умение правильно выбрать способ обеззараживания, исходя из вида заражения и наличия средств.

Обеззараживание оборудования станции и помещений (зданий) проводится на учебном месте № 5, предусматривает отработку практических приемов при обеззараживании основного оборудования станции и ее помещений. Обращается внимание на знание способов обеззараживания, умение выбрать обеззараживающие вещества и средства специальной обработки, умение выполнять приемы обработки, соблюдать ее последовательность.

Учебное место № 6 — частичная и полная санитарная обработка включает привитие навыков в пользовании индивидуальным противохимическим и дегазационным пакетами (ИПП и ИДП-С), изучение порядка и приемов обработки средств защиты, одежды и открытых участков тела в случае попадания ОВ и при заражении РВ и БС, обучение и тренировку в снятии средств

защиты, а также усвоение порядка и правил полной санитарной обработки в душевой станции обеззараживания одежды.

На занятии не следует делать перерывы, пока личный состав находится в средствах защиты.

При высокой температуре воздуха и прямой солнечной радиации время непрерывного пребывания личного состава в средствах защиты необходимо сокращать до безопасного. Кроме того, руководитель занятия и его помощники в ходе занятия обязаны следить за самочувствием обучаемых.

В заключение занятия необходимо предусмотреть время на приведение имущества в порядок и его сдачу на хранение.

В конце занятия руководитель проводит разбор.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

(вариант)

УТВЕРЖДАЮ

_______________ (подпись)

(должность)

„____“__________19___г.

План

проведения тактико-специального занятия с личным составом станции обеззараживания одежды

Тема: «Действия формирований ПР и ПХЗ при ликвидации последствий применения противником оружия массового поражения».

Учебные цели:

1. Дать практику начальнику станции обеззараживания одежды (СОО) и командирам звеньев в организации и проведении мероприятий по переводу фабрики химической чистки и крашения на режим специальной обработки одежды и управлении действиями подчиненных в ходе работ.

2. Тренировать личный состав станции обеззараживания одежды в слаженных действиях в выполнении работ по обеззараживанию одежды, территории, сооружений и оборудования станции.

Время — 4 ч.

Учебные вопросы и расчет времени: ________________.

Место проведения занятия: здание и территория фабрики химической чистки и крашения.

Руководства и пособия:

1. Организация и методика проведения занятий по гражданской обороне с командно-начальствующим составом формирований и населением. М.: Атомиздат, 1970.

2. Зубкин А. С. Обеззараживание объектов, подвергшихся воздействию оружия массового поражения. М.: Атомиздат, 1970.

3. Учебно-методическое пособие по подготовке руководящего и командно-начальствующего состава гражданской обороны. М.: Воениздат, 1978.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя занятия и его помощников	Действия обучаемых
Сбор личного состава станции обеззараживания, получение табельного имущества, средств защиты и проверка готовности к занятию — 45 мин (учебное место № 1)	Личный состав станции обеззараживания одежды находится на территории станции. По сигналу «Сбор» получает табельное имущество, средства защиты и выдвигается в назначенный район для построения	Руководитель занятия и его помощники проверяют действия обучаемых по сигналу сбора: порядок получения табельного имущества и средств защиты; проверку подгонки и исправности противогазов в палатке с хлорпикрином; подготовку личного состава станции обеззараживания одежды к занятию, их экипировку, наличие у личного состава табельного имущества, знание своих обязанностей, мер безопасности при выполнении работ, сигналов управления и оповещения. Руководитель занятия дает указания по устранению обнаруженных недочетов. Объявляет тему, учебные цели и место проведения занятия	Начальник станции обеззараживания одежды и командиры звеньев руководят сбором своих подчиненных, получением ими со складов средств защиты кожи, имущества, приборов. Командиры звеньев выстраивают личный состав, проверяют его наличие, исправность приборов, пропускают звенья через палатку с хлорпикрином; заменяют неисправные противогазы и докладывают начальнику станции обеззараживания о готовности к действиям. Начальник станции обеззараживания после проверки докладывает руководителю о готовности личного состава к занятию. Обучаемые принимают меры по устранению выявленных недостатков
Перевод станции на работу в режимах технологического цикла обеззараживания одежды — 1 ч 15 мин (учебное место № 2)	В 9.00 20.6 противник нанес ядерный удар 4 км сев.-зап. населенного пункта №—. В результате ядерного удара	Руководитель занятия вводит личный состав в тактическую обстановку. Ставит задачу на перевод станции на работу в режимах технологиче-	Начальник станции обеззараживания одежды после получения задачи от руководителя занятия оценивает обстановку и принимает решение. В реше-

в населенном пункте возникли разной степени разрушения жилых, служебных и промышленных зданий. Здание станции обеззараживания одежды получило слабые разрушения (частично выбиты стекла окон, разрушено шиферное покрытие крыши). По прогнозу район размещения станции обеззараживания одежды через 1 ч может подвергнуться радиоактивному заражению	ского цикла обеззараживания одежды. Указывает, что станция располагает запасами растворителя на трое суток работы. Руководитель занятия с помощниками следят за действиями начальника станции и командиров звеньев при постановке ими задач своим подчиненным, проверяют действия личного состава звеньев при надевании средств защиты, в выполнении работ по подготовке станции к работе по режимам обеззараживания одежды, по созданию «потока», по светомаскировке, по соблюдению техники безопасности при выполнении работ по обеззараживанию. При неправильных действиях указывают на ошибки, добиваются их исправления	нии он указывает: сведения о применении противником оружия массового поражения; задачу станции обеззараживания одежды; задачи звеньев — кому и что выполнить в ходе обеззараживания одежды, разведки, обеззараживания территории и сооружений; время начала и окончания работ; дозу облучения личного состава, сигналы оповещения и свое местонахождение. Следит за правильностью постановки задач командирами звеньев своим подчиненным, добиваясь при этом усвоения каждым знания очередности и порядка проведения работ по обеззараживанию одежды. Начальник станции дает указания командирам звеньев о переводе части машин химической чистки на работу с водным раствором ввиду ограниченных запасов растворителя
Личный состав станции обеззараживания одежды находится на рабочих местах в готовности к выполнению поставленных задач	Руководитель занятия и его помощники проверяют работу звеньев по обеззараживанию одежды, обращая особое внимание на умение каждым обучаемым выполнять свои функциональные обязанности в ходе	Начальник станции обеззараживания одежды организует работу станции по режимам обеззараживания одежды, наблюдает за доводкой и регулировкой систем вентиляции, водоснабжения и энергоснаб-

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя занятия и его помощников	Действия обучаемых
		практических работ. Добиваются слаженных действий звеньев и соблюдения ими мер безопасности при выполнении работ	жения. Начальник станции создает «поток», включающий ряд помещений с оборудованием и подсобными помещениями. Для беспрерывной работы на станции создаются запасы обеззараживающих веществ и имущества. Докладывает руководителю занятия о постановке задач подчиненным и готовности станции к работе в режимах обеззараживания в условиях радиоактивного заражения
Ликвидация последствий применения противником оружия массового поражения — 1 ч 50 мин:	В 10.40 20.6 на территории станции обеззараживания одежды обнаружено радиоактивное заражение местности. Уровень радиации 15—20 Р/ч	Руководитель занятия разбивает обучаемых на четыре учебных места, каждая группа проходит через каждое из четырех учебных мест, отрабатывая соответствующий практический элемент учебного вопроса. Руководитель занятия и его помощники распределяются по учебным местам и контролируют правильность выполнения работ на учебных местах, при необходимости требуют от обучаемых повторить выполняемую задачу	Начальник станции обеззараживания одежды разбивает формирование на группы и направляет их во главе с командирами звеньев на учебные места. Организует выполнение работ на учебных местах

а) ведение разведки территории и сооружений объекта — 30 мин (учебное место № 3)		Руководитель занятия заслушивает решение начальника станции обеззараживания одежды на организацию и проведение радиационной и химической разведки территории и сооружений объекта, следит за практическими действиями обучаемых. Вместе с помощниками оценивает умение личного состава работать с приборами радиационной и химической разведки и вести разведку территории и сооружений	Начальник станции обеззараживания одежды, получив данные о радиоактивном заражении местности и сооружений своего объекта, ставит звеньям задачи на разведку территории и сооружений станции обеззараживания одежды. Обучаемые определяют (уточняют) уровни радиации на объекте и обозначают их указателями; выявляют наличие химического заражения; выявляют участки местности с наименьшими уровнями радиации, а также определяют степень зараженности оборудования станции обеззараживания одежды. Докладывают начальнику станции о результатах разведки
б) обеззараживание территории станции (дорог, проходов) — 30 мин (учебное место № 4)		Руководитель занятия ставит задачу начальнику станции обеззараживания одежды в условиях радиоактивного заражения продезактивировать дороги и проходы около станции и крышу здания станции. Руководитель занятия и помощники проверяют умение обучаемых выбирать наиболее эффективные способы дезактивации или дегазации дорог, проходов в районе станции и	Начальник станции обеззараживания одежды принимает решение и ставит задачи звеньям на дезактивацию прохода из убежища к зданию станции, обеззараживание рабочих площадок в районе станции, крыши здания. Обучаемые выбирают способ дегазации или дезактивации местности и, используя имеющиеся средства, производят обеззараживание местности и крыши здания

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя занятия и его помощников	Действия обучаемых
		крыши станции. Проверяют выполнение практических работ и соблюдение правил безопасности при работе с дегазирующими веществами	
в) обеззараживание оборудования и помещений (зданий) станции, обеззараживание одежды — 25 мин (учебное место № 5)		Руководитель занятия дает указания начальнику станции обеззараживания одежды произвести силами звеньев обеззараживание оборудования и внутренних помещений станции. Проверяет с помощниками умение правильно выполнять приемы обеззараживания оборудования и помещений станции, соблюдение мер безопасности, умение правильно выбирать способ обеззараживания, исходя из вида заражения и наличия средств	Начальник станции обеззараживания одежды организует работы по дезактивации оборудования и помещений станции. Дает указания звеньям для дезактивации оборудования и помещений использовать пар и горячую воду и при необходимости дезактивирующие вещества. Следит за соблюдением мер безопасности при ведении работ, организует дозиметрический контроль облучения личного состава
г) частичная и полная санитарная обработка — 25 мин (учебное место № 6)	Выполнен весь объем работ по обеззараживанию оборудования и помещений станции, продезактивированы проходы к убежищу и рабочим площадкам. Обез-	Руководитель занятия ставит задачу начальнику станции обеззараживания одежды на проведение личным составом частичной санитарной обработки в ходе работ и полной санитарной обработки	Начальник станции обеззараживания одежды в процессе работы станции организует проведение частичной санитарной обработки личным составом с помощью табельных и подручных средств. По окон-

	заражено 400 кг одежды. Личный состав получил дозу облучения 20—25 Р	на душевой станции обеззараживания одежды. Вместе с помощниками контролирует правильность выполнения личным составом приемов частичной и полной санитарной обработки и соблюдения правил безопасности при проведении ее	чании работы организует полную санитарную обработку всего личного состава станции обеззараживания одежды. После санитарной обработки личный состав проходит дозиметрический контроль
Разбор занятия — 10 мин			По окончании разбора начальник станции обеззараживания одежды дает указания о приведении личным составом средств защиты и имущества в порядок и сдачу их на склад

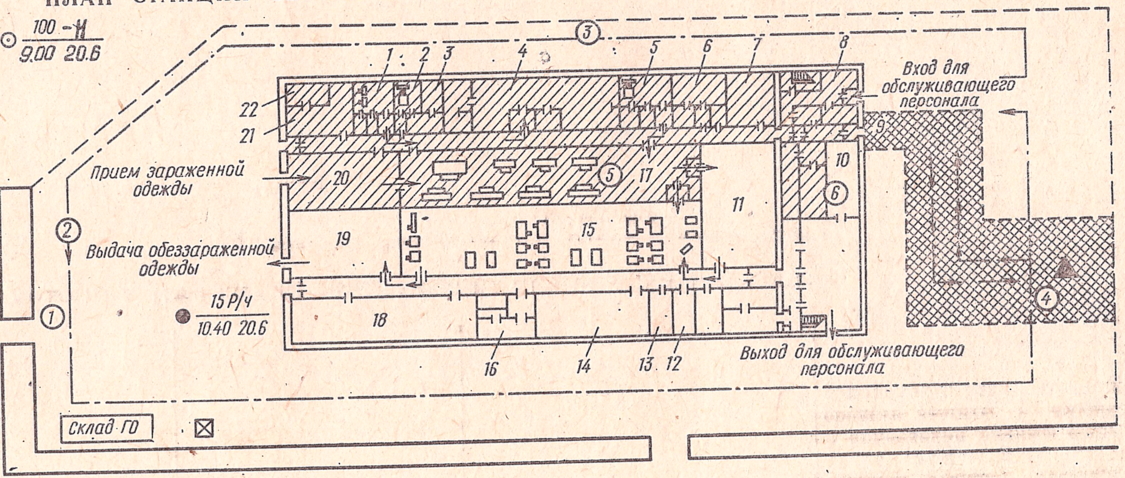
Приложение. План станции обеззараживания одежды с учебными местами.

Руководитель занятия ____________ (подпись)
(должность)

„___“ ____________ 19__ г.

Приложение (к Плану проведения тактико-специального занятия)

ПЛАН СТАНЦИИ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ОДЕЖДЫ С УЧЕБНЫМИ МЕСТАМИ



Примерная схема фабрики химической чистки и крашения, приспособленной для обеззараживания одежды:

1 — отделение обеззараживания стиркой; 2 — сушильный участок; 3 — кладовая моющих и обеззараживающих средств; 4 — участок обеззараживания бучением; 5 — сушильный участок; 6 — участок обеззараживания меховых изделий; 7 — бойлерная; 8 — гардероб; 9 — вестибюль; 10 — бытовые помещения; 11 — промежуточный склад обеззараживания одежды; 12 — компрессорная; 13 — электрощитовая; 14 — участок ремонта обеззараженной одежды; 15 — гладильное отделение; 16 — лаборатория; 17 — отделение обеззараживания химической чисткой; 18 — ремонтно-механический цех; 19 — экспедиция; 20 — отделение сортировки зараженной одежды; 21 — склад зараженной одежды; 22 — вентиляционная камера

4. Методическая разработка на проведение тактико-специального занятия по теме «Действия противопожарных формирований в ходе проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ»

(вариант)

Методические рекомендации

На тактико-специальное занятие формирование привлекается в полном составе. Руководителем занятия целесообразно назначить начальника противопожарной службы объекта.

Занятие желательно проводить на территории объекта, где будет обеспечиваться отработка всех учебных вопросов темы. Если это невозможно, занятие должно проводиться на специально подготовленном участке учебного городка.

Для практического обучения личного состава команды пожаротушения в выполнении работ по локализации и тушении пожаров на объекте большое значение имеет подготовка учебно-материальной базы. Поэтому руководитель занятия заранее подготавливает на объекте или натурном участке учебного городка имитацию пожаров зданий с находящимися в них людьми (в качестве пострадавших привлекать статистов и использовать манекены), участки задымления, поврежденные или заваленные убежища. Пожары в зданиях и участки задымления должны имитироваться сжиганием малоценных сгораемых отходов и дымовыми шашками.

За несколько дней до занятия руководитель с командирами команды и отделений пожаротушения, а также с имитационной группой проводит рекогносцировку территории, выбранной для проведения занятия. Здесь он объясняет ход предстоящего занятия, порядок отработки учебных вопросов, создания и наращивания обстановки (определяет места имитации очагов пожара, участки задымления), места развертывания пожарной техники для локализации и тушения пожара, определяет возможные приемы и способы действий отделений при тушении пожаров в зданиях, сооружениях при нахождении в них людей, наличие источников водоснабжения и возможности их использования для тушения пожаров.

До начала занятия командиру команды и командирам отделений пожаротушения необходимо изучить литературу по оценке пожарной обстановки, использованию сил и средств формирований при тушении и локализации пожаров на объекте в условиях ядерного поражения.

При подготовке личного состава команды пожаротушения главный упор следует сделать на обучение его практическим приемам и способам тушения пожаров в зданиях и сооружениях для защиты находящихся в них людей, а также на обеспечение работы других формирований вблизи входов и выходов из защитных сооружений и на путях эвакуации пораженных. Следует обратить внимание на особенности действий противопожарных сил по борьбе с пожарами, препятствующими продвижению формирований общего назначения к объектам работ и затрудняющими проведение спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. Особое внимание нужно уделить обучению личного состава мерам безопасности при выполнении практических действий. Руководитель занятия должен проконтролировать ход подготовки команды пожаротушения к предстоящему занятию, а также своевременное получение и приведение в готовность табельного имущества и техники команды.

В ходе занятия руководитель нацеливает командира команды пожаротушения и командиров отделений на принятие наиболее целесообразных и грамотных решений по локализации и тушению пожаров, учит их очередности и последовательности выполнения основных задач по ликвидации пожара в короткие сроки; выбору средств, способов и приемов тушения; порядку расстановки сил и средств и определению конкретных задач личному составу — кому, где и как действовать.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ
(вариант)

УТВЕРЖДАЮ

____________________ (подпись)
(должность)

„______“ _______________ 19____ г

План
проведения тактико-специального занятия с командой пожаротушения

Тема: «Действия противопожарных формирований в ходе проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ».

Учебные цели:

1. Совершенствовать практические навыки командира команды и командиров отделений пожаротушения в организации и проведении работ по локализации и тушению пожаров на объекте.

2. Тренировать личный состав слаженным действиям при выполнении работ по локализации и тушению пожаров на объекте спасательных работ.

Время — 6 ч.

Учебные вопросы и расчет времени: ____________________.

Место проведения занятия: территория объекта (учебный городок).

Материально-техническое обеспечение: имущество и техника, состоящие на оснащении команды пожаротушения; средства индивидуальной защиты — на каждого обучаемого; дымовые шашки — 15 шт.; отходы древесины — 0,5 м³; горючее — 50 л; зажигательные учебные смеси типа «напалм» — 20 кг.

Руководства и пособия:

1. Противопожарная подготовка подразделений пожаротушения гражданской обороны. М.: Воениздат, 1976.

2. Крылов А. Н. Юхименко В. Г. Пособие по противопожарной службе гражданской обороны. М.: Стройиздат, 1974.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя	Действия обучаемых
Проверка готовности команды к занятию — 20 мин	Команда пожаротушения прибыла в назначенное время и сосредоточилась на опушке леса, что 2 км вост. объекта. Техника и имущество подготовлены к занятию	Руководитель занятия после доклада командира команды пожаротушения о прибытии личного состава на занятие проверяет подготовку команды к занятию: личный состав, средства защиты, приборы, имущество, технику; знание личным составом обязанностей и мер безопасности при тушении пожаров, сигналов управления и оповещения. Дает указание об устранении обнаруженных недостатков	Личный состав команды пожаротушения в назначенное время прибывает в район сбора. Командиры отделений проверяют наличие и готовность личного состава, пожарной техники, табельного имущества и докладывают командиру команды пожаротушения о готовности отделений к занятию. Командир команды после докладов командиров отделений личным осмотром проверяет готовность команды и докладывает руководителю занятия. Личный состав устраняет обнаруженные недостатки
Постановка задачи на локализацию и тушение пожаров на объекте. Проведение пожарной разведки — 40 мин	В результате нанесенного противником по городу N ядерного удара на объекте имеются разрушения различной степени зданий и сооружений, отдельные пожажений, отдельные пожары в цехах. По данным объектовой разведки, цехи 2 и 6 сильно раз-	Вводит обучаемых в обстановку и сообщает, что команда пожаротушения прибыла из загородной зоны в составе сил ГО объекта и к 10.00 20.6 сосредоточилась на опушке леса, что 2 км восточнее объекта. Руководитель учения в роли начальника противопожарной службы объекта ста-	Командир команды пожаротушения, уяснив задачу и оценив общую обстановку, высылает пожарную разведку в очаг поражения с задачей установить: состояние подъездов к объектам работ и возможность продвижения команды пожаротушения; наличие и характер пожаров, направле-

	рушены, цехи 1, 3, 4, 5 и 7 получили средние разрушения, отдельные очаги пожаров в цехах 1, 3, 4 и 7. Здания КБ завода, управления, клуб, столовая, склад техснабжения, вспомогательный цех и склад ГСМ получили слабые разрушения. Склад техснабжения горит. Встроенные убежища в цехах завалены, а в цехе 2 разрушено. Водопровод поврежден. Уровень радиации на территории объекта 15—20 Р/ч (см. приложение к Плану проведения занятия)	вит задачу командиру команды пожаротушения локализовать и тушить пожары на объекте, сосредоточивая основные усилия на горящих цехах 1, 3, 4 и 7, во встроенных убежищах которых находятся люди. Работы начать в 10.30 и вести их в средствах защиты. Допустимая доза облучения 25 Р. На случай повторного ядерного удара использовать убежище № 11 на северной окраине объекта. Сигналы: «Воздушная тревога» — пожарная сирена, «Радиационная опасность» и «Химическая тревога» — голосом «Газы». Я—на ПУ начальника ГО объекта. Дает команду имитаторам для показа пожаров на объекте. Следит за действиями отделения разведки и правильностью докладов о результатах разведки	ние и скорость их распространения; опасность взрывов, обрушений и угрозы отравления людей; наличие в горящих зданиях людей; пути и способы их спасения; возможность использования сохранившихся источников водоснабжения для тушения пожаров; наличие радиоактивного и химического заражения в местах возможных действий отделений пожаротушения. Получив данные об обстановке на участке работ, командир команды быстро выводит команду к объекту и организует ее действия по выполнению задачи. При этом командир команды пожаротушения определяет: порядок движения к участкам работ, объектам локализации и тушения пожаров; объекты сосредоточения основных сил и средств, приемы и способы локализации и тушения пожаров
Боевое развертывание пожарной техники — 40 мин		Руководитель учения заслушивает решение командира команды пожаротушения и следит за практическими действиями отделений по развертыванию пожарной техники и выполнению поставленных за-	Командир команды пожаротушения ставит задачи отделениям на приведение в действие сил и средств пожаротушения для предварительного развертывания: указывает места установки пожарных машин на

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя	Действия обучаемых
		дач. Имитаторы по команде руководителя или в установленное время имитируют пожары и задымление, обозначают разрушение зданий и завалы убежищ, уровни радиации	источники водоснабжения, вид и количество рукавов и направления их прокладки, места установки разветвлений, сосредоточение пожарных лестниц и инструмента. По получении от отделения разведки данных о пожарной обстановке на объекте командир команды пожаротушения отдает приказ командирам отделений на полное развертывание противопожарных сил и средств. Следит за правильностью постановки задач командирами отделений своим подчиненным, за выходом ствольщиков на позиции кратчайшими и наиболее безопасными путями, возможностью сосредоточения средств пожаротушения на необходимых участках и умелым размещением пожарной техники с учетом того, чтобы она не служила помехой для работы и продвижения других сил и средств. Указывает время начала работы, допустимую дозу облуче-

			ния, сигналы оповещения и свое местонахождение.
Действия команды пожаротушения по локализации и тушению пожаров на объекте спасательных работ — 2 ч 30 мин	Команда пожаротушения приступила к выполнению задачи по тушению пожаров. К этому времени сложилась следующая обстановка: по данным разведки, на первом этаже цеха 1 находится 6 шт. 200-литровых бочек с растворителем для нитрокрасок, огонь распространяется к месту их хранения. В цехе 3 огонь локализовать не удается, что мешает спасению людей из убежища № 1. Помещение цеха 7 сильно задымлено продуктами разложения пластических масс, на втором этаже цеха обнаружено присутствие людей. Создалась угроза перехода огня от горящего цеха 3 на цех 2. Спасательные формирования ведут поиск и спасение людей из разрушенных и горящих	Руководитель последовательно обходит места работ и проверяет действия обучаемых по локализации и тушению пожаров. На основе вновь полученных данных от разведки заслушивает решение командира команды пожаротушения. Учит командиров команды и отделений принимать правильные решения на маневр силами и средствами при изменении пожарной обстановки и спасению людей из очагов пожаров. Следит за соблюдением мер безопасности при проведении работ по тушению пожаров и действиями личного состава команды пожаротушения при тушении пожаров	Командир команды пожаротушения, получив от разведки новые данные о пожарной обстановке на объекте, оценивает ее и принимает решение на маневр силами и средствами в целях быстрой локализации и тушения пожаров. Отдает распоряжение командиру 1-го отделения о подаче водяных стволов от пожарной автоцистерны в нижний этаж цеха 1 для охлаждения бочек с растворителем с целью предотвращения их взрыва. Выделяет людей для удаления бочек из помещения под защитой водяных струй. По выполнении задачи 1-м отделением в цехе 1 командир команды ставит ему новую задачу — путем создания водяных завес в цехе 7 снизить концентрацию дыма и обеспечить спасение людей со второго этажа здания цеха. Для ликвидации пожара в цехе 3 он усиливает 2-е отделение 3-м отделением, которому ставит задачу установить автоцистерну на водоеме № 1 и подать воду для обеспече-

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя	Действия обучаемых
	зданий, а также из заваленных убежищ		ния беспрепятственного спасения людей из убежища № 1 и на защиту от загорания цеха 2. Личный состав отделений прокладывает рукавные линии к местам работ, снижает концентрацию дыма в помещениях, переносит пожарно-техническое вооружение на новые позиции. Командир команды пожаротушения следит за действиями командиров отделений и личного состава команды по тушению пожаров, поддерживает взаимодействие со спасательными и аварийно-техническими формированиями, следит за соблюдением мер безопасности, контролирует степень облучения личного состава
Техника безопасности при выполнении задач по борьбе с пожарами на пожаровзрывоопасных предприятиях — 50 мин	Руководитель занятия собирает всех обучаемых и объясняет общие требования по технике безопасности при выполнении задач по борьбе с пожарами на предприятиях химической, нефтеперерабатывающей и других видов промышленности (в случае разрушения резервуаров и трубопроводов с горючими газами и жидкостями и выделения СДЯВ), предусмотренные действующими специальными инструкциями для данного производства. Свои объяснения руководитель сопровождает практическим показом правил расстановки пожарной техники, способов тушения пожаров и действий личного состава.		

Завершение работ, частичная специальная обработка техники и частичная санитарная обработка людей — 40 мин	Команда пожаротушения завершила работы в составе первой смены, личный состав получил дозу облучения 25 Р. Получено распоряжение от начальника ГО объекта передать участки работ прибывшей смене	Руководитель занятия учит командира команды пожаротушения и командиров отделений производить смену и докладывать о результатах работ. Следит за соблюдением правил при проведении специальной обработки техники и санитарной обработки людей	Командиры отделений пожаротушения докладывают командиру команды о завершении работ. Личный состав отделений свертывает средства пожаротушения. Проверив наличие личного состава, средств пожаротушения и инструмента, командир команды докладывает руководителю занятия и выводит людей в незараженный район. Подает команду на проведение частичной специальной обработки техники, средств защиты и частичной санитарной обработки людей. Организует дозиметрический контроль. Командиры отделений тренируют личный состав в проведении частичной санитарной обработки. Дезактивацию пожарного автомобиля проводят в показном порядке для всего личного состава
Разбор занятия — 20 мин	Руководитель занятия подводит итоги занятия, отмечает отличившийся личный состав и имевшиеся недостатки. Проверяет наличие имущества и направляет команду пожаротушения к месту постоянной дислокации.		

П р и л о ж е н и е. Схема объекта с обстановкой.

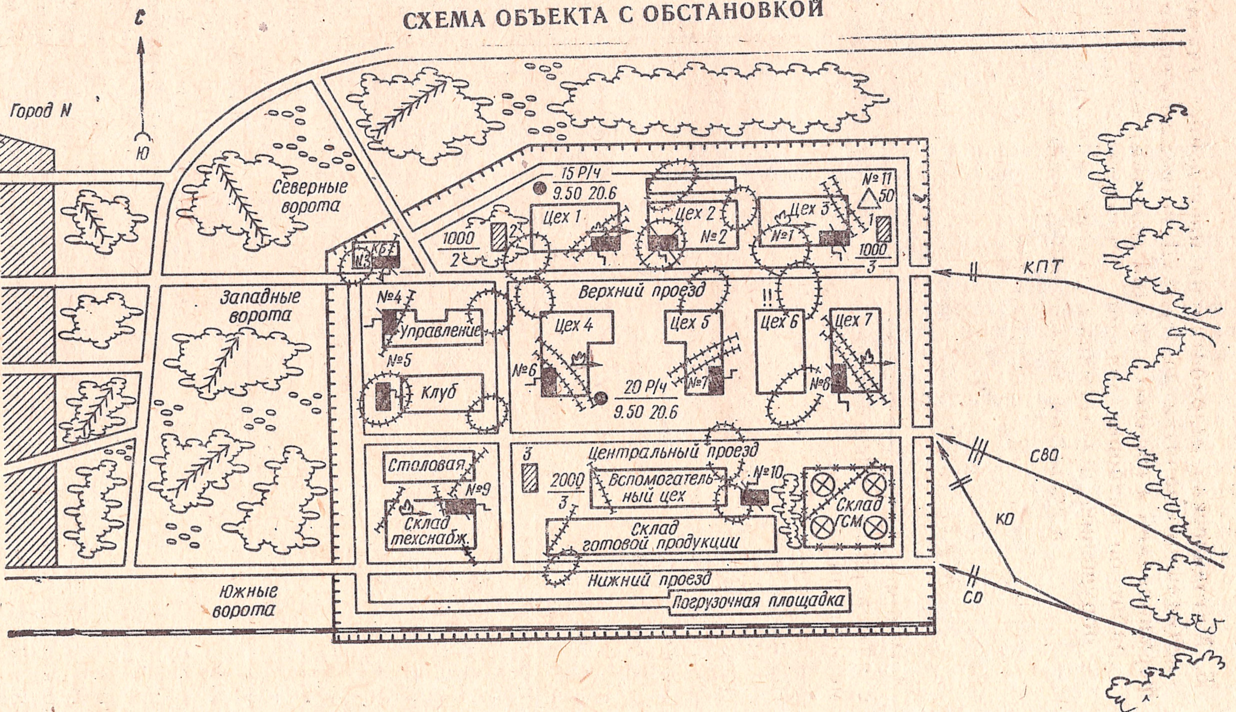
Руководитель занятия ________________ (подпись)
(должность)

„____“ ______________ 19___ г.

Приложение

(к Плану проведения тактико-специального занятия)

СХЕМА ОБЪЕКТА С ОБСТАНОВКОЙ



5. Методическая разработка на проведение тактико-специального занятия по теме «Действия инженерных формирований и сводных отрядов (команд) механизации работ по разборке завалов, устройству проездов, обрушению неустойчивых зданий, конструкций и вскрытию заваленных убежищ»

(вариант)

Методические рекомендации

Рекомендации разработаны для проведения занятий с инженерными формированиями и сводным отрядом механизации работ ГО. Они могут быть применены и для организации и проведения занятий с командами, группами и звеньями механизации работ ГО.

На занятия формирования привлекаются в полном составе со всей штатной техникой и табельным имуществом. Руководителем занятия рекомендуется назначать соответствующего начальника службы или, в крайнем случае, командира сводного отряда механизации работ ГО.

Занятия должны проводиться в учебном городке, оборудованном местами для разборки завалов, устройства проездов, обрушения неустойчивых элементов зданий и конструкций и вскрытия заваленных убежищ.

Занятия могут начинаться непосредственно из мест постоянной дислокации формирований или из районов их расположения в загородной зоне, куда они могли быть выведены заблаговременно.

Отработка учебных вопросов начинается путем постановки задач формированиям — объявлением решения на проведение работ и отдачей соответствующих распоряжений. При этом должны быть указаны: сведения о действиях противника (очаге поражения); задача сводному отряду на выдвижение из района расположения в составе сил ГО объекта; задача на ввод формирований на объект работ в очаге поражения (разборка завалов, устройство проездов, подготовка площадок для установки техники); мероприятия по вскрытию заваленных убежищ и подаче в них воздуха, по обрушению или креплению неустойчивых конструкций и мерам безопасности при работе в очаге поражения со средствами механизации. Кроме того, указываются время начала и окончания работ, порядок поддержания связи,

сигналы управления и оповещения, а также местонахождение руководителя занятия.

Командиры команд механизации в своих распоряжениях личному составу должны указать: сведения об очаге поражения, задачи команде и группам при следовании в очаг поражения, при вводе на объект работ в очаге поражения, по определению местонахождения и вскрытию убежищ, подаче в них воздуха, по мерам безопасности при ведении работ, а также сроки работ, порядок поддержания связи, сигналы управления и оповещения и свое местонахождение.

В ходе занятия основное внимание должно быть обращено на отработку следующих вопросов:

при выдвижении формирований к очагу поражения — на порядок посадки личного состава на автотранспорт и знание им своих обязанностей при передвижениях на автомобилях; на сигналы управления и оповещения; на действия по защите от оружия массового поражения и способы преодоления зон заражения. Кроме того, отрабатываются меры безопасности при совершении марша;

при изучении разведданных очага поражения — на оценку инженерной обстановки, определение объема и условий ведения спасательных работ при оказании помощи пострадавшим;

при вводе отряда в очаг поражения — на уточнение задач отряду и планов взаимодействия с соседними формированиями, организацию связи и материально-технического обеспечения, определение возможных сроков окончания работ и порядка перехода на другие объекты;

при разборке завалов, устройстве проездов и подготовке площадок для установки техники на местах предстоящих работ — на выбор трассы проездов (магистральных и боковых) и способа устройства проездов в зависимости от характера завалов и оснащения формирований машинами, механизмами и инструментом (бульдозеры, автокраны, средства резки металла);

при работах по вскрытию заваленных убежищ (укрытий) и подаче в них воздуха — на выбор способа вскрытия убежищ (укрытий) и определение места проделывания отверстия для подачи воздуха в убежище (укрытие);

при обрушении и креплении неустойчивых конструкций — на выбор способа обрушения или крепления

конструкции, обеспечивающего наиболее безопасное ведение спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ;

при выполнении работ на коммунально-энергетических сетях — на определение места аварии и четкие действия личного состава по ее ликвидации, выполнение правил и мер техники безопасности;

при выполнении работ по резке металла, разборке завалов, обрушению конструкций — на устойчивость конструкций, исключающую самопроизвольные подвижность и обрушение их.

При выполнении всевозможных работ на проводимом занятии особое внимание командиров формирований должно быть обращено на постоянное и строгое выполнение всех мер безопасности, исключающих получение травм личным составом и поломок техники.

Каждый учебный вопрос должен отрабатываться, начиная с надевания личным составом средств защиты и подготовки техники к выполнению задачи.

В ходе занятия руководитель находится вместе с командиром и штабом отряда и учит их организации и ведению инженерных работ с помощью машин и механизмов, обеспечивающих ведение спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очаге поражения. Он также учит управлению формированиями, сбору, изучению и обобщению данных обстановки, постановке дополнительных задач, организации и поддержанию взаимодействия между формированиями, осуществлению контроля за ходом выполнения работ и радиоактивным облучением личного состава формирований; руководит действиями посредников и имитационной группы.

Посредники, находясь при командирах соответствующих формирований, учат их и личный состав формирований правильной организации и умелому ведению работ. С помощью вводных и средств имитации создают необходимую обстановку на участках ведения работ.

В зависимости от предназначения формирований посредники учат обучаемых ведению инженерной разведки, устройству проездов в завалах на маршрутах и к местам работ, правильному вскрытию заваленных защитных сооружений с помощью машин и механизмов, розыску и извлечению пораженных из-под завалов и из защитных сооружений, оказанию им первой медицинской помощи, выносу пораженных к местам по-

грузки на транспортные средства, устранению аварий на коммунально-энергетических сетях, тушению пожаров, обеззараживанию входов и аварийных выходов убежищ, проездов, путей выноса и мест погрузки пораженных на транспортные средства, передаче объектов работ прибывшей смене и проведению частичной или полной специальной обработки формирований.

После проведения занятия руководитель проводит разбор.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

(вариант)

УТВЕРЖДАЮ

________________ (подпись)

(должность)

„_____“ ____________ 19___ г.

План
проведения тактико-специального занятия с инженерными формированиями и сводным отрядом (командой) механизации работ

Тема: «Действия инженерных формирований и сводных отрядов (команд) механизации работ по разборке завалов, устройству проездов, обрушению неустойчивых зданий и конструкций и вскрытию заваленных убежищ».

Учебные цели:

1. Совершенствовать навыки командиров формирований в организации и ведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ на объекте в очаге поражения и в управлении формированиями в ходе работ.

2. Тренировать личный состав формирований в слаженных действиях при выполнении СНАВР в очаге поражения.

Время — 6 ч.

Учебные вопросы и расчет времени: ________________.

Место проведения занятия: учебный городок.

Состав обучаемых: инженерные формирования, сводный отряд механизации работ и усиление: сводная группа, санитарная дружина и команда пожаротушения.

Материально-техническое обеспечение: техника и имущество формирований согласно табелю оснащения. Средства индивидуальной защиты на каждого обучаемого.

Расход моторесурсов: на каждую колесную машину — 40 км, для инженерной техники — 5 моточасов.

Руководства и пособия:

1. Наставление по организации и проведению тактико-специальных учений с невоенизированными формированиями гражданской обороны. М.: Воениздат, 1975.

2. Цивилев М. П., Никаноров А. А., Суслин Б. М. Инженерно-спасательные работы. М.: Воениздат, 1975.

3. Камерер Ю. Ю., Харкевич А. Е. Аварийные работы в очаге ядерного поражения. М.: Воениздат, 1980.

4. Вахтин А. К., Шитов Н. А., Волков Ю. М. Техника безопасности при выполнении неотложных аварийно-восстановительных работ в очаге поражения. М.: Атомиздат, 1979.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя занятия и посредников	Действия обучаемых
Проверка готовности обучаемых к занятию — 20 мин	Инженерные формирования и сводный отряд механизации работ совместно с формированиями усиления находятся в районе расположения в готовности к совершению марша и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ на объекте	Руководитель заслушивает доклады командиров формирований о готовности к занятию. Проверяет укомплектованность формирований личным составом, оснащенность техникой, средствами малой механизации, инструментом, приборами разведки, средствами индивидуальной защиты и имуществом; знание личным составом обязанностей при проведении СНАВР и мер безопасности	Командиры формирований выводят и выстраивают личный состав и технику к назначенному времени в указанном месте, проверяют наличие людей, техники и имущества. Командир сводного отряда механизации работ докладывает руководителю занятий о готовности формирований к занятию и представляет их для проверки. Командиры формирований устраняют выявленные в ходе проверки недостатки
Постановка задач формированиям на выдвижение в очаг поражения и проведение СНАВР на объекте — 1 ч 30 мин	В 7.00 22.6 противник нанес воздушный ядерный удар мощностью 1 Мт с эпицентром взрыва в 5 км сев.-зап. объекта, в результате чего на объекте возникли пожары, разрушения различной степени промышленных и служебных зданий и радиоактивное заражение	Руководитель в роли начальника ГО объекта ставит сводному отряду задачу на совершение марша в составе общей колонны сил ГО объекта и на проведение СНАВР на объекте. Проверяет уяснение задачи, решение на проведение СНАВР, на построение походного порядка отряда для выдвижения к очагу поражения. Посредники проверяют	Командир сводного отряда механизации работ ГО оценивает обстановку, уясняет полученную задачу на проведение СНАВР, принимает решение на марш и проведение СНАВР на объекте, докладывает свое решение руководителю занятия. Ставит задачи подчиненным (приложение 2), отдает необходимые распоряжения и организует выдвиже-

Ввод формирований в очаг поражения. Постановка задач на проведение работ по разборке завалов, устройству магистральных и боковых проездов в завалах. Применение средств газопламенной резки арматуры и разрушенных металлических конструкций — 1 ч 50 мин	В результате ядерного удара сильные разрушения получили здания 1, 2, 3, 4, 8, 12 и 14; средние разрушения — здания 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13; завалены проезды между зданиями 7, 9, 10 и 6, 11 (приложение 3). Уровни радиации на территории объекта 10 Р/ч	построение колонны отряда для совершения марша, готовность их к движению, контролируют своевременность прохождения исходного пункта и порядка движения на маршруте (см. приложение 1 к Плану проведения занятия) В 9.10 22.6 при подходе сводного отряда механизации работ ГО к роще Круглая руководитель занятия в роли начальника ГО объекта уточняет задачу командиру отряда и командирам формирований усиления на ввод формирований в очаг поражения и на проведение СНАВР на объекте в две смены. Задача формированиям: разобрать завалы, устроить проезды и проходы к защитным сооружениям, поврежденным и разрушенным зданиям и сооружениям, локализовать и потушить пожары, ликвидировать аварии на коммунально-энергетических сетях, подать воздух в загазованные убежища, оказать помощь пораженным.	ние формирований в очаг поражения. Штаб сводного отряда организует своевременное выдвижение формирований, управление и связь, а также контроль за выполнением поставленных задач Командир сводного отряда механизации работ ГО, получив уточненную задачу от руководителя занятия, оценивает обстановку, на основе данных разведки уточняет задачи формированиям, организует быстрый их ввод в очаг поражения, определяет пути и порядок выхода личного состава, техники к местам работ и их немедленное развертывание. Дает указание начальнику штаба отряда на организацию работ в две смены, на уточнение радиационной обстановки на объекте и проведение контроля за облучением личного состава, за своевременным выходом формирований к участкам работ, на поддержание непрерывной связи с начальником ГО объекта и соседними формированиями. Командиры команд (групп), получив задачи, отдают распоряжения

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя занятия и посредников	Действия обучаемых
		Руководитель занятия обращает внимание обучаемых на выбор способа устройства проезда в зависимости от типа и структуры завала. Так, при высоте завала мелкообломчатой структуры не более 0,5 м, если он может быть сдвинут бульдозером за 1—2 прохода, расчистка завала производится до покрытия проезжей части дороги. Так же могут расчищаться местные завалы и при большой высоте, но небольшой протяженности (8—10 м). В подавляющем же большинстве случаев, особенно в зоне сплошных завалов, временные проезды прокладываются по верху завала путем разравнивания его поверхности. Руководитель занятия особое внимание уделяет изучению и освоению обучаемыми способов прокладывания проездов по завалам с большим содержанием крупных обломков железобетонных, металлических конструкций и других	личному составу своих формирований, в которых указывают: состав команды (группы) со средствами усиления и ее задачу; начало и продолжительность ведения работ; порядок связи и свое местонахождение Командир сводного отряда организует практическую работу личного состава по разборке завалов и устройству проездов с применением бульдозеров, автокранов, экскаваторов, погрузчиков, лебедок, домкратов и других средств механизации. Командиры формирований выбирают способы устройства проездов в зависимости от типа завалов, комплектуют комплексы машин и механизмов (бульдозер и автокран, бульдозер и экскаватор и др.), обучают личный состав технике газопламенной резки металла для расчленения разрушенных металлических и железобетонных конструкций

тяжелых элементов комплексом инженерных машин. В состав комплекса машин включаются, как правило, один мощный бульдозер (250—300 л. с.) и 1—2 бульдозера по 100—120 л. с. Кроме того, в него могут быть включены экскаваторы, автомобильные краны и средства газопламенной резки металла. Мощный бульдозер в качестве головной машины прокладывает основное направление проезда, убирая с него крупноразмерные обломки строительных конструкций и разравнивая поверхность, а менее мощные бульдозеры совершенствуют проезд, действуя совместно с остальными машинами. Средства газопламенной резки металла используются для освобождения железобетонных и металлических конструкций от удерживающих их связей.

Начало работы в 9.40. Доза радиоактивного облучения людей не более 30 Р. Руководитель заслушивает решение командира отряда и постановку задач формированиям. Вместе с посредниками проверяет организацию обучения форми-

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя занятия и посредников	Действия обучаемых
		рований разборке завалов, устройству магистральных и боковых проездов с помощью инженерных машин и средств малой механизации	
Способы вскрытия защитных сооружений, приемы и способы применения пневматических и электрифицированных инструментов при устройстве лазов (проемов) в стенах (фундаменте) и перекрытиях убежищ. Подача воздуха в заваленное убежище — 1 ч	Все защитные сооружения, входы и выходы у них завалены обломками разрушенных конструкций зданий	Руководитель занятия обучает командиров формирований правильному выбору способа вскрытия убежищ, обеспечивающего спасение людей в кратчайшие сроки; обращает внимание обучаемых на то, что место откопки и вскрытия заваленного защитного сооружения и способ производства работ должны определяться в каждом конкретном случае по данным разведки в зависимости от типа сооружения, его состояния после взрыва, конструкции входа и аварийного выхода, характера завала и имеющихся средств механизации. При небольших завалах, состоящих преимущественно из мелких обломков, возможно выполнение работ вручную с применением простейших ин-	Командиры формирований определяют способы вскрытия защитных сооружений в зависимости от типа и конструкции убежищ, а также от характера завала над ними. Личный состав формирований, работая на учебных местах, совершенствует свои практические навыки по вскрытию защитных сооружений известными шестью способами: откопка оголовка или люка аварийного выхода; разборка завала у наружной стены здания над приямком аварийного выхода; разборка завала над основным входом (в приямке лестничной клетки) с последующим открыванием двери или вырезанием в ней отверстия;

струментов и средств малой механизации. При больших же завалах применяются бульдозеры, экскаваторы, компрессорные и электрические станции с комплектом инструмента, гусеничные и автомобильные краны, ручные и моторные лебедки, средства резки металла, насосы и другие машины и механизмы. После обнаружения заваленного защитного сооружения устанавливается связь с укрывающимися в нем людьми, выясняется их состояние, степень повреждения сооружения и его внутреннего оборудования (особенно системы воздухоснабжения); внешним осмотром определяется степень завала входов, состояние ограждающих конструкций, характер завала на перекрытии и по периметру стен, наименее заваленные участки. После этого выбирается место и способ откопки и вскрытия сооружения.

Одновременно принимаются меры по локализации аварий на коммунально-энергетических сетях и тушению пожаров вблизи места работ. Внешними признаками аварий на сетях

разборка завала у наружной стены здания с последующей откопкой приямка в грунте и пробивкой проема в стене убежища;

пробивка проема в стене убежища из соседнего примыкающего к нему помещения;

разборка завала над перекрытием убежища с последующей пробивкой в нем проема для вывода людей.

Личный состав формирований практически отрабатывает способы применения пневматических и электрифицированных инструментов для устройства лазов (проемов) в стенах (фундаментах) и перекрытиях убежищ, а также для бурения отверстий в ограждающих конструкциях убежищ с целью подачи воздуха укрывающимся

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя занятия и посредников	Действия обучаемых
		будут: поступление воды и скопление ее в пониженных местах, запах или очаги горения газа, выделение пара. Руководитель и посредники контролируют отработку учебных вопросов на учебных местах, оказывают помощь командирам формирований и при необходимости дают дополнительные указания о порядке и методике обучения, обращая основное внимание на правильность выполнения обучаемыми приемов и способов действий при вскрытии защитных сооружений с помощью инженерных машин и средств малой механизации, при устройстве лазов (проемов) в стенах (фундаментах) и перекрытиях убежищ с помощью пневматических и электрифицированных инструментов, а также при подаче воздуха в убежища	

6	Способы обрушения неустойчивых конструкций и меры безопасности при действиях со средствами механизации — 40 мин	Обрушение конструкций зданий возможно в корпусах 6, 7, 9	**Проводится для всех обучаемых в показном порядке:** Подготавливают три учебных места, на которых представляются три способа обрушения стен разрушенных зданий: с помощью гусеничного трактора (тягача); с помощью лебедки (с ручным или механическим приводом); взрывным способом.	
			Руководитель и посредники контролируют действия формирований по строгому соблюдению мер и правил техники безопасности при работе с инженерной техникой	Командиры формирований заблаговременно разъясняют личному составу характерные особенности действий в очаге поражения, знакомят его с порядком проведения работ с использованием машин и средств малой механизации, знакомят с правилами техники безопасности и строго следят за их выполнением всем личным составом. При работе в очаге поражения механики-водители инженерных машин строго выполняют требования техники безопасности, изложенные в соответствующих руководствах, заводских инструкциях, и указания руководителя работ. Конкретные меры безопасности указываются личному составу на участке работ одновременно с постановкой задач

5-1356

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя занятия и посредников	Действия обучаемых
Замена первой смены второй сменой. Вывод первой смены из очага поражения — 30 мин	За время работы первой смены в очаге поражения вскрыто восемь защитных сооружений. Расчищены от завалов проезды между 7 и 9, 10 и 11 зданиями. Локализованы пожары в зданиях 6, 8, 9 и 13. Ликвидированы аварии на коммунально-энергетических сетях между зданиями 9 и 11. Личный состав смены получил дозу облучения 25 Р	Руководитель занятия в роли начальника ГО объекта отдает распоряжение командиру отряда о передаче участков работ формированиям второй смены и выводе личного состава первой смены на пункт специальной обработки. Заслушивает информацию командира отряда начальнику второй смены — командиру команды механизации об обстановке на объекте, объеме проведенных и предстоящих работ, состоянии техники, местонахождении начальника ГО объекта и порядке поддержания с ним связи, о выделении проводников для ввода личного состава формирований второй смены к участкам работ	Командир отряда отдает распоряжение начальнику первой смены — командиру команды механизации о передаче участков работ второй смене; указывает место сбора первой смены для следования на пункт специальной обработки; информирует начальника второй смены об объеме проведенных и предстоящих работ. Докладывает начальнику ГО объекта о смене формирований. Начальник штаба отряда организует встречу и выдвижение формирований второй смены на участки работ, дает указания командирам формирований о порядке следования на пункт специальной обработки, готовит итоговый доклад о проделанной работе. Командиры сменяемых формирований указывают командирам формирований второй смены места расположения защитных сооружений, объем проведенных и предстоящих

			работ, места укрытий по сигналу «Воздушная тревога», выводят личный состав на место сбора для следования на пункт специальной обработки. Приводят формирования в готовность к дальнейшим действиям
Разбор занятия — 10 мин		Руководитель проводит разбор занятия с командирами формирований	Командиры формирований проводят разбор занятия с личным составом формирований

П р и л о ж е н и я: 1. Схема маршрута выдвижения сводного отряда механизации работ ГО и формирований усиления из района расположения к объекту.

2. Приказ командира сводного отряда механизации работ на проведение спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

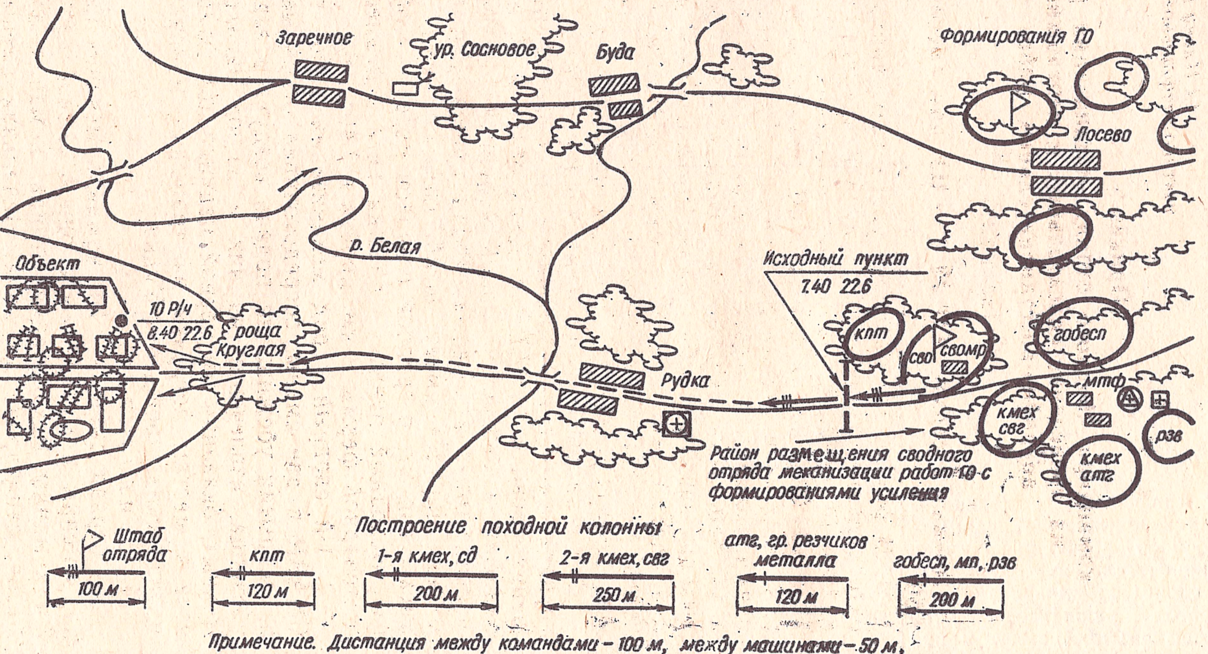
3. План объекта с обстановкой на 9.10 22.6.

Руководитель занятия ____________ (подпись)
(*должность*)

„___“ ____________ 19__ г.

Приложение 1
(к Плану проведения тактико-специального занятия)

СХЕМА МАРШРУТА ВЫДВИЖЕНИЯ СВОДНОГО ОТРЯДА МЕХАНИЗАЦИИ РАБОТ ГО И ФОРМИРОВАНИЙ УСИЛЕНИЯ ИЗ РАЙОНА РАСПОЛОЖЕНИЯ К ОБЪЕКТУ



Примечание. Дистанция между командами – 100 м, между машинами – 50 м.

Приложение 2
(к Плану проведения тактико-специального занятия)

Приказ
командира сводного отряда механизации работ на проведение спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ

(вариант)

Приказ 1 свомр ГО № 2 — ПУ дом лесника, 22.6 7.50.

1. В результате ядерного удара противника на объекте сильные разрушения получили здания 1, 2, 3, 4, 8, 12 и 14, средние разрушения — здания 5, 6, 7, 9, 10, 11 и 13. Обрушения конструкций возможны в зданиях 6, 7, 9. Завалены проезды между 7, 9, 10 и 6, 11 зданиями. Пожары в развалинах зданий 2, 3, 4, 5, 6, 9, 12 и 13. Защитные сооружения, входы в них и аварийные выходы завалены обломками разрушенных конструкций зданий. Разрушения коммунально-энергетических сетей на объекте уточняются разведывательной группой. Уровни радиации на территории объекта 10 Р/ч.

2. 1-й сводный отряд механизации работ со сводной группой, санитарной дружиной и командой пожаротушения проводит СНАВР в цехах объекта. К очагу поражения выдвигается одной колонной по маршруту: молочно-товарная ферма, Рудка, роща Круглая. Походный порядок имеет: штаб, кпт, 1-я кмех с сд, 2-я кмех с свг, атг с группой резчиков металла, гобесп, мп, рзв. Исходный пункт — опушка леса западнее молочно-товарной фермы 3 км, пройти в 7.40 22.6.

3. 1-й сводный отряд механизации работ проводит СНАВР в две смены, сосредоточивая основные усилия на вскрытии убежищ, на подаче воздуха в заваленные убежища, извлечении из них и из-под завалов пораженных, оказании им первой медицинской помощи, выносе к местам погрузки на транспорт и эвакуации в медицинские учреждения Рудка.

4. Приказываю:

— первая смена — 1-я команда механизации отряда, машины и механизмы с одной сменой расчетов из 2-й команды механизации отряда, команда пожаротушения, санитарная дружина. Начальник смены — командир 1-й команды механизации отряда:

провести СНАВР на территории всего объекта; в первую очередь вскрыть убежища и извлечь из них укрывающихся, оказать первую медицинскую помощь пораженным и эвакуировать их в опм в Рудка, подать воздух в загазованные убежища, проделать проезды в завалах между 7 и 9, 10 и 11 зданиями, локализовать пожары в зданиях 6, 8, 9 и 13 и ликвидировать аварии на коммунально-энергетических сетях, работы начать в 9.40, смена в 12.00 22.6;

— вторая смена — 2-я команда механизации отряда, машины и механизмы с одной сменой расчетов из 1-й команды механизации отряда, сводная группа. Начальник — командир 2-й команды механизации отряда:

продолжать выполнение работ, начатых первой сменой; вскрыть убежища, извлечь из них укрывающихся людей, оказать первую медицинскую помощь и эвакуировать их в опм в Рудка; проделать проезды в завалах между 11 и 6 зданиями; обрушить или укрепить неустойчивые конструкции зданий 6, 7 и 9 и потушить очаги пожаров в зданиях; ликвидировать аварии на коммунально-энергетических сетях; работы начать в 12.00, смена в 14.30 22.6.

5. МП отряда развернуться на территории объекта в здании 11. Оказать первую медицинскую помощь пораженному личному составу отряда. Всех пораженных с объектов работ направлять в опм Рудка.

6. Допустимая доза радиоактивного облучения личного состава в первый день работы — не более 25 Р. Все работы вести в средствах индивидуальной защиты.

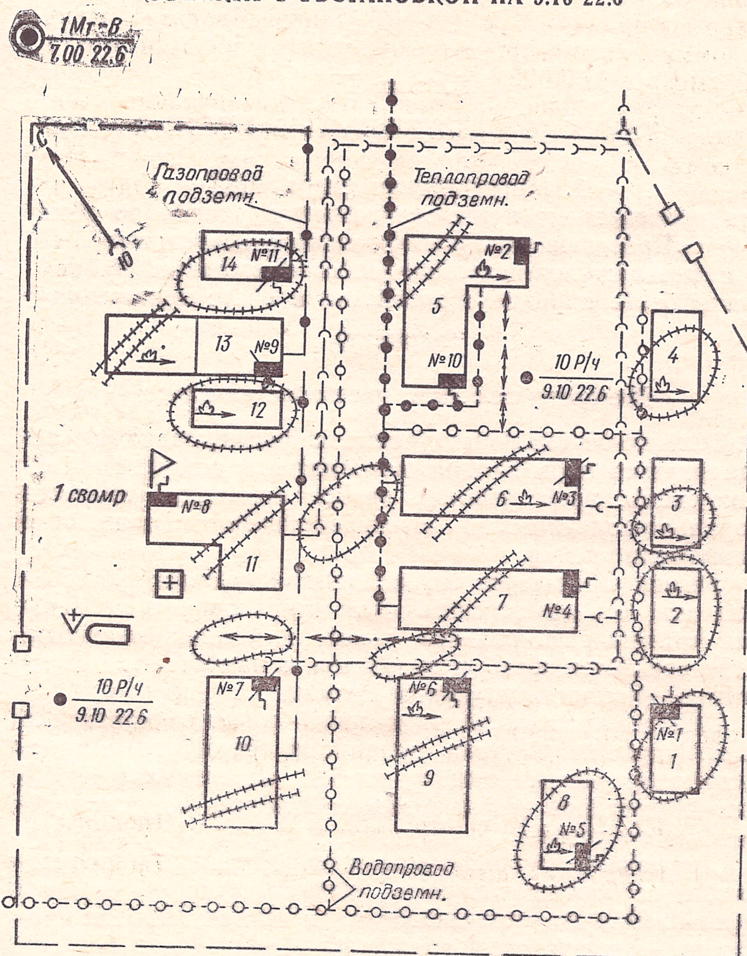
7. Готовность к выполнению задач — 9.40 22.6. ПУ отряда — на территории объекта — убежище № 8. Заместитель — начальник штаба отряда.

Командир 1 свомр ________________ (подпись)

Начальник штаба отряда ___________ (подпись)

Приложение 3
(к Плану проведения тактико-специального занятия)

ПЛАН ОБЪЕКТА С ОБСТАНОВКОЙ НА 9.10 22.6



Глава IV

ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕНИЯ

1. Методическая разработка на проведение тактико-специального учения по теме «Проведение сводным отрядом спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ на объекте народного хозяйства в очаге поражения»

(вариант)

Методические рекомендации

Тактико-специальные учения с формированиями рекомендуется проводить по комплексным темам. На тактико-специальных учениях особое внимание уделяется морально-политической и психологической подготовке участников учения.

Учение организует и проводит начальник ГО объекта или его заместитель. Для подготовки и проведения тактико-специального учения в помощь руководителю создается штаб руководства и назначаются заместители (помощники) руководителя.

При командирах подразделений сводного отряда, а также при командирах приданных формирований назначаются посредники из числа начальников служб или командиров формирований объекта, не участвующих в этом учении.

До начала учения руководителю, штабу и посредникам необходимо изучить соответствующие разделы Наставления по применению и действиям невоенизированных формирований гражданской обороны и Наставления по организации и проведению тактико-специальных учений с невоенизированными формированиями гражданской обороны.

При подготовке к учению руководитель уясняет тему и определяет учебные цели, этапы, учебные вопро-

сы, если необходимо, и вопросы исследования, отрабатываемые нормативы, время проведения учения, выбирает район учения, создает исходную обстановку, намечает порядок отработки учебных вопросов и руководит разработкой плана проведения учения.

Для подготовки и проведения учения разрабатываются:

— календарный план подготовки;

— план проведения учения;

— организационные указания (приказ) начальника ГО о подготовке и проведении учения;

— частные планы заместителей (помощников) руководителя учения и посредников;

— план имитации и другие необходимые документы.

Варианты перечисленных документов приведены ниже.

Практическое обучение формирований проведению спасательных работ осуществляется непосредственно на объекте с использованием собственной материально-производственной базы, в учебном городке или на специально оборудованных участках местности с применением имитации и обозначением очагов поражения. Завалы устраиваются заранее из строительных отходов и списанных изделий (железобетонных конструкций), а также из щебня, кирпича, бревен и т. д.

В качестве пострадавших выделяются статисты, изготавливаются манекены, которым вкладываются карточки — вводные о характере и тяжести их поражения.

Завалы защитных сооружений создаются в зданиях, подлежащих по плану реконструкции к сносу, в недостроенных зданиях с подвальными помещениями.

Для имитации разрушений и повреждений водопроводной и канализационной сетей используются участки, не введенные в действие или требующие ремонта.

Успех проведения учения зависит от подготовки руководителя, его заместителей (помощников), штаба руководства и посредников, а также от умелого выполнения ими своих обязанностей.

Подготовка должна обеспечить правильное понимание ими своих обязанностей, целей и задач учения, способов их достижения, единое понимание порядка отработки учебных вопросов по проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

Основная работа по подготовке должностных лиц проводится на местности.

За несколько дней до учения руководитель в учебном городке объекта проводит инструкторско-методическое занятие со своими заместителями (помощниками), штабом руководства, посредниками и имитационной группой. На этом занятии изучается обстановка по этапам учения, устанавливается ориентировочно время и порядок действий формирований, разбираются возможные варианты решений обучаемых командиров и действий формирований, содержание работы заместителей (помощников) руководителя, посредников и работников штаба в соответствии с этими решениями и действиями.

В целях уточнения плана учения с учетом характера местности и особенностей объектов проведения спасательных работ, а также определения потребного количества сил и средств для создания имитации проводится рекогносцировка района учения. Для обеспечения целеустремленной работы рекогносцировочной группы руководителем учения разрабатывается в произвольной форме план рекогносцировки.

В соответствии с планом проведения учения заместители (помощники) руководителя учения и посредники разрабатывают частные планы, в которых указываются: тема учения и учебные цели; этапы учения, их содержание, продолжительность и отрабатываемые учебные вопросы; состав формирований, действия которых контролирует заместитель руководителя или посредник; частная обстановка; задачи конкретных формирований; работа заместителя (помощника) руководителя и посредников; действия обучаемых; сигналы управления и сроки представления докладов руководителю.

Руководитель, штаб руководства и посредники проверяют подготовку формирований к предстоящему учению и оказывают им помощь в обеспечении техникой, приборами, имуществом, инструментом.

В день начала учений личный состав отряда и приданных формирований с техникой, табельным имуществом и средствами защиты выводится в район размещения в загородной зоне после заблаговременной подготовки или внезапно по тревоге. После проверки готовности формирований начинается выдвижение их из загородной зоны к очагу поражения.

В ходе учения руководитель находится вместе с командиром и штабом сводного отряда, учит их органи-

зации марша и проведению спасательных работ, управлению формированиями, сбору и обобщению данных обстановки, организации и поддержанию взаимодействия между формированиями. Осуществляет контроль за проведением спасательных работ и радиоактивным облучением личного состава. Руководит действиями заместителей (помощников), штаба руководства, посредников и имитационной группы.

Посредники находятся при командирах тех формирований, к которым они назначены. В ходе учения в соответствии с частным планом они способствуют обучению командиров и личного состава формирований правильной организации и умелому проведению спасательных работ, следят за строгим соблюдением мер безопасности при проведении спасательных работ. Используя средства имитации и вводные, посредники создают и наращивают обстановку на участках спасательных работ. При отработке каждого учебного вопроса ведут записи о действиях формирований, их выучке, недостатках и поучительных примерах.

По окончании учения посредники докладывают руководителю учения свои данные для разбора.

Заканчивается учение разбором на территории объекта или вблизи него.

ПРИКАЗ
НАЧАЛЬНИКА ГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ЗАВОДА

№ ____

„____“ ______________ 19__ г. г. __________

Содержание. О подготовке и проведении тактико-специального учения со сводным отрядом ГО завода.

Во исполнение плана подготовки формирований гражданской обороны приказываю:

1. 20 апреля провести тактико-специальное учение со сводным отрядом по теме «Проведение сводным отрядом спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ на объекте народного хозяйства в очаге поражения».

Учебные цели учения:
— совершенствовать навыки командира и штаба сводного отряда, командиров команд, групп и звеньев в организации марша и проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ на объекте в очаге поражения и в управлении формированиями;
— тренировать личный состав формирований в действиях на марше и при выполнении СНАВР на объекте.

Продолжительность учения — 8 ч (с 8.00 до 16.00 20.4).

Место проведения учения: Ольгино, Погребное, г. Пестов, завод (см. приложение 1).

2. К учению привлечь сводный отряд ГО, команду пожаротушения и команду обеззараживания.

3. Руководителем учения назначить заместителя директора по гражданской обороне т. Козлова А. С., начальником штаба учения — начальника штаба ГО завода т. Иванцова Ф. С., посредниками — начальников служб.

4. Руководителю учения:
— до 11.4 провести рекогносцировку района учения с привлечением посредников;
— до 15.4 обеспечить разработку организационных и методических документов учения;
— 16.4 организовать и провести подготовку к учениям руководящего и командно-начальствующего состава, проверить подготовку личного состава, техники, приборов и имущества, привлекаемых на учение формирований.

5. Командиру сводного отряда до 18.4 подготовить личный состав отряда и приданных формирований к учению. Изучить с ними меры безопасности, а также Настазление по организации и проведению тактико-специальных учений с невоенизированными формированиями гражданской обороны. М.: Воениздат, 1975.

6. Начальнику инструментального цеха выделить для участия на учении 14 имитаторов и 50 статистов.

7. Начальнику транспортного цеха к 18.4 подготовить на территории завода: восемь завалов над входами убежищ, один завал на нижнем проезде, семь очагов пожаров в местах по плану имитации.

8. Начальнику отдела капитального строительства для обеспечения имитации к 18.00 12.4 выделить: от-

бракованных железобетонных плит — 16 шт., строительных отходов (битый кирпич, обломки плит и т. д.) — 60 м³, бревен и досок — 15 м³, отходов древесины — 15 м³, списанных автопокрышек — 18 шт., горючего — 250 л, дымовых шашек — 40 шт. Изготовить указателей разных — 60 шт.

9. Расход моторесурсов установить: 80 км на специальную и грузовую машины, 140 км на легковую машину.

10. Командиру сводного отряда для обеспечения связи с объектом выделить две радиостанции УКВ Р-105.

11. Начальнику инструментального цеха комендантскую службу на маршруте выдвижения и в очаге поражения организовать силами статистов.

12. Приказ довести до командира команды включительно, остальным участникам учения — в части, их касающейся.

Начальник ГО завода ____________ (подпись)

Начальник штаба ГО завода ____________ (подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ГО завода

__________________ (подпись)
(должность)

„______“____________ 19___ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕНИЯ СО СВОДНЫМ ОТРЯДОМ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ЗАВОДА

№ по пор.	Мероприятие	Срок исполнения	Исполнитель
1	Рекогносцировка района размещения сводного отряда ГО, маршрута его выдвижения, участков работ на заводе	10.4	Руководитель учения, его заместители, начальник штаба, посредники
2	Разработка документов на проведение учения:		
	плана проведения учения	12.4	Руководитель учения и начальник штаба
	частных планов работы	14.4	Заместители руководителя учения, посредники
	плана имитации	13.4	Помощник руководителя учения по имитации
3	Вручение командиру сводного отряда приказа о проведении учения	11.4	Начальник штаба ГО
4	Проведение инструкторско-методического занятия с начальником штаба, посредниками и помощником руководителя по имитации в районе учения	15.4	Руководитель учения

№ по пор.	Мероприятие	Срок исполнения	Исполнитель
5	Подготовка обучаемых к учению: проведение тактико-специальных занятий со спасательными командами и формированиями служб, привлекаемых для совместных действий на учении; приведение в готовность средств защиты, транспорта, техники, имущества	10.4—17.4	Командир и штаб сводного отряда, начальники служб
6	Подготовка участков работ и имитации на заводе	12.4—18.4	Начальник транспортного цеха
7	Организация связи и комендантской службы	19.4	Начальник штаба ГО
8	Проведение мероприятий по материальному обеспечению учения (питание, обмундирование и др.)	17.4—18.4	Заместитель руководителя по материально-техническому обеспечению
9	Смотр готовности формирований, участков работ и имитации к учению	19.4	Руководитель учения, начальник штаба и посредники

Начальник штаба ГО завода ____________(подпись)

„____“____________19___г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ГО завода

_______________ (подпись)

(должность)

„____“ ____________ 19__ г.

План
проведения тактико-специального учения сводного отряда ГО

Тема: «Проведение сводным отрядом спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ на объекте народного хозяйства в очаге поражения».

Учебные цели:

1. Совершенствовать навыки командира и штаба сводного отряда, командиров команд и групп, звеньев в организации марша и проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ на объекте в очаге поражения и в управлении формированиями.

2. Тренировать личный состав формирований в действиях на марше и при проведении СНАВР.

Время — 8 ч.

Учебные вопросы и расчет времени: ____________.

Место проведения учения: Ольгино, Погребное, г. Пестов, завод (см. приложение 1 к Плану проведения учения).

Состав обучаемых: сводный отряд ГО и средства усиления: команда пожаротушения и команда обеззараживания.

Материально-техническое обеспечение: средства индивидуальной защиты — на каждого обучаемого; техника и инженерное имущество, приборы радиационной и химической разведки — согласно табелю оснащения; дезактивирующие вещества — 600 кг; оборудование и материалы для имитации: указатели, дымовые шашки, строительные отходы, бревна, доски. Расход моторесурсов: 80 км на грузовую и специальную машины, 140 км на легковой автомобиль.

Руководства и пособия:

1. Егоров П. Т., Шляхов И. А., Алабин Н. И. Гражданская оборона, М.: Высшая школа, 1977.

2. Наставление по организации и проведению тактико-специальных учений с невоенизированными формированиями гражданской обороны. М.: Воениздат, 1975.

3. Учебно-методическое пособие по подготовке руководящего и командно-начальствующего состава гражданской обороны. М.: Воениздат, 1978.

ХОД УЧЕНИЯ

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя учения и посредников	Действия обучаемых
Первый этап. Марш к объекту поражения — 2 ч			
Проверка готовности обучаемых к учению — 30 мин	Сводный отряд со средствами усиления находится в 35 км юго-вост. г. Пестов в готовности к совершению марша и проведению спасательных работ на машиностроительном заводе (см. приложение 1 к Плану проведения учения)	Руководитель учения заслушивает доклад командира сводного отряда о готовности к учению. Вместе с посредниками проверяет укомплектованность формирований личным составом; оснащение средствами индивидуальной защиты, инструментом, техникой, приборами разведки и имуществом; знание личным составом обязанностей при ведении спасательных работ и мер безопасности	Командир отряда выводит формирования на площадку, выстраивает их, проверяет наличие личного состава, имущества и техники. Докладывает руководителю о готовности к учению и представляет формирования для проверки. Командиры команд и групп устраняют выявленные в ходе проверки недостатки
Постановка задач на марш и совершение марша к объекту работ — 1 ч 30 мин	В 8.25 20.4 противник нанес два ядерных удара: воздушный мощностью 1 Мт с эпицентром взрыва в 4 км севернее завода; наземный мощностью 100 кт в 80 км севернее завода. В результате этих ударов на заводе возникли пожары, сильные и средние	Руководитель ставит задачу на совершение марша для проведения спасательных работ на заводе. Проверяет уяснение задачи, решение на построение походного порядка отряда при совершении марша. Посредники проверяют построение команды, отряда для совершения марша. Командир имитационной группы проверяет го-	Командир отряда оценивает обстановку, принимает решение на марш и докладывает его руководителю учения. Ставит задачи на марш. Вместе со штабом организует выход разведки, построение колонны и контроль движения формирований к очагу поражения (см. приложение 1 к Плану проведения учения).

	разрушения и радиоактивное заражение.	товность средств имитации, расположение статистов в убежищах и наличие при них карточек-вводных.	
	Участок заражения в районе д. Козинки ОВ типа V-газы. Лес и д. Погребное горят. Мост через р. Быстрая разрушен. Местность в районе моста заражена с уровнями радиации 80—100 Р/ч (см. приложение 1 к Плану проведения учения)	Помощник руководителя по имитации имитирует участок заражения ОВ, очаги пожаров, указателями обозначает участок заражения и разрушение моста. Руководитель заслушивает решение командира отряда на преодоление участка заражения, обход пожаров и разрушенного моста на маршруте выдвижения, следит за практическими действиями формирований по выполнению поставленных им задач	Командир отряда принимает решение и отдает распоряжение на дегазацию участка маршрута, на обход пожаров и разрушенного моста, ставит дополнительные задачи формированиям, особенно находящимся в голове походной колонны отряда. Личный состав отряда практически преодолевает зараженный участок, совершает обход участков пожаров и разрушенного моста

Второй этап. Организация и ведение спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ — 4 ч

Постановка задач на проведение СНАВР — 30 мин	В результате ядерного удара противника на заводе сильно разрушены корпуса № 1, 2, 3, 4, 5, 13, 14; средние разрушения получили корпуса № 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15. По данным разведки на 11.00 20.4, создавшаяся обстановка на объекте показана на схеме	В 11.10 20.4 руководитель уточняет командиру сводного отряда обстановку на объекте и ставит задачу на проведение спасательных работ: сводный отряд действует в составе 1-й смены, проводит спасательные работы в корпусах № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и в отдельно стоящих убежищах № 3, 4. Задача: разыскать защитные сооружения, подать воздух в	В 11.00 20.4 с подходом отряда к центральным воротам объекта командир отряда заслушивает доклад командира разведзвена об обстановке на объекте. Получает задачи от руководителя учения. Оценивает обстановку, принимает решение и отдает устный приказ на проведение спасательных работ (см. приложение 4 к Плану проведения учения).

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя учения и посредников	Действия обучаемых
	(см. приложение 2 к Плану проведения учения)	них, где отсутствует или повреждена система фильтровентиляции, очистить от завалов входы и аварийные выходы, вскрыть убежища, извлечь из них пораженных, оказать им первую медицинскую помощь, вынести к месту погрузки на автотранспорт и эвакуировать в загородную зону в опм № 1 свх. Лютово и в опм № 2 д. Ольгино. Локализовать пожары, устранить повреждения в коммунально-энергетических сетях, подать воздух в загазованные убежища. Начало работы в 11.40, смена в 14.00. Доза радиоактивного облучения людей не более 25 Р. Руководитель заслушивает решение командира отряда и постановку задач формированиям. Посредники проверяют постановку задач командирами команд и групп, следуют вместе с формированиями к местам практических работ и следят за проведением СНАВР	Дает указания начальнику штаба отряда на уточнение радиационной обстановки на заводе и проведение контроля за облучением личного состава, за своевременным выходом формирований к участкам работ; на поддержание непрерывной связи с начальником ГО завода, с соседними формированиями. Командиры команд (групп), получив задачи, отдают распоряжения личному составу своих формирований, в которых указывают: состав команды (группы) со средствами усиления и ее задачу; начало и продолжительность ведения спасательных работ; задачу каждой спасательной группе (звену); порядок связи и сроки представления донесений; свое местонахождение, места укрытий на случай повторного удара противника

Проведение СНАВР и управление формированиями — 3 ч 30 мин	Угроза обрушения конструкций возникла в корпусах № 7 и 8. Завалены проезды между 2 и 6, 4 и 7, 5 и 8 корпусами. В корпусе № 6 авария водопровода. Поврежден теплопровод в корпусе № 8. Отдельные пожары в цехах № 1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. Защитные сооружения, входы и аварийные выходы из них находятся под завалами. Убежище № 6 заливает горячей водой; в корпусе № 7 поврежден газопровод и проникает газ в убежище № 4. Повреждена электролиния в отдельно стоящем убежище № 3. Уровни радиации на территории завода 10 Р/ч	Руководитель учения, находясь вместе с командиром и штабом сводного отряда, следит за их действиями по управлению формированиями (сбором, изучением и обобщением данных об обстановке, организацией взаимодействия, контролем за ходом СНАВР и радиоактивным облучением личного состава); направляет их работу на выполнение поставленных задач. Он руководит действиями посредников и имитационной группы, которая создает обстановку согласно плану имитации, обозначает уровни радиации, завалы убежищ и находящихся в них людей, пожары и задымления, повреждения и аварии на коммунально-энергетических сетях. Посредники вводными наращивают обстановку на участках спасательных работ в соответствии с частными планами, проверяют действия разведзвена, команд, групп и звеньев и учат командиров формирований правильной организации и выполнению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. Обращают особое внимание на выполнение приемов и способов откопки и	Командир сводного отряда после вывода формирований на участки проведения спасательных работ осуществляет управление подчиненными с пункта управления и личным руководством на месте ведения работ. Он организует и поддерживает взаимодействие между формированиями, осуществляет контроль за ходом СНАВР, заслушивает доклады командиров спасательных команд и приданных формирований, уточняет или ставит им дополнительные задачи, осуществляет маневр силами и техническими средствами, сосредоточивая основные усилия на спасении людей там, где создается угроза затопления, загазовывания убежищ, осуществляет всестороннее обеспечение формирований. Принимает меры по локализации пожаров и аварий на коммунально-энергетических сетях, докладывает о ходе работ начальнику ГО объекта. Начальник штаба отряда организует управление, докладывает начальнику ГО объекта о начале спасательных работ, осуществляет сбор и обобщение данных об обстановке на участках работ и до-

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя учения и посредников	Действия обучаемых
		вскрытия заваленных убежищ в зависимости от типа входа и аварийного выхода и характера завала путем: откопки оголовка или люка аварийного выхода; разборки завала над перекрытием убежища с последующей пробивкой в нем проема; разборки завала у наружной стены здания над приямком аварийного выхода; разборки завала у стены здания с последующей откопкой приямка в грунте и пробивки проема в стене убежища; пробивки проема в стене убежища из соседнего подвального помещения; разборки завала в приямке лестничной клетки с последующим открыванием защитной двери или вырезанием в ней отверстия. При выполнении этих работ посредники добиваются от формирований выбора наиболее целесообразных вариантов откопки и вскрытия заваленных убежищ и слаженной работы при использовании ими средств механизации	кладывает командиру отряда. Следит за ходом спасательных работ и дозой облучения личного состава. Командиры спасательных команд (групп, звеньев) и приданных формирований на местах руководят спасательными работами (уточняют задачи подчиненным по проделыванию проходов в завалах к защитным сооружениям, указывают приемы и способы вскрытия защитных сооружений); устанавливают связь с укрываемыми в убежищах людьми, выявляют их состояние; определяют степень повреждения фильтровентиляционного оборудования, способы вскрытия; перераспределяют при необходимости технические средства и усиливают спасательные работы в убежищах, которым угрожает затопление или загазовывание; следят за соблюдением мер безопасности и за полученными личным составом дозами радиоактивного облу-

			чения. Личный состав формирований вскрывает заваленные защитные сооружения, извлекает пораженных, оказывает им первую медицинскую помощь, выносит к местам погрузки на транспорт и отправляет в загородную зону в отряды первой медицинской помощи; локализует и тушит пожары в зданиях и сооружениях, угрожающие входам и выходам из убежищ; устраняет повреждения и аварии на коммунально-энергетических сетях; подает воздух в убежище с неисправной фильтровентиляцией; откачивает воду из затапливаемых убежищ

Третий этап. Смена отряда и вывод его из очага поражения, приведение в готовность к дальнейшим действиям — 1 ч 30 мин

Смена и вывод отряда из очага поражения — 30 мин	За время проведения СНАВР в очаге поражения вскрыто шесть защитных сооружений, расчищено два завала. Личный состав санитарных дружин и спасательных команд во взаимодействии с другими формированиями оказывает первую медицинскую по-	Руководитель учения в роли начальника ГО отдает распоряжение командиру отряда о передаче участков спасательных работ прибывшим формированиям второй смены и выводе личного состава отряда на пункт специальной обработки — 0,5 км южнее центральных ворот. В роли командира формирования, прибывшего	Командир отряда отдает распоряжение командирам команд о передаче участков работ второй смене; указывает место сбора отряда для следования на пункт специальной обработки; информирует командира формирования, прибывшего для смены, об объеме проведенных и предстоящих работ. Докладывает начальнику ГО

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя учения и посредников	Действия обучаемых
	мощь пораженным и выносит их к месту погрузки на автотранспорт. Локализованы пожары в зданиях со встроенными защитными сооружениями. Ликвидированы повреждения и аварии на коммунально-энергетических сетях, исключена возможность затопления и загазовывания убежищ в корпусах № 6, 8 и загазовывания убежища № 4. Произведено обрушение неустойчивых конструкций, угрожающих обвалом и препятствующих ведению спасательных работ, проведено обеззараживание мест погрузки пораженных на автотранспорт и отдельных участков завалов у входов (аварийных выходов) в убежища. Личный состав получил дозу облучения 24 Р. На объект прибыли формирования второй смены	для смены, заслушивает информацию командира сводного отряда об обстановке на объекте, объеме проведенных и предстоящих работ, состоянии техники, месте нахождения начальника ГО объекта и порядке поддержания с ним связи, о выделении проводников для вывода личного состава прибывших формирований к участкам спасательных работ. Посредники в роли прибывших для смены командиров формирований заслушивают доклады командиров команд и звеньев об обстановке на участках работ, объеме проведенных и предстоящих работ и участках, где необходимо продолжать спасательные работы, о месте укрытий на случай повторного удара противника, о состоянии техники. Готовят материал руководителю для разбора учения	завода о смене формирований. Начальник штаба отряда организует встречу и выдвижение прибывших формирований на участки работ, дает указание командирам формирований о порядке следования на пункт специальной обработки, готовит итоговый доклад о проделанной работе. Командиры обучаемых команд и звеньев указывают командирам, прибывшим для смены, места расположения защитных сооружений, объем проведенных и предстоящих работ, места укрытий по сигналу «Воздушная тревога», организуют сбор табельных и подручных средств и выводят личный состав на место сбора для следования на пункт специальной обработки

Частичная дезактивация техники и частичная санитарная обработка людей — 1 ч	Сводный отряд прибыл в пункт специальной обработки для проведения частичной специальной обработки личного состава и техники	Руководитель учения пункте специальной обработки ставит задачу командиру отряда на проведение частичной специальной обработки техники, инструмента, одежды, обуви и средств защиты и частичной санитарной обработки людей. Дает указание о времени и месте построения формирований, участвующих в учении, для заслушивания разбора учения	Командир отряда выводит личный состав формирований на пункт специальной обработки, организует проведение частичной специальной обработки и дозиметрический контроль. Докладывает руководителю учения о выполнении полученной задачи. Командиры формирований ставят задачи личному составу на проведение частичной санитарной обработки, осуществляют дозиметрический контроль и учат правилам проведения обработки. Личный состав, действуя в противогазах, снимает верхнюю одежду, вытряхивает ее или чистит щетками, протирает или обмывает водой обувь, снимает и дезактивирует противогазы, моет руки, лицо, шею, прополаскивает рот и горло. Командир сводного отряда дезактивацию автомобиля, бульдозера и компрессорной станции проводит в показном порядке для всего личного состава
Разбор учения — 30 мин			

Приложения: 1. Схема марша и обстановки на маршруте выдвижения сводного отряда ГО из района расположения к объекту.

2. Учебный план объекта с обстановкой на 11.00 20.4.

3. Характеристика зданий и защитных сооружений завода.

4. Приказ сводному отряду на проведение СНАВР.

5. Частный план посредника при 2-й спасательной команде.

6. План имитации на тактико-специальном учении сводного отряда.

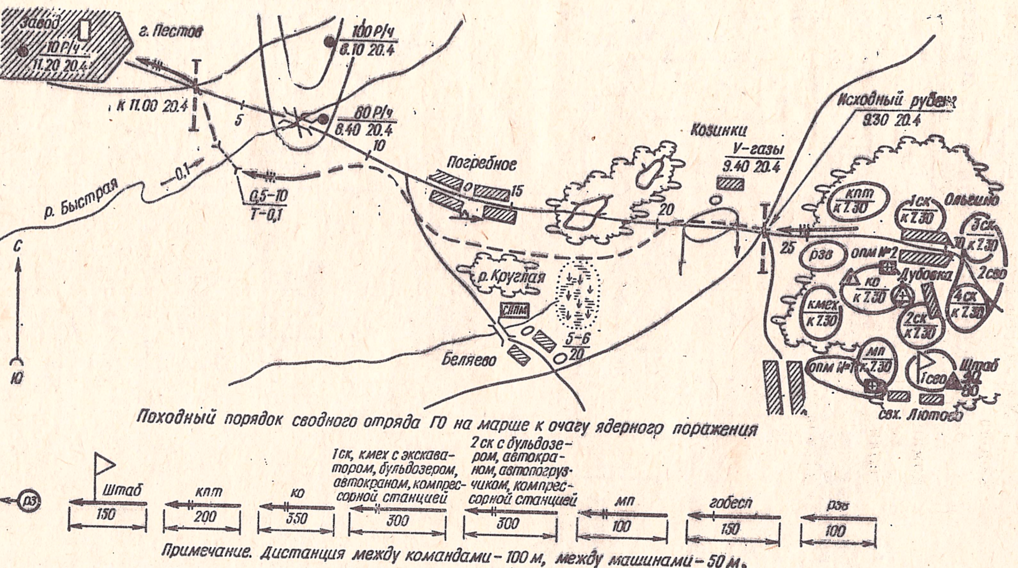
Руководитель учения ________________________ (подпись)
(должность)

„____“ ________________ 19__ г.

Приложение 1

(к Плану проведения тактико-специального учения)

СХЕМА
МАРША И ОБСТАНОВКИ НА МАРШРУТЕ ВЫДВИЖЕНИЯ СВОДНОГО ОТРЯДА ГО ИЗ РАЙОНА РАСПОЛОЖЕНИЯ К ОБЪЕКТУ



Приложение 2

(к Плану проведения тактико-специального учения)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБЪЕКТА С ОБСТАНОВКОЙ НА 11.00 20.4

Приложение 3

(к Плану проведения тактико-специального учения)

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗДАНИЙ И ЗАЩИТНЫХ СООРУЖЕНИЙ ЗАВОДА

Наименование зданий и сооружений	Этажность	Стройматериал	Количество рабочих		№ убежища	Вместимость убежища, количество входов и аварийных выходов, предназначение
			1-я смена	2-я смена		
Лаборатория	1	Кирпич	30	30	1	На 30 человек, имеет вход. Для укрытия служащих лаборатории
Конструкторское бюро	2	»	25	25	2	На 100 человек, имеет вход и аварийный выход. Для укрытия служащих КБ
Заводоуправление	3	»	60	45	—	—
Отдельно стоящее убежище для КП завода	1	Железобетон	—	—	3	На 100 человек, имеет вход и аварийный выход. Для укрытия боевого расчета КП и, заводоуправления
Столовая	2	Кирпич	20	15	—	—
Клуб и библиотека	3	»	5	3	—	—
Мартеновский цех	1	Железобетон	120	80	5	На 150 человек, имеет вход и аварийный выход. Для укрытия рабочих мартеновского цеха
Кузнечный цех	1	То же	140	70	4	Отдельно стоящее убежище на 150 человек, имеет вход и аварийный выход. Для укрытия рабочих кузнечного цеха и столовой
Механический цех № 1	1	Железобетон	300	250	6	На 300 человек, имеет два входа и два аварийных

Наименование зданий и сооружений	Этажность	Стройматериал	Количество рабочих		№ убежища	Вместимость убежища, количество входов и аварийных выходов, предназначение
			1-я смена	2-я смена		
						выхода. Для укрытия рабочих механического цеха № 1 и клуба с библиотекой
Литейный цех	1	То же	70	50	7	На 70 человек, имеет вход. Для укрытия рабочих литейного цеха
Прессовый цех	1	»	110	100	8	На 120 человек, имеет вход и аварийный выход. Для укрытия рабочих прессового цеха
Механический цех	1	»	270	200	9	На 300 человек, имеет два входа и аварийный выход. Для укрытия рабочих механического цеха № 2 и компрессорной
Компрессорная	1	»	15	10	—	—
Сборочный цех	1	»	300	250	10	На 150 человек, имеет вход и аварийный выход
					11	IV класса на 150 человек, имеет вход и аварийный выход. Оба убежища для укрытия рабочих сборочного цеха
Шлифовальный цех	1	Железобетон	150	130	12	На 150 человек, имеет вход и аварийный выход. Для укрытия рабочих шлифовального цеха и склада готовой продукции
Склад готовой продукции	1	То же	15	10	—	—

Приложение 4
(к Плану проведения тактико-специального учения)

Приказ сводному отряду на проведение СНАВР

Приказ 1 сво ГО № 2 ПУ — свх. Лютово 20.4 11.20

1. В 8.25 20.4 противник нанес ядерный удар по г. Пестов. На машиностроительном заводе корпуса № 1, 2, 3, 4, 5, 13 и 14 получили сильные разрушения. Остальные корпуса имеют средние разрушения. Угроза обрушения возникла в корпусах № 7 и 8. Частично или полностью завалены проезды между корпусами № 7 и 4, 6 и 2, 8 и 5. В корпусе № 6 авария водопровода, поврежден теплопровод в корпусе № 8. Отдельные пожары в развалинах корпусов № 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. Защитные сооружения, входы в них и аварийные выходы находятся под завалами. Убежище корпуса № 6 заливает водой. В корпусе № 7 поврежден газопровод и проникает газ в убежище № 4. Повреждена электролиния в убежище № 4. Уровни радиации на территории завода 10 Р/ч.

2. 1-й сводный отряд, усиленный командой пожаротушения и командой обеззараживания, проводит СНАВР на машиностроительном заводе в корпусах № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и в отдельно стоящих убежищах № 3 и 4.

3 . На объекте в корпусах № 9, 10, 11, 12, 13 и 14 СНАВР проводят первая и вторая спасательные команды 2-го сводного отряда.

4. 1-й сводный отряд проводит СНАВР в одну смену, сосредоточивая основные усилия на откопке и вскрытии убежищ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, извлечении людей из завалов в цехах 7 и 8 и оказании первой медицинской помощи пораженным.

5. Приказываю:

— 1-й спасательной команде с 1-й санитарной дружиной, экскаватором, бульдозером, автокраном и компрессорной станцией отряда спасательные работы провести на участке № 1; в первую очередь вскрыть убежища № 1, 2, 5 и извлечь из них укрывшихся, оказать первую медицинскую помощь пораженным на месте обнаружения и эвакуировать их в опм № 1 (свх. Лютово); работы закончить к 14.00 20.4;

— 2-й спасательной команде со 2-й санитарной дружиной, бульдозером, автокраном, автопогрузчиком, ком-

прессорной станцией отряда спасательные работы провести на участке № 2; в первую очередь вскрыть убежища № 3, 4 и 6, извлечь из завалов пораженных и укрывшихся, оказать первую медицинскую помощь пораженным на месте обнаружения и эвакуировать их в опм № 2 (д. Ольгино); работы закончить к 14.00 20.4;

— команде механизации и аварийно-технической проделать проезд по завалу между цехами 2 и 6, 4 и 7, 5 и 8, усилить 1-ю и 2-ю спасательные команды при проведении ими СНАВР на своих участках; отключить ввод водопроводной сети в корпусе № 6, исправить теплопровод в корпусе № 8 и отключить газопровод в корпусе № 7, устранить повреждение электролинии в убежище № 3;

— команде пожаротушения локализовать и потушить пожары в корпусах № 1, 6, 7, 8, во взаимодействии с личным составом спасательных команд разыскать и спасти людей из очагов пожаров, вынести (вывести) пораженных к месту погрузки на автотранспорт — на центральном проезде у корпуса № 7; работы закончить к 13.20 20.4;

— команде обеззараживания провести дезактивацию подходов к участкам спасательных работ, входов и аварийных выходов убежищ, прохода между корпусами № 4 и 7, места погрузки пораженных на автотранспорт, а также техники отряда при передаче ее очередной смене; работы закончить к 13.00 20.4;

— медицинскому пункту оказать первую медицинскую помощь пораженному личному составу отряда и эвакуировать его в опм № 1 свх. Лютово и опм № 2 д. Ольгино.

6. Подразделениям обеспечения к 11.45 20.4 разместиться в 100 м к северу от центральных ворот в готовности к обеспечению подразделений отряда при проведении СНАВР.

7. Ремонтному звену к 11.45 20.4 разместиться в 100 м восточнее центральных ворот в готовности к техническому обеспечению подразделений отряда при проведении СНАВР.

8. Медицинский пункт отряда развернуть в районе убежища № 3, опм № 1 — свх. Лютово; опм № 2 — д. Ольгино. Пораженных с участков работ направлять к месту погрузки пораженных на автотранспорт, на центральный проезд у корпуса № 7.

9. Допустимая доза радиоактивного облучения личного состава — 25 Р.

10. Готовность к выполнению задач — 11.30 20.4. ПУ в убежище № 3.

Заместитель — главный инженер завода.

Командир сво ______________________ (подпись)

Начальник штаба отряда ____________ (подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель учения
____________(подпись)
(*должность*)
„____“ __________ 19__ г.

П р и л о ж е н и е 5
(к Плану проведения тактико-специального учения)

ЧАСТНЫЙ ПЛАН ПОСРЕДНИКА ПРИ 2-й СПАСАТЕЛЬНОЙ КОМАНДЕ

Тема: «Проведение спасательной командой СНАВР на объекте народного хозяйства в очаге поражения».

Учебные цели: 1. Совершенствовать навыки командиров команды, групп, звеньев в организации и проведении марша и СНАВР в очаге поражения, а также в управлении формированиями.

2. Тренировать личный состав команды, групп, звеньев в слаженных действиях на марше и при проведении СНАВР.

ХОД УЧЕНИЯ

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа посредника	Действия обучаемых
П е р в ы й э т а п. **Марш к объекту поражения — 2 ч**			
Проверка готовности команды к учению — 30 мин	2-я спасательная команда со средствами усиления находится в 35 км юго-вост. г. Пестов (см. приложение 1 к Плану проведения учения) в готовности к совершению марша и проведению спасательных работ на объекте	Заслушивает командира 2-й спасательной команды о готовности к учению. Проверяет укомплектованность личным составом; оснащение средствами индивидуальной защиты, техникой, инструментом и имуществом; знание личным составом обязанностей при проведении спасательных работ и мер безопасности	Командир команды представляет формирование для проверки, докладывает о готовности к учению, устраняет выявленные в ходе проверки недостатки

Постановка задач и совершение марша к объекту — 1 ч 30 мин	В результате ядерных ударов на заводе возникли разрушения, пожары и радиоактивное заражение. Командир сводного отряда поставил задачу формированиям на выдвижение к объекту для проведения СНАВР.	Посредник проверяет уяснение задачи и заслушивает решение командира 2-й спасательной команды на построение ее и совершение марша.	Командир 2-й спасательной команды оценивает обстановку, принимает решение на марш, ставит задачи группам и выстраивает колонну.
	9.40 20.4 — участок заражения в районе д. Козинки ОВ типа V-газы. Лес и д. Погребное горят. Мост через р. Быстрая разрушен. Местность в районе моста заражена, уровень радиации 80—100 Р/ч	Заслушивает решение командира 2-й спасательной команды на преодоление зараженного ОВ участка маршрута, районов пожаров, разрушенного моста и участка заражения радиоактивными веществами. Дает замечания для разбора	Формирования 2-й спасательной команды вслед за 1-й командой по проходу, проделанному и обозначенному командой обеззараживания, преодолевают участок заражения ОВ, обходят пожары и разрушенный мост через р. Быстрая и выходят к г. Пестов
	Второй этап. Организация и проведение СНАВР — 4 ч		
Постановка задач на проведение СНАВР — 30 мин	По данным разведки на 11.00 20.4 сильно разрушены корпуса № 3, 4 и 5 (см. приложение 2 к Плану проведения учения). Частично и полностью завалены проезды между корпусами № 4 и 7, 5 и 8. Корпуса № 7 и 8 имеют средние разрушения. Командир сводного отряда уточнил за-	Имитационная группа имитирует завалы проездов и разрушения зданий. Посредник заслушивает постановку задач командиром 2-й спасательной команды на проведение СНАВР	Командир команды оценивает обстановку, принимает решение и ставит задачи группам на проведение СНАВР. Спасательные группы и звенья приступают к проведению работ по розыску и вскрытию защитных сооружений и извлечению из них пораженных. Одна группа с бульдозером проделывает проход в завале между корпусами № 4 и 7

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа посредника	Действия обучаемых
	дачу формированиям на проведение СНАВР на объекте		
Проведение СНАВР и управление формированиями — 3 ч 30 мин	В 11.45 20.4 установлено, что вход и аварийный выход из убежища № 4 завалены. Установлена связь с укрывающимися в убежище, среди которых имеются пораженные.	Следит за ведением разведки 2-й спасательной командой и за разборкой завала над люком аварийного выхода.	Спасательная группа с помощью автокрана и вручную производит разборку завала над люком аварийного выхода убежища № 4
	В 12.00 20.4 разведкой обнаружено: в убежище № 6 вход и аварийный выход завалены крупными железобетонными обломками блоков, поврежден теплопровод, уровень воды в убежище 10 см; среди укрываемых имеются пострадавшие.	В роли разведчика устно сообщает командиру 2-й спасательной команды о повреждении теплопровода и затоплении убежища; контролирует выполнение работ по разборке завала и откачке воды из убежища № 6.	Спасательная группа с помощью автокрана и вручную производит разборку завала над перекрытием, пробивку в нем проема. Командир команды докладывает о затоплении убежища командиру отряда для вызова группы водопроводчиков, устранения повреждений и откачки воды.
	В 12.30 20.4 разведкой установлено: в убежище № 3 вход и аварийный выход завалены, повреждены электролиния, фильтровентиляци-	Следит за осуществлением маневра силами и средствами внутри команды и организацией взаимодействия спасательной группы с расчетом компрессорной станции.	Командир 2-й спасательной команды перенацеливает спасательную группу с расчистки проезда на разборку завала над аварийным выходом; ставит задачу расчету компрес-

	онная установка, укрываемым не хватает воздуха.		сорной станции на пробивку отверстия в перекрытии и подачу воздуха в убежище.
	В 12.40 разведкой обнаружено повреждение газопровода в корпусе № 7. Создается угроза при проведении спасательных работ и для укрываемых в убежище № 4.	В роли разведчика устно сообщает командиру 2-й спасательной команды о месте повреждения газопровода.	Командир спасательной команды срочно вызывает группу газопроводчиков для ликвидации повреждения газовой сети. До их прихода группа задвижкой перекрывает газопровод на вводе в здание, выставляет в опасных местах предупредительные знаки.
	В 12.45 в завале корпуса № 7 обнаружено пять пораженных, находящихся в тяжелом состоянии	Следит за обнаружением пораженных в завале и оказанием им помощи. Готовит и докладывает замечания для разбора руководителю	Командир 2-й спасательной команды ставит задачу командиру спасательной группы, проводящей работы в убежище № 4, по извлечению пораженных из-под завала и оказанию им первой медицинской помощи
Третий этап. **Смена команды, приведение ее в готовность к дальнейшим действиям — 1 ч 30 мин**			
Смена команды и вывод ее из очага поражения — 30 мин	За время работы 2-й спасательной команды расчищен проезд, вскрыты три убежища, устранены повреждения водопровода, газопровода и теплопровода. Откачана	В роли прибывшего для смены командира заслушивает доклад об объеме проведенных и предстоящих работ, состоянии техники, о местах укрытий на случай повторного удара противника	Командиры обучаемых формирований указывают прибывшим для смены места расположения вскрытых убежищ, места погрузки пораженных на транспорт, места укрытий по сигналу «Воздушная тревога»,

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа посредника	Действия обучаемых
	вода из одного убежища. Спасательная команда и сандружина оказывают первую медицинскую помощь пораженным и выносят их к местам погрузки. Личный состав получил дозу облучения 20—24 Р. На объект прибыли формирования второй смены		организуют сбор инструмента, передают технику и выводят формирования на пункт специальной обработки
Частичная дезактивация техники и частичная санитарная обработка людей — 1 ч	2-я спасательная команда прибыла на пункт специальной обработки	Заслушивает постановку задачи на специальную обработку, следит за соблюдением правил проведения этой работы. Готовит и представляет материал для разбора учения	Командиры формирований ставят задачи на специальную обработку, указывают места обработки. Личный состав в противогазах протирает ветошью инструмент, снимает верхнюю одежду, вытряхивает ее или чистит щетками, протирает или обмывает водой обувь, снимает и дезактивирует противогазы, моет руки, лицо, шею, прополаскивает рот и горло
Разбор учения — 30 мин			

П р и м е ч а н и е. Для отработки вопроса оказания первой медицинской помощи составляются карточки-вводные (имитационные талоны) с указанием характера поражения у каждого статиста.

Посредник при 2-й спасательной команде ________________ (подпись)
(должность)

„____“ ________________ 19____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель учения

_________________ (подпись)
(должность)

„____“__________19__г.

Приложение 6
(к Плану проведения тактико-специального учения)

ПЛАН
ИМИТАЦИИ НА ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕНИИ СВОДНОГО ОТРЯДА ПО ТЕМЕ «ПРОВЕДЕНИЕ СВОДНЫМ ОТРЯДОМ СНАВР НА ОБЪЕКТЕ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА В ОЧАГЕ ПОРАЖЕНИЯ»

№ по пор.	Вид и объем имитационных работ	Район (место имитации)	Материальные средства для имитации	Время начала и продолжительность	Ответственные исполнители
1	Участок заражения отравляющими веществами типа V-газы глубиной до 500 м	Юго-зап. д. Козинки	Указатели — 4 шт.	С подходом разведывательного звена к месту заражения	Сотов А. П.
2	Очаг пожара в лесу	Лес сев.-вост. д. Погребное	Сухие ветки, отходы древесины 5 м³, списанные автопокрышки — 10 шт.	С подходом разведывательного звена к лесу	Козьмин И. С.
3	Очаг пожара в д. Погребное	д. Погребное	Отходы древесины — 5 м³, списанные автопокрышки — 10 шт.	С выходом разведывательного звена на поляну между рощей Круглая и лесом	Золотов П. В.
4	Участок радиоактивного заражения глубиной 2 км. Уро-	У моста через р. Быстрая	Указатели — 6 шт.	С подходом разведывательной группы к мосту	Соловьев В. А.

	вень радиации — 80 Р/ч. Мост разрушен				
5	Два завала шириной по 2,5 м и высотой 1 м	Основной вход и оголовок аварийного выхода убежища № 6	Отбракованные железобетонные плиты — 3 шт., битый кирпич, камень, строительные отходы — 6 $м^3$, указатели разные — 5 шт.	12.00—2 ч	Мельников И. С.
6	Завалы проезжей части шириной 3 м и высотой до 1,5 м	Проезд между корпусами № 4 и 7, 5 и 8, 2 и 6	Бревна, отбракованные железобетонные плиты — 6 шт., доски—8 $м^3$, бутовый камень, битый кирпич, строительные отходы — 12 $м^3$	11.40—2 ч	Осетров Ф. П.
7	Разрушенная часть здания, конструкции которого угрожают обвалом	Северное крыло корпуса № 7	Указатели — 6 шт.	12.00—2 ч	Рыкунов С. И.
8	Два завала объемом по 5,5 $м^3$	Основной вход и оголовок аварийного выхода отдельно стоящего убежища № 4	Бутовый камень, битый кирпич, строительные отходы — 10 $м^3$, бревна, доски — 4 $м^3$, указатели разные — 6 шт.	11.40—2 ч	Савельев П. Ф.
9	Завал над убежищем объемом 5 $м^3$ и пораженные (чучела) в завале	Убежище № 5	Отбракованные железобетонные конструкции — 5 шт., строительные отходы — 5 $м^3$, чучела — 6 шт., указатели разные — 5 шт.	11.40—2 ч	Мельников И. С.

№ по пор.	Вид и объем имитационных работ	Район (место имитации)	Материальные средства для имитации	Время начала и продолжительность	Ответственные исполнители
10	Задымление убежища	Северное крыло лаборатории	Списанные автопокрышки — 3 шт.	12.00—20 мин	Кульков Ф. С.
11	Очаг пожара	Цех № 6	Отработанное масло	12.00—20 мин	Иванов К. С.
12	Задымление убежища	Убежище № 3	Списанные автопокрышки — 2 шт.	12.10—20 мин	Осетров Ф. П.
13	Очаг пожара	Цех № 7	Отработанное масло — 2 кг	12.10—20 мин	Самохин И. С.
14	Очаг пожара	Цех № 8	Дымовые шашки — 3 шт.	12.20—10 мин	Мельников И. С.
15	Повреждение газопровода, загазовывание участка, угроза проведению спасательных работ в убежище № 4	Цех № 7	Работы выполняются непосредственно на газопроводе, в местах, указанных посредником при 2-й спасательной команде	12.40—1 ч	Посредник при 2-й спасательной команде
16	Оборудование временной электролинии длиной 200 м для освещения КП и работы фильтровентиляционных устройств	Убежище № 3	Электропровод длиной 220 м и необходимые материалы для оборудования электролинии	12.30—1 ч	Посредник при 2-й спасательной команде

17	Разрыв трубопровода горячего водоснабжения в корпусе № 8 вблизи аварийного выхода убежища № 6	Убежище № 6	Работы выполняются непосредственно на трубопроводе по указанию посредника при 2-й спасательной команде	12.00—1 ч 30 мин	Посредник при 2-й спасательной команде
18	Разрыв водопровода в корпусе № 6 вблизи аварийного выхода убежища № 5	Убежище № 5	Работы выполняются непосредственно на водопроводе по указанию посредника при 1-й спасательной команде	12.00—1 ч 30 мин	Посредник при 1-й спасательной команде
19	В завале корпуса № 7 обнаружено пять пораженных, находящихся в тяжелом состоянии	Северное крыло корпуса № 7	Указатели — 2 шт.	12.45—1 ч	Рыкунов С. И.

Примечания: 1. Связь помощника руководителя учения по имитации с исполнителями с помощью сигналов. Сигналы: «Начать имитацию» — размахивание желтым флагом, «Прекратить имитацию» — размахивание красным флагом.

2. Меры безопасности группа имитации осуществляет оцеплением районов (мест) имитации — завалов, пожаров, колодцев, коммунально-энергетических сетей.

Помощник руководителя учения по имитации ________________ (подпись)
(должность)

„____“ ________________ 19__ г.

2. Методическая разработка на проведение тактико-специального учения по теме «Действия усиленного сводного отряда в отряде обеспечения движения»

(вариант)

Методические рекомендации

Для подготовки и проведения учения назначается руководитель и в помощь ему создается штаб руководства или группа управления обычно в количестве трех человек с включением в нее начальника штаба ГО и его заместителей (помощников). Кроме того, назначаются заместитель руководителя по материально-техническому обеспечению, а также помощник руководителя по имитации.

Руководителем данного учения, как правило, выступает начальник ГО объекта или его заместитель. При командирах спасательных команд и групп, а также при командирах приданных сводному отряду объектовых формирований назначаются посредники. В качестве посредников могут привлекаться командиры формирований, не участвующих на данном учении, или начальники служб ГО объекта. До начала учения руководителю и посредникам необходимо изучить соответствующие положения устава, наставлений и руководств по данной теме.

При подготовке к учению руководитель после уяснения темы учения и изучения соответствующей учебной литературы и пособий должен определить, какие формирования служб ГО объекта следует привлечь для совместных действий со сводным отрядом, учебные цели и учебные вопросы, подлежащие отработке на учении для всех привлекаемых формирований; выбрать район проведения учения, провести тщательную его рекогносцировку, наметить мероприятия по его оборудованию, а также уточнить на местности (объекте) порядок и последовательность отработки учебных вопросов; наметить силы и средства для проведения имитации и мероприятия по материально-техническому обеспечению.

Для подготовки и проведения учения в соответствии с указаниями руководителя разрабатываются документы (см. гл. IV «Методические рекомендации»).

На учение по данной теме для совместных действий со сводным отрядом (объекта) целесообразно привлечь формирования служб ГО объекта: команду пожаротушения, группу обеззараживания ГО, звено радиационной и химической разведки ГО и группу охраны общественного порядка.

Необходимо учитывать, что объем работ, выполняемых ООД, будет неодинаковым и зависит от особенностей маршрута и степени его повреждения. Поэтому состав ООД может быть различным, но, как правило, ядро его должны составлять механизированные формирования, оснащенные высокопроизводительной техникой.

Руководитель при определении учебных целей этапов и учебных вопросов темы учения должен отчетливо себе представить, чего он хочет добиться от обучаемых в результате проведения учения.

Для практического обучения формирований действиям в отряде обеспечения движения и в очаге поражения исключительно важное значение имеют выбор и подготовка района учения.

Необходимо заранее, до начала учения, подготовить препятствия на маршруте движения, например: поврежденные участки дорог, обозначить разрушенные мосты и мосты, требующие усиления, лесные завалы на дорогах (при наличии участков леса), зоны радиоактивного (химического) заражения местности, имитацию пожаров и др.

На территории объекта (учебного городка) необходимо сделать из строительных отходов и списанных строительных материалов (железобетонных конструкций, щебня, кирпича и т. д.) завалы, имитацию очагов пожаров, конструкции зданий или сооружений, грозящих обвалом, и других объектов для практических работ.

Успех проведения учения зависит от подготовки руководителя и посредников и умелого выполнения ими своих обязанностей. Подготовка должна обеспечить правильное понимание посредниками целей и задач учения и способов их достижения, единое понимание отработки учебных вопросов по действиям формирований в отряде обеспечения движения и в очаге поражения.

Для этого за несколько дней до учения руководитель на подготовленном маршруте и на участке учебного городка объекта проводит занятие с посредниками, груп-

пой управления и имитационной группой, на котором объясняет ход предстоящего учения, порядок отработки учебных вопросов и создания обстановки, проверяет знание посредниками своих обязанностей и действий имитационной группы. Здесь же уточняются на местности места поврежденных участков дороги, разрушенных мостов или мостов, нуждающихся в усилении, лесные завалы на дорогах, зоны радиоактивного (химического) заражения местности, имитации очагов пожаров и другие объекты для практических работ.

Особое внимание в ходе выполнения учебных задач следует уделить отработке вопросов взаимодействия между спасательными формированиями с командами механизации и аварийно-технической, пожаротушения, санитарными дружинами и группой обеззараживания.

В соответствии с планом проведения учения заместители руководителя (помощники) и посредники разрабатывают частные планы с указанием содержания вводных и ожидаемых действий обучаемых формирований.

До начала учения руководитель и посредники проверяют подготовку формирований к предстоящему учению и оказывают им помощь в обеспечении инструментом, приборами, имуществом и техникой.

Личный состав сводного отряда и приданных формирований с табельным имуществом и средствами защиты прибывает к назначенному времени в район расположения, где после проверки готовности начинается учение.

В ходе учения руководитель находится вместе с командиром и штабом сводного отряда и учит их организации марша и действиям отряда на маршруте движения, управлению формированиями, сбору, изучению и обобщению данных обстановки, постановке дополнительных задач, организации и поддержанию взаимодействия между формированиями, осуществлению контроля за действиями подчиненных и за радиоактивным облучением личного состава; руководит действиями посредников, штаба руководства (группы управления) и имитационной группы.

Посредники находятся при командирах тех формирований, к которым они назначены. В ходе учения в соответствии с планом они содействуют обучению командиров и личного состава формирований правильной организации и умелым действиям в отряде обеспечения дви-

жения по обеспечению беспрепятственного продвижения сил ГО в район спасательных работ. С помощью средств имитации и вводных создают и наращивают обстановку, вынуждающую формирования к действиям и творческому инициативному выполнению своих обязанностей.

Посредники при отработке каждого учебного вопроса ведут записи о действиях формирований, их выучке, выявляют поучительные примеры и недостатки, которые докладывают руководителю для разбора учения.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕНИЯ

(вариант)

УТВЕРЖДАЮ

_______________ (подпись)

(должность)

„____“____________19___г.

План

проведения тактико-специального учения 2-го сводного отряда ГО

Тема: «Действия усиленного сводного отряда в отряде обеспечения движения».

Учебные цели:

1. Совершенствовать практические навыки командира и штаба отряда, командиров команд и групп в управлении подчиненными формированиями при действиях в отряде обеспечения движения и устройстве проездов (проходов) в завалах в очаге поражения.

2. Тренировать личный состав формирований в слаженных действиях в отряде обеспечения движения и при выполнении работ в очаге поражения.

Время — 8 ч (с 8.00 до 16.00 15.6).

Учебные вопросы и расчет времени: _______________.

Место проведения: Лосево, Буйкино, Усово, завод (объект 1).

Состав обучаемых: 2-й сводный отряд ГО в составе: штаб, две спасательные команды, команда механизации и аварийно-техническая, группа связи и разведки, медпункт, группа обеспечения и ремонтное звено.

Средства усиления: группа обеззараживания, команда пожаротушения, звено радиационной и химической разведки ГО и группа охраны общественного порядка.

Материально-техническое обеспечение: техника и инженерное имущество, приборы радиационной и химической разведки — согласно табелю оснащения; средства индивидуальной защиты — на каждого обучаемого; дезактивирующие вещества — 400 кг; оборудование и материалы для имитации: указатели, дымовые шашки, строительные отходы, железобетонные конструкции, доски, бревна.

Расход моторесурсов: 80 км на грузовой и специальный автомобили, 120 км на легковой автомобиль.

Руководства и пособия:

1. Учебно-методическое пособие по подготовке руководящего и командно-начальствующего состава гражданской обороны. М.: Воениздат, 1978.

2. Наставление по организации и проведению тактико-специальных учений с невоенизированными формированиями гражданской обороны. М.: Воениздат, 1975.

ХОД УЧЕНИЯ

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя, его заместителей и посредников	Действия обучаемых
Первый этап. Действия отряда обеспечения движения на маршруте по обеспечению выдвижения сил ГО в очаг поражения			
Продолжительность этапа — 4 ч (8.00—12.00 15.6)			
Проверка готовности обучаемых к учению — 30 мин	2-й сводный отряд со средствами усиления находится в районе расположения в загородной зоне в готовности к выдвижению по маршруту (см. приложение к Плану проведения учения)	Руководитель учения заслушивает доклад командира сводного отряда о готовности к учению. Вместе с посредниками проверяет укомплектованность формирований личным составом, оснащение средствами индивидуальной защиты, техникой, инструментом, приборами разведки и имуществом, знание личным составом обязанностей на марше и мер безопасности при ведении работ в очаге поражения. Дает указание по устранению выявленных недостатков	Командир сводного отряда выстраивает формирования, проверяет наличие личного состава, техники и имущества. Докладывает руководителю о готовности отряда к учению и представляет формирования для проверки. Командиры команд и групп устраняют выявленные в ходе проверки недочеты
Постановка задач отряду обеспечения движения — 40 мин	8.30 15.6 противник нанес два ядерных удара: наземный — мощностью 500 кт с эпицентром взрыва 5,5 км западнее завода; воздушный — мощностью 200 кт в 20 км севернее завода.	Руководитель ставит командиру сводного отряда задачу на действия в отряде обеспечения движения и совершение марша по маршруту: Лосево, Буйкино, Усово, завод с задачей обеспечения беспрепятственного продвижения форми-	Получив задачу на марш, командир отряда обеспечения движения уясняет ее, изучает по карте маршрут движения, характер местности, определяет возможные препятствия на маршруте движения, принимает решение на марш и докла-

	В результате этих ударов на заводе возникли пожары, разрушения и радиоактивное заражение	рований ГО по маршруту к очагу поражения и наиболее важным участкам (объектам) работ. Исходный пункт зап. окраина Лосева пройти в 9.40 15.6. Работы по устройству проездов на заводе начать в 12.30. Проверяет уяснение задачи, оценку обстановки, решение на построение походного порядка отряда обеспечения движения. Проверяет работу командира в правильности постановки задачи командирам команд и приданным формированиям, а также работу штаба отряда по доведению задач до исполнителей, проверку исполнения и организацию управления отрядом на маршруте движения. Следит за своевременной высылкой разведки по маршруту движения. Посредники проверяют работу командиров команд при постановке ими задач подчиненным, построение колонны отряда для совершения марша; организацию управления и всестороннее обеспечение марша	дывает его руководителю учения. Отдает распоряжение штабу отряда о своевременной высылке разведки по маршруту отряда обеспечения движения. Ставит задачи на марш командирам команд и приданным формированиям, где указывает задачу отряда обеспечения движения, маршрут движения, порядок построения колонны, время прохождения исходного пункта, скорость движения, дистанции между машинами, срок прибытия в назначенный район, свое место на марше и заместителя. Вместе со своим штабом контролирует действия командиров формирований, постановку ими задач своим подчиненным, следит за построением колонны и движением отряда по маршруту. Начальник штаба отряда организует управление отрядом на маршруте движения

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя, его заместителей и посредников	Действия обучаемых
Действия отряда обеспечения движения на маршруте — 2 ч 50 мин: а) Устранение и преодоление обнаруженных препятствий на маршруте.	9.10 15.6 от разведки получено донесение: при выходе из Лосево проезжая часть дороги на протяжении 25 м заболочена, требует усиления. Строительный материал — лес южн. 200 м Лосево. Проезжая часть моста через р. Вожа южн. Буйкино требует усиления, возможен проезд техники и грузов массой 4—5 т. Длина моста 18 м, найден обход и брод через р. Вожа зап. Буйкино 300 м. Глубина 0,6 м, скорость течения 1 м/с. Обход и брод обозначены. Необходимо оборудовать съезды и въезды у реки. Зап. Буйкино 5 км поврежден склад СДЯВ. Обнаружено распространение зараженного СДЯВ воздуха на глубину до 3 км. Участок дороги	При выходе отряда из района расположения руководитель объявляет донесение от разведки командиру отряда обеспечения движения и заслушивает его решение на преодоление заболоченного участка дороги, брода через р. Вожа, участка дороги, зараженного ОВ. При заслушивании и оценке решения руководитель обращает особое внимание на целесообразность принятого решения, которое должно быть направлено на выполнение главной задачи отряда обеспечения движения, эффективность применения сил и средств, реальность сроков выполнения поставленных задач, правильность и четкость постановки задач, а также на организацию твердого управления и взаимодействия между формированиями. Посредники учат командиров формирований четко ставить задачи подчиненным и твердо руководить их практи-	Командир отряда обеспечения движения на основе данных, полученных от разведки, о состоянии маршрута оценивает обстановку, производит расчет времени и делает вывод, что устранение обнаруженных препятствий последовательно по участкам на всем маршруте движения может замедлить выдвижение главных сил ГО в очаг поражения. В этой обстановке с учетом наличия сил и средств отряда он принимает решение выполнять эту задачу методом переката по участкам работ одновременно на всем маршруте движения. Ставит задачи командирам формирований (примерно): командиру 1-й спасательной команды (без одной группы) привести заболоченный участок дороги при выходе из Лосево в проезжее состояние. Для производства работ командиру механизации и аварийно-технической команды

южн. склада на протяжении 0,5 км находится в полосе зараженного воздуха, ветер северный, слабый. В лесном массиве вост. Усово видны очаги пожара	ческими действиями при преодолении различных препятствий на маршруте движения. Следят за поддержанием должного порядка и соблюдением мер безопасности при действиях формирований на участках работ	выделить в распоряжение командира 1-й спасательной команды бульдозер. Работу закончить к подходу отряда. В последующем следовать в Буйкино, где совместно со 2-й спасательной командой оборудовать объезд в районе моста через р. Вожа и съезды к броду и выезды из реки. В дальнейшем по выполнении работы следовать со 2-й спасательной командой в Усово; командиру 2-й спасательной команды выдвинуться в район Буйкино, где совместно с 1-й спасательной командой оборудовать объезд в районе моста через р. Вожа и съезды к броду и выезды из реки. Для производства работ командиру механизации и аварийно-технической команды выделить в распоряжение командира 2-й спасательной команды бульдозер и экскаватор. По выполнении работы следовать по маршруту в Усово; командиру команды обеззараживания выдвинуться в район размещения склада с сильнодействующими ядовитыми веществами, устранить утечку из емкостей ядовитых веществ;

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя, его заместителей и посредников	Действия обучаемых
			командиру команды пожаротушения со спасательной группой 1-й спасательной команды и автокраном команды механизации и аварийно-технической выдвинуться к лесному массиву, что вост. Усово, и в случае необходимости произвести локализацию и тушение пожаров, обеспечить беспрепятственное движение по дороге формирований отряда; все работы по устранению препятствий заканчивать с таким расчетом, чтобы не допустить остановки на маршруте отряда обеспечения движения; начальнику штаба организовать бесперебойную связь с формированиями, выполняющими работу на маршруте движения, и контроль за ходом работ; я нахожусь в голове отряда. Моему заместителю быть последовательно на всех участках работ

б) Управление формированиями при восстановлении участков дорог, устройстве объездов, переправы в брод, преодолении участков заражения, расчистке дорог от лесных завалов, локализации и тушении пожаров	9.50 15.6 разведка докладывает: на дороге, проходящей через массив леса, что вост. Усово, имеются лесные завалы протяженностью 60—80 м и отдельные очаги пожаров; мост через р. Светлая зап. 2 км Усово разрушен, возможен объезд и переправа через брод южн. моста 200 м; дорога зап. Усово 3 км на протяжении 120 м разрушена, обход ее возможен справа по ходу движения; при подходе к заводу обнаружено заражение местности с уровнем радиации 10 Р/ч, внешняя граница радиоактивного заражения обозначена; окраина города имеет разрушения, видны большие очаги пожаров. На территории завода пожары, имеются разрушения, уровень радиации 12 Р/ч. Командир команды обеззараживания донес, что утечка СДЯВ на складе ликвидирована,	Руководитель доводит до командира отряда обеспечения движения обстановку на основе данных, полученных от разведки, и следит за правильностью действий командира и его штаба по управлению формированиями при восстановлении участков дорог, устройстве объездов, переправы в брод, преодолении участков заражения, расчистке дороги от лесных завалов, локализации и тушении очагов пожаров, препятствующих движению по маршруту главных сил гражданской обороны. Посредники при формированиях следят за действиями командиров команд, групп по руководству своими подчиненными при выполнении практических работ. Учат их четкой постановке задач своим подчиненным, правильной организации работ, взаимодействия с приданными формированиями, а также эффективности использования средств механизации. Подмечают примеры правильных решений, инициативы и находчивости личного состава формирований при выполнении поставленных задач. По-	Командир отряда обеспечения движения, получив полные данные о состоянии маршрута и обстановки на объекте, принимает решение ускорить движение отряда к очагу поражения. Ставит задачи 1-й и 2-й спасательным командам со средствами усиления по выполнении работ в Буйкино следовать в район Усово, оборудовать объезд в районе разрушенного моста, съезд к р. Светлая, брод и выезд из реки. Одновременно частью сил 2-й спасательной команды оборудовать объезд дороги 3 км зап. Усово. При движении через лесной массив при невозможности объезда завалов на дороге произвести их расчистку, при необходимости оказать помощь команде пожаротушения в тушении пожаров, препятствующих движению по дороге. Всем формированиям зараженный СДЯВ участок дороги южнее склада преодолевать в средствах индивидуальной защиты. Командиру команды обеззараживания по выполнении задачи по устранению

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя, его заместителей и посредников	Действия обучаемых
	но участок дороги южн. склада на протяжении 0,5 км находится в полосе зараженного воздуха. Границы заражения обозначены. Командиры 1-й и 2-й спасательных команд донесли: объезд моста и брод через р. Вожа оборудованы. Следуем по маршруту в Усово	мощник руководителя по имитации по ходу учения создает обстановку согласно плану имитации	утечки из емкостей СДЯВ следовать по маршруту в район завода, где приступить к обеззараживанию дорог до подхода отряда обеспечения движения. Обеззараженные участки дорог обозначить. Я буду находиться в районе работ 1-й и 2-й спасательных команд; в 11.40 — в районе сосредоточения отряда. Моему заместителю в 12.00 сосредоточить отряд обеспечения движения с приданными формированиями на западной опушке рощи 0,4 км вост. объекта для выполнения последующих задач. Начальнику штаба отдать распоряжение на сосредоточение отряда к указанному мною времени и районе. Донести в вышестоящий штаб об обстановке на маршруте и его подготовке для беспрепятственного движения главных сил ГО. Подготовить пункт управления на объекте (указать место) и организовать бесперебойную

			связь и оповещение с формированиями. Организовать комендантскую службу и поддержание общественного порядка в районе работ в очаге поражения

Второй этап. **Действия отряда обеспечения движения в очаге поражения**

Продолжительность этапа — 2 ч 30 мин (12.00—14.30)

Постановка задач на ведение работ в очаге поражения — 30 мин	В результате ядерного удара противника на заводе производственные корпуса получили разрушения различной степени — от сильных до слабых. На магистральных проездах завода участки завалов, некоторые поврежденные здания грозят обвалом, много отдельных очагов пожаров. На территории завода уровень радиации — 12 Р/ч	В 12.00 15.6 руководитель уточняет командиру отряда обеспечения движения обстановку на объекте и ставит задачу на устройство проездов в завалах, обрушение зданий и сооружений, грозящих обвалом, локализацию и тушение пожаров. Руководитель указывает, что устройство проездов в завалах на объекте производить на магистральных дорогах, проходящих вблизи основных участков (объектов) работ, локализацию и тушение пожаров вести в первую очередь в местах, мешающих ведению работ, и в местах нахождения людей. Начало работы в 12.30, смена 14.30. Доза радиоактивного облучения людей не более 25Р.	В 11.50 15.6 с прибытием отряда обеспечения движения в рощу восточнее объекта 0,4 км командир отряда заслушивает доклад командира разведзвена об обстановке на объекте. Получив данные об обстановке на объекте и задачу от руководителя учения, выдвигается вместе с командирами команд и приданными формированиями к очагу поражения, изучает обстановку, сложившуюся на объекте, намечает наиболее целесообразные направления и порядок выхода формирований и приданных сил и средств на объекты работ, определяет объем работ по устройству проездов, силы и средства для этого, оценивает радиационную обстановку и ее влияние на выполнение задачи. Ставит за-

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя, его заместителей и посредников	Действия обучаемых
		Руководитель заслушивает решение командира отряда обеспечения движения и постановку задач формированиям. Посредники проверяют постановку задач командирами команд и групп, следуют вместе с формированиями к местам работ и следят за практическими действиями формирований в очаге поражения	дачу формированиям и приданным средствам на ведение работ, на каких участках сосредоточить основные усилия, указывает конкретно объекты работ, силы и средства для каждого формирования, порядок взаимодействия, начало и конец работ. Дает указания начальнику штаба отряда на уточнение радиационной обстановки на объекте и проведение контроля за облучением личного состава, за своевременным выходом формирований к участкам работ; на поддержание непрерывной связи с начальником ГО завода и соседними формированиями. Командиры команд (групп), получив задачи, отдают распоряжения личному составу своих формирований, в которых указывают: состав команды (группы) со средствами усиления и ее задачу; начало и продолжительность ведения работ; задачу каждой группе (звену); порядок связи и сро-

			ки представления донесений; свое местонахождение
Устройство проездов в завалах, обрушение зданий и сооружений, грозящих обвалом, локализация и тушение пожаров — 2 ч 00 мин	При разведке степени разрушения зданий и сооружений на объекте и состояния дорог установлено, что основные дороги для ввода сил и средств формирований ГО в очаг поражения имеют завалы различной протяженности, высотой от 0,4 м и более 0,5 м, вблизи дорог выявлены конструкции зданий и сооружений, грозящие обвалом, отдельные очаги пожаров, мешающие ведению работ	Руководитель учения, находясь вместе с командиром и штабом отряда обеспечения движения, следит за их действиями по управлению формированиями (сбором, изучением и обобщением данных об обстановке, организацией взаимодействия, контролем за ходом работ и радиоактивным облучением личного состава); направляет их работу на выполнение поставленных задач. В роли начальника ГО объекта заслушивает доклад командира отряда о ходе работ, дает ему необходимые указания. Руководит действиями своих посредников и помощника по имитации, которые создают обстановку согласно плану имитации, обозначают уровни радиации, завалы на дорогах, здания и сооружения, грозящие обвалом, пожары и задымления. Посредники наращивают обстановку на участках работ в соответствии с частными планами, проверяют действия команд, групп и звеньев и учат командиров	Командир отряда обеспечения движения после вывода формирований на участки работ осуществляет управление подчиненными с пункта управления и личным руководством на месте ведения работ. В ходе работ по устройству проездов в завалах он организует: выбор и провешивание направления устройства проезда; выявление, ограждение или обрушение зданий и сооружений, грозящих обвалом; удаление крупноразмерных обломков; разравнивание проезжей части проезда и обозначение проездов указателями. Следит за организацией и поддержанием взаимодействия между формированиями, осуществляет контроль за ходом и установленным режимом работ, заслушивает доклады командиров команд и приданных формирований, уточняет или ставит им дополнительные задачи, осуществляет маневр силами и техническими средствами, сосредоточивая основные усилия на быстрейшее оборудование

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя, его заместителей и посредников	Действия обучаемых
		формирований правильной организации и выполнению работ. Особое внимание уделяют практическим действиям личного состава формирований при производстве работ и следят за соблюдением мер безопасности	магистральных проездов для ввода главных сил ГО в очаг поражения, осуществляет всестороннее обеспечение формирований. Принимает необходимые меры по локализации и тушению пожаров. О ходе работ докладывает начальнику ГО объекта. Начальник штаба отряда организует управление, докладывает начальнику ГО объекта о начале работ, осуществляет сбор и обобщение данных об обстановке на участках работ и докладывает командиру отряда. Следит за ходом работ и дозой облучения личного состава. Командиры команд (групп, звеньев) и приданных формирований на местах непосредственно руководят работами; уточняют задачи подчиненным, указывают приемы и способы оборудования проездов, перераспределяют при необходимости технические средства для усиления работ на

			трудных участках, следят за соблюдением мер безопасности и за полученными личным составом дозами радиоактивного облучения. Личный состав формирований устраивает проезды в завалах, локализует и тушит пожары, обеззараживает отдельные участки дорог, крепит или обрушает конструкции зданий и сооружений, грозящих обвалом, одновременно в местах работ извлекает пораженных, оказывает им первую медицинскую помощь, выносит к местам погрузки на транспорт и отправляет в загородную зону в лечебные учреждения

Третий этап. Смена отряда обеспечения движения и вывод из очага поражения, приведение в готовность к дальнейшим действиям

Продолжительность этапа — 1 ч (14.30—15.30)

Смена и вывод отряда из очага поражения — 30 мин	За время работы отряда в очаге поражения оборудовано магистральных путей протяженностью 1050 м, из них устройство проездов по верху завала — 250 м и расчистка от завалов проезжей части дороги — 800 м. Проведено	Руководитель учения в роли начальника ГО отдает распоряжение командиру отряда обеспечения движения о передаче участков работ прибывшим формированиям первой смены и выводе личного состава отряда на пункт специальной обработки в рощу 400 м вост. объекта. В роли коман-	Командир отряда обеспечения движения отдает распоряжение командирам команд и приданным формированиям о передаче участков работ прибывшим формированиям; указывает место сбора отряда для следования на пункт специальной обработки; информирует командира отряда меха-

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя, его заместителей и посредников	Действия обучаемых
	обрушение зданий и сооружений, угрожающих обвалом и препятствующих движению по устроенным проездам. Произведена локализация пожаров в зданиях, расположенных вблизи проездов, обеззараживание отдельных участков дорог и мест погрузки пораженных на транспорт. Личный состав получил дозу облучения 25 Р. На объект прибыли формирования 1-й смены	дира отряда механизации работ, прибывшего для смены, заслушивает информацию командира отряда обеспечения движения об обстановке на объекте, объеме проведенных и предстоящих работ, местонахождении начальника ГО объекта и порядке поддержания с ним связи, о выделении проводников для вывода личного состава прибывших формирований к участкам работ. Посредники в роли прибывших для смены командиров формирований заслушивают доклады командиров команд и звеньев об обстановке на участках работ, объеме проведенных и предстоящих работ на участках, где необходимо продолжать работы, о месте укрытий на случай повторного удара противника, о состоянии техники. Готовят материал руководителю для разбора учения	низации работ, прибывшего для смены, об объеме проведенных и предстоящих работ. Докладывает начальнику ГО завода о смене формирований. Начальник штаба отряда организует встречу и выдвижение прибывших формирований на участки работ, дает указания командирам формирований о порядке следования на пункт специальной обработки, готовит итоговый доклад о проделанной работе. Командиры обучаемых команд и звеньев докладывают командирам, прибывшим для смены, объем проведенных и предстоящих работ, места укрытий по сигналу «Воздушная тревога», организуют сбор табельных и подручных средств и выводят личный состав на место сбора для следования на пункт специальной обработки
Частичная дезактивация техники и частичная санитарная обработка людей — 30 мин	Отряд обеспечения движения прибыл в пункт специальной обработки техники и сани-	Руководитель учения на пункте специальной обработки ставит задачу командиру отряда обеспечения движения на	Командир отряда обеспечения движения выводит личный состав формирований на пункт специальной обработки, орга-

тарной обработки личного состава	проведение частичной специальной обработки техники, инструмента, одежды, обуви, средств защиты и частичной санитарной обработки людей. Вместе с посредниками следит за соблюдением правил проведения этих работ. Дает указания о времени и месте построения формирований, участвующих в учении, для проведения разбора учения	низует проведение частичной специальной обработки, дозиметрический контроль. Докладывает руководителю учения о выполнении полученной задачи. Командиры формирований ставят задачи личному составу на проведение частичной санитарной обработки, осуществляют дозиметрический контроль и учат правилам проведения обработки. Личный состав, действуя в противогазах, снимает верхнюю одежду, вытряхивает ее или чистит щеткой, протирает или обмывает водой обувь, снимает и дезактивирует противогазы, моет руки, лицо, шею, прополаскивает рот и горло. Дезактивацию бульдозера, экскаватора, автокрана и автомобиля командир отряда обеспечения движения проводит в показном порядке для всего личного состава

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя, его заместителей и посредников	Действия обучаемых
Разбор учения—30 мин		Руководитель учения проводит разбор учения сначала с командно-начальствующим составом формирований, а затем с рядовым составом с отражением вопросов, изложенных в гл. I настоящего Пособия	

П р и л о ж е н и е. Схема обстановки на маршруте движения отряда обеспечения движения.

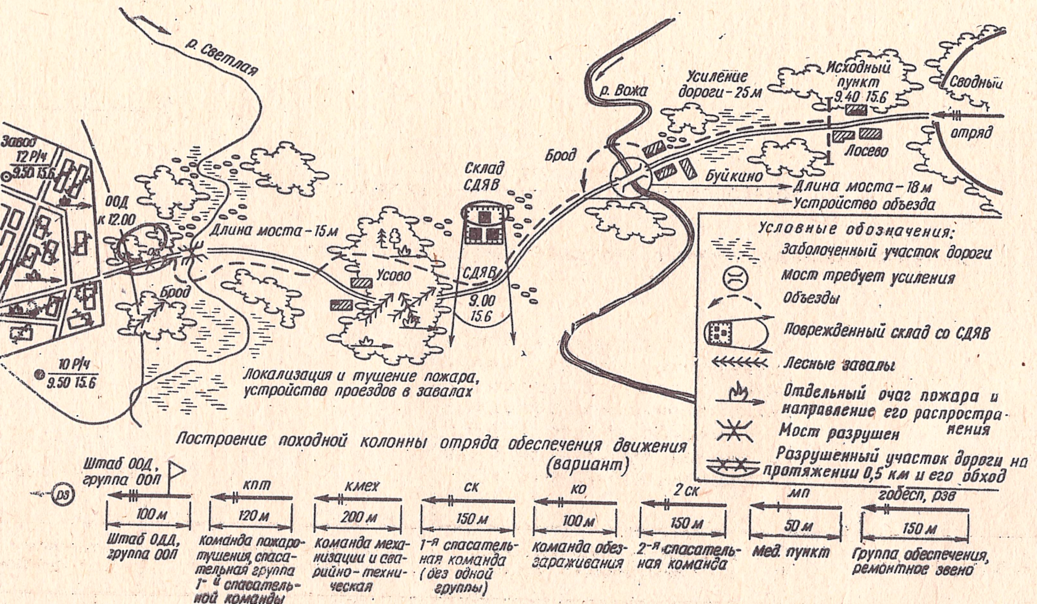
Руководитель учения ______________ (подпись)
(*должность*)

„___“______________19___г.

Приложение

(к Плану проведения тактико-специального учения)

СХЕМА ОБСТАНОВКИ НА МАРШРУТЕ ДВИЖЕНИЯ ОТРЯДА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ



3. Методическая разработка на проведение тактико-специального учения по теме «Действия усиленного сводного отряда совместно с лесопожарной командой при тушении массовых лесных пожаров»

(вариант)

Методические рекомендации

Учение целесообразно проводить начальнику ГО сельского района с развитым лесным хозяйством или начальнику ГО колхоза (совхоза), руководителю лесного хозяйства (лесозаготовительного предприятия), в подчинении которого находятся формирования. Для подготовки и проведения учения в помощь руководителю необходимо создать группу управления, назначить помощника руководителя учения по имитации и посредников.

Для имитации очагов пожаров следует выделять группу в составе трех-четырех человек с необходимыми для этого средствами.

На учение целесообразно привлечь сводный отряд (территориальный или объектовый) в составе спасательных команд, команды механизации и аварийно-технической, усиленный лесопожарной командой.

Данное учение необходимо проводить на территории лесного фонда лесхоза. Район для учения следует выбирать с расчетом, чтобы он обеспечивал отработку всех учебных вопросов и достижение поставленных перед учением целей.

Для этого целесообразно использовать участок горельника или кустарника, подлежащего вырубке, и участки леса с сухостоем, где можно создать поучительную обстановку для обучаемых путем имитации реального лесного пожара.

Место проведения учения руководитель должен заблаговременно согласовать с соответствующими органами лесного хозяйства.

Для подготовки учения руководитель в районе учения проводит инструкторско-методическое занятие с помощником по имитации и посредниками. На этом занятии он объясняет ход предстоящего учения, порядок отработки учебных вопросов и создания обстановки (уточняет имитацию очагов пожара, границы пожара, возможные места устройства опорных полос для локализации пожара или заградительных минерализованных

полос средствами механизации); определяет возможные приемы и способы действий при тушении пожара.

До начала проведения учения командно-начальствующему составу формирований необходимо изучить пособия по оценке пожарной обстановки, использованию сил и средств формирований при тушении и локализации лесных пожаров.

При подготовке личного состава отряда и лесопожарной команды главный упор следует сделать на обучение их тактическим приемам и способам борьбы с лесными пожарами. Особое внимание надо обратить на практическую отработку наиболее эффективного способа локализации лесных пожаров — пуска встречного огня (отжига) от опорной полосы. Эти работы, как правило, должны выполнять лесопожарные формирования совместно с личным составом команды механизации и аварийно-технической и спасательных команд.

В данном Пособии приведена разработка по ликвидации лесных пожаров, возникших в связи с засухой в мирное время.

В ходе учения руководитель лично и через своих посредников учит командиров формирований принятию правильных решений, постановке задач подчиненным, быстрому развертыванию сил и средств, умелому выбору приемов и способов локализации и тушения лесных пожаров с учетом направления их распространения и мер безопасности.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕНИЯ

(вариант)

УТВЕРЖДАЮ

_______________ (подпись)

(должность)

„____“__________19___г.

План

проведения тактико-специального учения со сводным отрядом, усиленным лесопожарной командой гражданской обороны

Тема: «Действия усиленного сводного отряда совместно с лесопожарной командой при тушении массовых лесных пожаров».

Учебные цели:

1. Совершенствовать практические навыки командира отряда, командиров команд и групп в организации и проведении работ по локализации и тушению лесных пожаров и отработке вопросов взаимодействия между подразделениями сводного отряда и лесопожарной команды.

2. Тренировать личный состав формирований слаженным действиям при выполнении тактических приемов и способов тушения лесных пожаров.

Время: 8 ч.

Учебные вопросы и расчет времени: ________________.

Место проведения учения: Михайловское лесничество Лозовского района, кварталы 88, 89, 102 и 103 (горельник).

Материально-техническое обеспечение: землеройная техника: бульдозеры и экскаваторы; пожарная техника: лесопожарная автоцистерна АЦП-147, лесопожарный агрегат ТЛП-55 (на базе трактора ТДТ-55), малогабаритная лесная мотопомпа МЛ-100, ранцевые опрыскиватели, зажигательные аппараты ЗА-ФКТ, мотопила «Дружба», а также ручной противопожарный инвентарь—лопаты, топоры, пилы и другое имущество согласно табелю оснащения; огнетушащие химикаты: бишофит — 1 т, сульфанол (из расчета 1,8 т на 1 га лесного пожара) или поверхностно-активные вещества ПАВ (смачиватели) ОП-7 или ОП-10 (из расчета 300 г химиката на 1 пог. м кромки низового пожара); средства имитации очагов пожаров: отходы древесины (сухостоя) 5 м^3 и 100 л горючего, 15 дымовых шашек, зажигательные учебные смеси типа «напалм» — 100 л, ракетница с ракетами; средства индивидуальной защиты — на каждого обучаемого.

Расход моторесурсов: по 45—50 км на каждую единицу привлекаемой техники.

Руководства и пособия:

1. Учебно-методическое пособие по подготовке руководящего и командно-начальствующего состава гражданской обороны. М.: Воениздат, 1978.

2. Наставление по организации и проведению тактико-специальных учений с невоенизированными формированиями гражданской обороны. М.: Воениздат, 1975.

3. Борьба с пожарами на объектах народного хозяйства в условиях ядерного поражения. М.: Воениздат, 1973.
4. Охрана лесов. Лесная промышленность, 1974.

ХОД УЧЕНИЯ

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя учения и посредников	Действия обучаемых
Первый этап: Проверка готовности формирований к учению и постановка им задач			
Продолжительность этапа — 1 ч 20 мин (9.00—10.20 20.8)			
Проверка готовности сводного отряда и лесопожарной команды к учению — 30 мин	В связи с длительной засухой в Лозовском районе на отдельных участках возникли лесные пожары	Проверяют готовность сводного отряда и лесопожарной команды к учению: наличие пожарной и инженерной техники, оборудования, огнетушащих веществ, знание личным составом своих обязанностей, готовность имитационных средств. После проверки руководитель дает указание командиру о выводе формирований в район учения — южн. окраины пос. Ясный	Командиры формирований сводного отряда и лесопожарной команды в назначенном им месте выстраивают личный состав для проверки готовности к учению. Инженерная и пожарная техника, оборудование и табельное имущество располагаются вблизи мест построения формирования. Командиры сводного отряда и лесопожарной команды докладывают руководителю учения и по его указанию выводят формирования в пос. Ясный
Постановка задач на проведение работ по локализации и тушению лесного пожара и организации пожарной разведки — 50 мин	Наиболее опасная пожарная обстановка сложилась в Михайловском лесничестве в кварталах 88, 89, 102 и 103, где распространение пожара создало угрозу пос. Березовый и Ясный (см.	Руководитель вводит обучаемых в обстановку и ставит задачу: сводному отряду совместно с лесопожарной командой провести локализацию и тушение пожара в Михайловском лесничестве и не допустить его распространения	Командир сводного отряда ставит задачи начальнику штаба отряда на организацию и проведение пожарной разведки для уточнения характера пожара, направления распространения огня и границы пожара, возможных мест устройства опорных полос, наличия

	приложение 1 к Плану проведения учения). Сводный отряд, усиленный лесопожарной командой, в 9.40 20.8 прибыл в пос. Ясный для локализации и тушения лесного пожара	в направлении пос. Березовый, Ясный и их загорания. Отдает распоряжение помощнику по имитации на создание учебной пожарной обстановки в лесных кварталах 88, 89. Руководитель и посредники следят за действиями командиров команд, групп и звеньев, учат их правильной организации работ по ведению разведки, тушению и локализации лесных пожаров, постановке задач своим подчиненным; уточняют разведданные о пожаре, скорости и направлении распространения огня, фронт пожара, его границы	и состояния источников воды и возможности их использования. Отдает устный приказ командирам команд на проведение работ по локализации и тушению пожара (см. приложение 2 к Плану проведения учения). Командиры команд ставят задачи подчиненным им формированиям, выводят личный состав и технику к участку пожара. На основании данных разведки и личного наблюдения определяют приемы, способы и порядок действий при тушении пожара, уточняют задачу каждой группе на проведение работ. Командиры групп выводят личный состав к участкам работ, ставят задачи и руководят тушением и локализацией пожара

Второй этап. Практическое выполнение работ по локализации и тушению лесного пожара

Продолжительность — 6 ч 10 мин (10.20—16.30 20.8)

Действия сводного отряда и лесопожарной команды при проведении работ по локализации и тушению лесного пожа-		Руководитель, находясь вместе с командиром и штабом отряда, следит за их действиями по управлению формированиями, сбору, изучению и	Командир отряда проверяет организацию и ход работ по локализации и тушению пожара. Заслушивает командиров команд о ведении разведки,

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя учения и посредников	Действия обучаемых
ра и управление подразделениями в ходе работ — 4 ч 30 мин		обобщению данных обстановки, поддержанию взаимодействия между формированиями при выполнении задач по локализации и тушению лесного пожара; руководит действиями имитационной группы и посредников, через которых наращивает и усложняет пожарную обстановку. В роли начальника ГО района или руководителя лесного хозяйства заслушивает командира или начальника штаба сводного отряда о ходе тушения лесного пожара, добивается применения различных тактических приемов в зависимости от имеющихся средств пожаротушения, а также поддержания непрерывного взаимодействия всех сил и средств, привлекаемых к борьбе с огнем. Посредники заслушивают приказы и распоряжения, отдаваемые командирами команд, следят за проведением работ по борьбе с огнем, добиваются от обучаемых четких, пра-	пожарной обстановке, об использовании сил и средств пожаротушения на участке работ; уточняет или ставит им дополнительные задачи по тушению лесного пожара и недопущению его распространения на населенные пункты. Докладывает о ходе работ руководителю учения. Командиры команд (групп) осуществляют непосредственное руководство работами по устройству заградительных полос, подготовке опорных полос для пуска встречного огня (отжига), тушению низовых пожаров с помощью пожарной техники, почвообрабатывающих механизмов, ручного противопожарного инвентаря; уточняют задачи подчиненным, указывают приемы и способы тушения и локализации лесных пожаров; при необходимости перераспределяют технические средства на своих участках. Лично ведут контроль за загазованностью среды (наличием окиси углерода), следят

		вильных и слаженных действий при выполнении приемов и способов ведения работ. В соответствии с планом учения и указаниями руководителя наращивают обстановку на участках работ, проверяют действия разведки, учат командиров формирований тушению лесного пожара применением различных тактических приемов и способов	за мерами пожарной безопасности и наличием у личного состава гопкалитовых патронов к противогазам. Личный состав формирований с помощью технических средств устраивает заградительные и опорные полосы; осуществляет пуск встречного огня (отжиг) для локализации низового лесного пожара; подает воду и огнетушащие вещества от пожарных машин и агрегатов на горящую кромку лесного пожара
Маневр силами и средствами в ходе локализации и тушения лесного пожара — 1 ч 40 мин	Команда механизации и аварийно-техническая, используя р. Тинтис в качестве опорной полосы, локализовала пожар в кварталах 88 и 101. Пожар распространяется в направлении пос. Ясный	Посредник при командире команды механизации и аварийно-технической сообщает ему данные об обстановке на участках работ этих формирований. Руководитель учения заслушивает командира сводного отряда о пожарной обстановке и решении на проведение маневра формированиями, добивается слаженных действий при его проведении и локализации пожара в квартале 77	Командир сводного отряда, получив данные о ходе работ по тушению пожара, принимает решение и отдает распоряжение усилить команду механизации и аварийно-техническую спасательной командой, сосредоточивая основные усилия в квартале 77 в целях недопущения распространения пожара на пос. Ясный
Разбор учения — 30 мин			

Приложения: 1. Учебный план участка Михайловского лесничества с обстановкой на 9.40 20.8.
2. Приказ сводному отряду ГО.

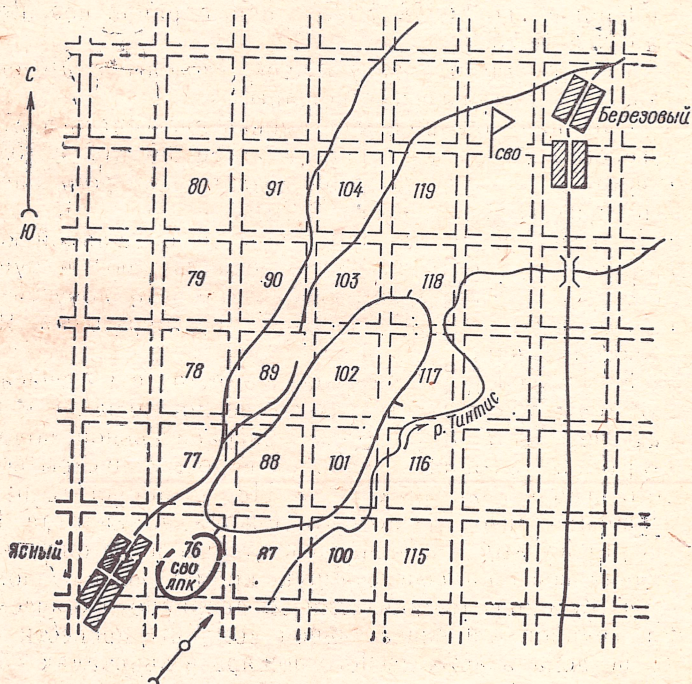
Руководитель учения ______________ (подпись)
(должность)

„____“______________19__г.

Приложение 1

(к Плану проведения тактико-специального учения)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧАСТКА МИХАЙЛОВСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА С ОБСТАНОВКОЙ НА 9.40 20.8



Приложение 2

(к Плану проведения тактико-специального учения)

Приказ сводному отряду ГО
(вариант)

Приказ сво ГО № 1 ПУ — зап. окраина пос. Березовый 20.8 10.20.

1. В результате засушливой погоды в Лозовском районе возникли лесные пожары.

Сложная пожарная обстановка сложилась в Михайловском лесничестве в кварталах 88, 89, 102 и 103, где действуют низовые пожары, создавшие угрозу населенным пунктам Березовый и Ясный.

2. Сводный отряд совместно с лесопожарной командой имеет задачу провести локализацию и тушение пожара в Михайловском лесничестве и не допустить его распространения в направлении пос. Березовый, Ясный и их загорания.

3. Лесопожарной команде совместно с 1-й спасательной командой провести работы по локализации и тушению пожара с устройством заградительной полосы в кварталах 103 и 118 и опорной полосы с пуском встречного огня в кварталах 117 и 118, не допустить распространения низового лесного пожара на квартал 119 и пос. Березовый. Развернуть цистерны и мотопомпы для подачи воды на действующую кромку лесного пожара.

4. Команде механизации и аварийно-технической с 3-й группой 2-й спасательной команды провести работы по локализации лесного пожара в кварталах 77 и 89 путем устройства с помощью бульдозеров и экскаваторов заградительных полос и канав с подачей воды от навесных насосных агрегатов НШН. Не допустить распространения огня на пос. Ясный.

5. 2-й спасательной команде (без третьей группы) локализовать пожар в кварталах 88 и 101 путем захлестывания огня различными подручными средствами и засыпкой его землей, используя для этого шанцевый инструмент, средства механизации команды механизации и аварийно-технической, а также поливку водой кромки пожара.

6. Строго соблюдать меры пожарной безопасности и контроль за состоянием газовой среды в районе работ.

7. Мой пункт управления — зап. окраина пос. Березовый.

8. Доносить о начале работ, о ходе тушения и локализации пожаров через каждые 30 мин.

Командир сво ______________ (подпись)

Начальник штаба отряда ____________________ (подпись)

4. Методическая разработка на проведение тактико-специального учения по теме «Действия команды механизации работ во взаимодействии с другими формированиями по строительству защитных сооружений»

(вариант)

Методические рекомендации

Учение проводит командир сводного отряда ГО, в состав которого входит команда механизации. Учение может проводиться по одному из вариантов.

Первый вариант — ускоренная достройка защитных сооружений (убежищ, противорадиационных укрытий), дооборудование подвальных помещений под убежище и противорадиационное укрытие.

Второй вариант — строительство быстровозводимых убежищ, простейших укрытий типа открытых и перекрытых щелей.

Учение целесообразно проводить на территории одного из объектов, где ведется строительство защитного сооружения по народнохозяйственному плану или планируется с возникновением угрозы нападения противника строительство быстровозводимого убежища, простейших укрытий типа открытых и перекрытых щелей.

При выборе варианта учения предпочтение следует отдавать убежищам (противорадиационным укрытиям), строительство которых ведется с отставанием от графиков производства работ. Объем и содержание задач нужно определить так, чтобы все основные практические работы по достройке (строительству) защитных сооружений были выполнены полностью в отведенное для учения время. При определении сроков выполнения поставленных задач следует учитывать время, отведенное на учение; численность, предназначение, оснащение техникой и обученность формирования; выделенные моторесурсы на технику; время года, погодные и грунтовые условия.

За несколько дней до начала учения руководитель проводит рекогносцировку, в ходе которой намечает необходимый объем выполнения работ, чтобы это соответствовало замыслу и целям учения, изучает с командно-начальствующим составом формирования проектную документацию, согласует спецификацию и номенклатуру элементов и материалов с заводом-изготови-

телем и поставку специального оборудования застройщику. Для ускоренной достройки защитного сооружения могут быть использованы мощности объекта по производству сборного железобетона и товарного бетона, если таковые имеются. Изготовление элементов внутреннего оборудования (воздуховодов, емкостей для запаса воды, нар и т. д.), опалубки может быть организовано в подсобных цехах, плотницких и столярных мастерских, тарных цехах, ремонтных и механических мастерских согласно проекту.

До начала учения командиры групп и звенья должны продумать организацию работ на своих участках, уяснить схему поставки материалов, внутреннего оборудования.

Методическая разработка составлена для проведения учения с командой механизации работ ГО. По ней может также проводиться учение с другими формированиями при усилении их людьми, техникой и инструментом в количествах, обеспечивающих ускоренную достройку или строительство защитных сооружений.

При проведении занятий по первому варианту каждая группа должна иметь локальную задачу по возведению сооружения в зависимости от своего предназначения: бульдозерно-экскаваторная группа, например,— отрывка котлованов, входов, аварийных выходов, обвалованию сооружений; погрузочно-компрессорная группа — монтаж сборных железобетонных элементов, устройство монолитных входов, аварийных выходов, укладка бетона в верхнюю монолитную плиту; аварийно-техническая группа — монтаж внутренних инженерных сетей, подключение и прокладка наружных коммуникаций; группа резчиков металла—сборка арматурных каркасов и т. д.

Материально-техническое обеспечение и техническое руководство ускоренной достройки проводится через генерального подрядчика, осуществляющего строительство защитного сооружения. Согласование вопросов взаимодействия со строительными организациями осуществляется до начала учений.

При проведении учений по второму варианту необходимо иметь в виду, что за 8 ч, отведенных программой на данное учение, провести работы по строительству убежищ с упрощенным оборудованием в полном объеме не представляется возможным. Поэтому практически реально команде следует произвести разбивку и трасси-

ровку сооружений, отрыть котлованы под убежище и щели, оборудовать полностью элемент строительной части убежища с упрощенным оборудованием (фундамент, стены, перекрытия, часть монтажа внутреннего оборудования) и перекрытую щель.

Разбивку, трассировку и отрывку котлованов и щелей целесообразно проводить бульдозерным звеном, а оборудование подъезда и площадки для складирования, перевозку элементов убежища осуществлять параллельно крановым и компрессорным звеньями. После выполнения этих работ все усилия команды необходимо сосредоточить на строительстве убежища и перекрытой щели.

Учение по данной теме проводится в два этапа.

На первом этапе после проверки готовности команды к учению руководитель вводит обучаемых в обстановку и ставит задачу на ускоренную достройку убежища (строительство защитных сооружений), где указывает: участки ускоренной достройки, какие сооружения построить, места и время работы, порядок и сроки доставки элементов, оборудования и материалов.

На втором этапе руководитель и посредники обращают внимание на умение личного состава производить практические работы; контролируют подачу товарного бетона, элементов и лесоматериалов к местам работы; проверяют действия обучаемых по отрывке котлованов, возведению сооружений, изготовлению и монтажу внутреннего оборудования и герметизации сооружений; следят за выполнением мер безопасности.

Аналогичные учения рекомендуется проводить и по дооборудованию существующих подвалов под противорадиационные укрытия на основании разработанной проектно-сметной документации.

Учение заканчивается разбором.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕНИЯ

(вариант)

УТВЕРЖДАЮ

_______________ (подпись)

(должность)

„____“__________19___г.

План

проведения тактико-специального учения с командой механизации работ во взаимодействии с другими формированиями

Тема: «Действия команды механизации работ во взаимодействии с другими формированиями по строительству защитных сооружений».

Учебные цели:

1. Совершенствовать практические навыки командиров команды, групп и звеньев в организации работ при ускоренной достройке и строительстве защитных сооружений и простейших укрытий.

2. Тренировать личный состав формирований в слаженных действиях при выполнении работ по ускоренной достройке и строительству защитных сооружений с использованием инженерной техники.

Время — 8 ч.

Учебные вопросы и расчет времени: _______________.

Место проведения учения: стройплощадка защитного сооружения, территория объекта, учебный городок.

Состав обучаемых: команда механизации работ ГО с аварийно-технической группой.

Материально-техническое обеспечение: средства индивидуальной защиты, имущество и техника команды механизации и взаимодействующих формирований по табелю оснащения, материалы на объем работ по достройке защитного сооружения или комплект быстровозводимого убежища — согласно типовому проекту; внутреннее оборудование защитного сооружения. Расход моторесурсов: для инженерной техники 6 моточасов, для автомобилей — в зависимости от плеча подвоза.

Руководства и пособия:

1. Наставление по организации и проведению тактико-специальных учений с невоенизированными формированиями гражданской обороны. М.: Воениздат, 1975.

2. Рекомендации по проектированию, строительству и эксплуатации быстровозводимых защитных сооружений гражданской обороны, ч. I, II. М.: Воениздат, 1971.

3. Проекты убежищ с упрощенным оборудованием, противорадиационных укрытий, схемы щелей, планируемых для строительства на данном объекте. М.: Воениздат, 1966.

9 5-1356

ХОД УЧЕНИЯ

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя и посредников	Действия обучаемых
Первый этап: Организация работ по строительству защитных сооружений — 30 мин			
Проверка готовности команды к учению — 10 мин		Проверяет укомплектованность команды, наличие и состояние техники и имущества согласно табелю оснащения, готовность личного состава к учению и знание им своих обязанностей	Командир команды выстраивает личный состав. Инженерная техника вместе с расчетами располагается вблизи мест построения команды. Командиры групп и звеньев проверяют наличие личного состава, имущества и техники, докладывают о готовности к учению и выполнению работ по строительству защитных сооружений.
Постановка задачи командиру команды на строительство защитных сооружений — 20 мин	В связи с возникновением угрозы нападения противника команда механизации приведена в готовность для выполнения задач по ускоренной достройке (строительству) защитных сооружений на своем объекте	Руководитель учения вводит обучаемых в обстановку и ставит командиру команды задачу оборудовать: а) по первому варианту к исходу первых суток — аварийный выход с оголовком, вход в убежище, отрыть траншеи и уложить наружные сети; к исходу вторых суток — завершить монтаж вентиляционного, сантехнического оборудования, электромонтажные работы; б) по второму варианту к исходу первых суток — пять	Командир команды уясняет задачу, уточняет места строительства защитных сооружений (согласно привязке плана объекта), принимает решение, докладывает его руководителю учения и после утверждения решения ставит задачи каждой группе и звену (расчету) на местности. Командиры групп и звеньев принимают решение на организацию работ, ставят задачи подчиненным

		перекрытых щелей на 120 человек каждая и одно противорадиационное укрытие; к исходу вторых суток — одно типовое быстровозводимое убежище. Указывает места производства работ; уточняет задачи и время доставки элементов, оборудования, материалов. Заслушивает и утверждает решение командира команды на организацию работ, проверяет распоряжения, отдаваемые им подчиненным	

Второй этап. **Ведение работ по ускоренной достройке и строительству защитных сооружений — 7 ч 10 мин**

Первый вариант. Ускоренная достройка защитных сооружений

Разбивка котлованов под аварийные выходы, входы, траншеи для коммуникаций и т. д. — 20 мин. Отрывка различных котлованов. Время в зависимости от объемов работ. Сборка арматурных каркасов. Укладка товарного бетона. Монтаж сборных железобетонных конструкций и установка защитных и герметических дверей и ставен. Монтаж внутрен-		Руководитель последовательно обходит места работ, проверяет действия обучаемых по разбивке и трассировке котлованов. Посредники проверяют действия обучаемых по отрывке котлованов под аварийные выходы, входы, траншеи для коммуникаций с помощью бульдозера и экскаваторов. Следят за качеством доотрывки и крутизной откосов котлованов. Проверяют качество проводимых работ. Особое внимание обращается на технику безопасности при монта-	Личный состав команды под руководством командиров групп и звеньев по заранее заготовленным схемам производит разбивку и трассировку котлованов. Отрывают различные котлованы и траншеи. При длине котлована 10—15 м производят его отрывку послойно возвратно-поступательным способом. При большей длине котлована отрывка производится от середины в обе стороны поочередно. Все работы ведутся в соответствии с планом организации работ и

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя и посредников	Действия обучаемых
них и наружных инженерных сетей — 6 ч 50 мин		же сборных железобетонных конструкций и внутреннего оборудования	техническими условиями под руководством инструкторов, выделяемых генеральным подрядчиком на основании проектно-сметной документации. Аварийно-техническая группа осуществляет монтаж внутренних и наружных сетей. **Система вентиляции:** воздуховоды от мест ввода в сооружение до герметических клапанов оборудуются из цельнотянутых труб проектного диаметра, от герметических клапанов до фильтров-поглотителей — сварные из листовой стали толщиной не менее 2 мм. Остальная разводка воздуховодов оборудуется из листов стали менее 2 мм с фальцованными швами. При установке противопыльных фильтров типа ФЯР предусматривать возможность подхода к ним для обслуживания. **Система электроснабжения:** силовая разводка, как правило, укладывается в трубах под полом сооружения. Разводка для оснащения ведется после

			отделочных работ поверх штукатурки и затирки. **Водопровод, канализация и отопление:** на вводе труб водопровода, канализации, отопления и на выходе их из сооружения устанавливается запорная арматура для отключения систем изнутри сооружений. Проход коммуникаций сквозь стены осуществляется в гильзах. Зазоры между трубопроводом и гильзой заполняются сальниками и закрываются с внутренней стороны фланцами на болтах
Второй вариант. Строительство защитных сооружений — 7 ч 10 мин			
Разбивка котлованов под убежище и противорадиационное укрытие, трассировка сетей — 20 мин		Руководитель последовательно обходит места работ, проверяет действия обучаемых по разбивке и трассировке, а также составление карточки привязки убежища	Личный состав команды под руководством командиров групп и звеньев по заранее заготовленным схемам производит разбивку и трассировку сооружений, привязку убежища и противорадиационного укрытия. Оформляет карточки привязки
Перевозка, разгрузка и складирование элементов убежища — 10 мин	Завод железобетонных конструкций — в 20 км от объекта; элементы убежища выдаются согласно проектной доку-	Руководитель утверждает размещение временной строительной площадки, контролирует соблюдение мер безопасности при разгрузке, подачу	Оборудуют подъезд к строительной площадке и площадку временного складирования (вдоль длинной стороны котлована в удалении 5 м от его

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя и посредников	Действия обучаемых
	ментации и в сроки, предусмотренные планом ГО объекта	элементов и оборудования в соответствии с проектной документацией, следит за действиями звена автокранов	бровки). Осуществляют перевозку железобетонных конструкций и укладку их на площадке в таком же положении, как и при перевозке. Деревянные элементы при ручной сборке дерево-земляных сооружений складируются ближе к месту установки
Отрывка котлованов под убежище, противорадиационное укрытие и щелей — 2 ч	Личный состав команды проводит работы по отрывке котлованов и щелей параллельно с доставкой элементов	Проверяют действия обучаемых по отрывке котлованов под убежище, противорадиационное укрытие и щелей с помощью бульдозера и экскаваторов. Следят за качеством доотрывки и крутизной откосов противорадиационного укрытия и щелей	Отрывают котлованы под убежище, противорадиационное укрытие и щели. При длине котлована под убежище 10—15 м производят его отрывку послойно возвратно-поступательным способом. При большей длине котлована отрывка производится от середины в обе стороны поочередно. При отрывке котлована под противорадиационное укрытие экскаватором грунт отваливается на одну сторону, оставляя вторую сторону для складирования материалов. Отрывка производится послойно (30—35 см) с оставлением недобора у стенок не менее 20 см, после чего вручную производится доотрывка, тщательная плани-

Строительство убежища с упрощенным оборудованием и перекрытий щели — 4 ч 40 мин		Контролируют организацию работ и качество строительства, не допускают отступлений от проекта и графика выполнения работ, проверяют обеспечение перевязки швов, особенно в углах и в местах примыкания поперечных стен, и соблюдение их вертикальности. Проверяют качество изготовления и монтаж внутреннего оборудования и герметизации сооружений, следят за выполнением мер безопасности	ровка крутостей и зачистка дна котлована Согласно графику работ с помощью автомобильных кранов на выровненной поверхности грунта или на песчаной подсыпке толщиной 5—6 см с заглублением подошвы стен на 20—30 см ниже уровня пола сооружения возводят стены. При укладке блоков с помощью уровня, отвеса и рейки проверяют правильность их положения по горизонтали и по вертикали, заливают раствором вертикальные швы. Осуществляют монтаж перекрытия укладкой плит с обеспечением равномерного опирания их на наружные и внутренние стены. Производят гидроизоляцию стен и железобетонных покрытий обмазкой битумной мастикой или мягкой глиной. Делают засыпку и обвалование пазух котлована вначале вручную, затем бульдозером попеременно слоями по 0,5 м с каждой стороны и обязательным трамбованием.

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя и посредников	Действия обучаемых
Разбор учения — 20 мин			Параллельно с выполнением общестроительных работ ведут монтаж внутреннего оборудования воздухоприемных и вытяжных каналов, фильтровентиляционного оборудования

Руководитель учения ______________ (подпись)
(*должность*)

„____“______________19___г.

5. Методическая разработка на проведение тактико-специального учения по теме «Действия формирований защиты животных с возникновением угрозы нападения противника по проведению мероприятий защиты животных и кормов от поражения радиоактивными и химическими веществами»

(вариант)

Методические рекомендации

Учение по отработке темы целесообразно проводить с командой защиты животных колхоза, совхоза самостоятельно или при проведении комплексного объектового учения. Руководителем учения назначить одного из заместителей начальника ГО объекта (директора совхоза, председателя колхоза).

Для подготовки и проведения учения в помощь руководителю из числа специалистов назначить 2—3 посредника. Учение проводить на территории животноводческого комплекса или фермы. Объект для проведения учения надо выбирать с таким расчетом, чтобы была облегчена отработка всех учебных вопросов и достижение поставленных перед учением целей (см. приложение к Плану проведения учения).

На территории фермы кроме животноводческих и складских помещений должны быть склад с грубыми кормами, сеном, соломой, силосные или сенажные траншеи и башни, источники воды (артезианская скважина, водонапорная башня или шахтный колодец), должно быть достаточно места для развертывания площадки ветеринарной обработки, строительства противорадиационного укрытия (ПРУ).

Если по условиям расположения фермы на ее территории нельзя строить противорадиационное укрытие для защиты обслуживающего персонала, внутри животноводческого помещения оборудуется для этих целей специальная комната.

Заблаговременно на животноводческой ферме создаются запасы материалов для проведения герметизации животноводческих и складских помещений, водоисточников, укрытия кормов, строительства ПРУ и оборудования комнаты для защиты обслуживающего персонала, емкости для воды, инструменты, а также необходимое количество медикаментов, средств обеззараживания и продуктов питания.

Имущество и материально-технические средства должны быть сосредоточены вблизи объектов практических работ. При проведении учения в холодное время года площадку ветеринарной обработки животных можно развернуть в животноводческом помещении. Предусматривается распределение личного состава отделений и звеньев команды по объектам и определяется, какие учебные вопросы они должны на них отработать.

Для подготовки учения руководитель накануне его проведения проводит инструкторско-методическое занятие с посредниками, командирами отделений и звеньев.

На этом занятии он объясняет ход предстоящего учения, порядок отработки учебных вопросов и создания обстановки, уточняет готовность объекта к учению, распределение обучаемых на объекте, средства и способы защиты животных, кормов, воды и обслуживающего персонала, исходя из конкретных условий. До начала учения командно-начальствующему составу формирования необходимо изучить Наставление по защите сельскохозяйственных животных от поражения радиоактивными, химическими веществами и бактериальными средствами.

При подготовке личного состава команды защиты животных основной упор следует сделать на обучение их практическим приемам по защите сельскохозяйственных животных от средств массового поражения путем укрытия их в герметизированных помещениях.

Если во время проведения учения имеются свободные силосные или сенажные траншеи, то проводятся практические работы по их приспособлению для защиты животных. Если же траншеи заняты силосом или сенажом, руководитель в ходе учения объясняет, как их приспособить для защиты животных.

Учение следует начинать с оповещения и сбора личного состава команды защиты животных и проверки его готовности к действиям. После постановки задач руководителем учения командиру команды представляется время, необходимое для уяснения полученных задач, оценки обстановки, принятия решения и постановки задач командирам отделений, а также для организации действий личного состава команды.

При заслушивании и оценке решения командира команды руководитель учения особое внимание обращает на целесообразность принятого решения, которое должно

быть направлено на своевременное и полное выполнение поставленных задач.

В ходе учения руководитель лично и через посредников учит командиров формирований принятию правильных решений, постановке задач подчиненным, быстрому развертыванию сил и средств, умелым приемам при проведении практических работ по защите животных, кормов и водоисточников.

В ходе учения руководитель может ставить дополнительные задачи перед командой защиты животных, добиваясь тем самым умелых и слаженных действий по выполнению главной задачи. По окончании учения руководитель дает указание о проверке наличия и состояния личного состава и техники участвующих в учении, после чего объявляет отбой учению.

Разбор является заключительной частью учения. Цель разбора — на основе всестороннего анализа подвести итоги и определить, в какой степени достигнуты учебные цели и выполнены поставленные задачи.

Разбор проводит руководитель учения.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕНИЯ

(вариант)

УТВЕРЖДАЮ

________________ (подпись)
(должность)

„_____“____________19___г.

План
проведения тактико-специального учения с командой защиты животных колхоза, совхоза

Тема: «Действия формирований защиты животных с возникновением угрозы нападения противника по проведению мероприятий защиты животных и кормов от поражения радиоактивными и химическими веществами».

Учебные цели:

1. Совершенствовать организаторские и практические навыки командиров команды, отделений и звеньев в организации и проведении мероприятий по защите животных, кормов и воды от поражения радиоактивными и химическими веществами.

2. Тренировать личный состав команды защиты животных в проведении практических мероприятий по защите животных, кормов и источников воды.

Время — 8 ч.

Учебные вопросы и расчет времени: ———————————.

Место проведения учения: животноводческий комплекс (ферма).

Состав обучаемых: команда защиты животных, укомплектованная по штату.

Материально-техническое обеспечение: имуществом и техникой личный состав команды обеспечен в соответствии с табелем оснащения. Материалы для герметизации животноводческого и складского помещений, водоисточника, укрытия запасов кормов (толь, фанера, доски, синтетическая пленка, брезенты, глина, вода, мешковина, мох, войлок, пакля, кирпич, лопаты, вилы, топоры, пилы, гвозди, полоски резины), емкости для воды. Оборудование ПРУ или комнаты (бачки для питьевой воды, ветеринарная и медицинская аптечки, аварийное освещение, спецодежда, топчан, скамейки, табуретки, стол), запасы продуктов питания. Дезинфекционная установка Комарова или лаборатории санитарии и дезинфекции, запасы медикаментов и средств обеззараживания, автомобили для перевозки грузов и подвозки материалов.

Заранее изготовленные элементы для оборудования ПРУ и силосной траншеи (дверные рамы и двери, вентиляционные короба с задвижками, нары, лестничные марши, кормушки для животных), сборные элементы площадки ветеринарной обработки (станки, настилы), материалы и конструкции должны находиться вблизи объектов, для строительства или оборудования которых они предназначены.

Руководства и пособия:

1. Акимов Н. И., Ильин В. Г. Гражданская оборона на объектах сельскохозяйственного производства. М.: «Колос», 1978.

2. Быстрицкий С. П. Комплексные объектовые учения гражданской обороны в колхозе (совхозе). М.: Воениздат, 1976.

3. Василевский М. Л. Защита сельскохозяйственных животных и птиц от оружия массового поражения. М.: «Колос», 1979.

4. Защита сельскохозяйственного производства от оружия массового поражения. Диафильм. М., 1978.

ХОД УЧЕНИЯ

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя учения и посредников	Действия обучаемых
Первый этап. Приведение команды защиты животных в готовность и постановка задачи — 2 ч			
Приведение в готовность команды защиты животных — 1 ч	В связи с угрозой нападения противника начальник гражданской обороны колхоза, совхоза получил распоряжение начальника ГО района о введении в действие плана гражданской обороны объекта. Личный состав команды защиты животных находится на рабочих местах по выполнению производственного задания	Руководитель учения вызывает командира команды защиты животных, доводит до него сложившуюся обстановку и отдает распоряжение на приведение в готовность команды для выполнения мероприятий по защите животных, кормов и источников воды, предусмотренных планом ГО в период угрозы нападения противника. Посредники контролируют действия командира команды, командиров отделений по оповещению, сбору личного состава команды, ее укомплектованию положенным имуществом и техникой, порядком их выдачи и получения	Командир команды защиты животных организует оповещение и сбор личного состава в определенном месте согласно схеме оповещения. Организует пополнение команды личным составом, получение им табельного имущества и техники. Докладывает руководителю учения об окончании сбора личного состава, получении техники и имущества
Проверка готовности команды защиты животных к учению — 30 мин		Руководитель учения и посредники проверяют готовность команды защиты живот-	Командиры отделений проверяют по списку личный состав отделений, наличие и исправ-

		ных к учению. Знание личным составом своих функциональных обязанностей, сигналов ГО и действий по ним	ность средств индивидуальной защиты, техники, инвентаря, знание функциональных обязанностей личным составом и докладывают командиру команды о готовности личного состава к выполнению задач при угрозе нападения противника
Постановка задачи команде на проведение мероприятий по защите животных, запасов кормов, воды и обслуживающего персонала — 30 мин	Команда защиты животных, укомплектованная по штату и табелю, прибыла на животноводческую ферму для проведения практических мероприятий в ходе учения	Руководитель учения доводит обстановку до командира команды и отдает ему устное распоряжение: приступить к проведению работ по герметизации животноводческого и складского помещений, укрытию кормов на территории фермы и созданию их запасов в герметизированном животноводческом помещении на 5—7 сут. Оборудовать в помещении комнату для защиты и отдыха обслуживающего персонала, загерметизировать источник воды. Построить противорадиационное укрытие и развернуть площадку ветеринарной обработки животных. Обеспечить проведение противоэпизоотических и противопожарных мероприятий на ферме, а также охрану и наблюдение на ее территории	Командир команды защиты животных уясняет поставленную руководителем учения задачу и отдает устные распоряжения командирам отделений и звеньев. **Командиру первого отделения** приступить к герметизации животноводческого помещения, создать в нем запас кормов и воды на 5—7 сут на все поголовье скота. Для укрытия обслуживающего персонала оборудовать внутри герметизированного животноводческого помещения комнату. Для защиты животных оборудовать силосную (сенажную) траншею и загерметизировать один из имеющихся источников воды на территории фермы (артезианскую скважину, водонапорную башню, шахтный колодец).

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя учения и посредников	Действия обучаемых
		Сигналы оповещения: «Воздушная тревога» объявляется по громкоговорящей связи местного радиовещания и сигналом сирены, «Радиационная опасность» и «Химическая тревога» — частые удары в сигнальный рельс или колокол в течение 1—2 мин. Отбой «ВТ» объявляется по радиотрансляции. Доклады о ходе выполнения мероприятий на ферме представлять через каждые 2 ч. Мое местонахождение — пункт управления колхоза, совхоза. Связь со мной по телефону и посыльными. Посредники контролируют доведение распоряжения до личного состава команды и действия по ним	**Командиру второго отделения** приступить к герметизации складского помещения. Укрыть запасы грубых кормов на территории фермы синтетической пленкой. Загерметизировать места отбора силоса и сенажа в траншеях. Совместно со звеном обеспечения развернуть и оборудовать в отведенном на территории фермы месте площадку ветеринарной обработки животных. **Командиру третьего отделения** приступить к строительству и оборудованию противорадиационного укрытия для личного состава команды. Создать в нем необходимые запасы пищи, воды и медикаментов. **Командиру звена обеспечения** организовать подвоз на объект учений необходимых материалов, инструментов и бесперебойное снабжение ими личного состава команды на рабочих местах. Организовать наблюдение, охрану и проведение противопожарных меро-

			приятий на ферме. Принять участие в развертывании и оборудовании площадки ветеринарной обработки совместно со вторым отделением. **Командиру ветеринарного звена.** Провести выборочный ветеринарный осмотр, измерение температуры тела животных. Провести дезинфекцию животноводческого помещения, уничтожение в нем грызунов и насекомых. У всех животноводческих помещений сделать дезинфекционные коврики, а на въезде на ферму дезбарьер. Привести в порядок душевые установки и уголки личной гигиены обслуживающего персонала

Второй этап. **Организация и проведение мероприятий по защите сельскохозяйственных животных, запасов кормов, воды и обслуживающего персонала — 5 ч 30 мин**

Герметизация животноводческого помещения, создание запасов кормов и воды на 5—7 сут и оборудование комнаты для защиты обслуживающего персонала в нем. Приспособление силосной (сенажной) тран-	Из штаба гражданской обороны района сообщили, что сохраняется угроза нападения противника. Возможно развязывание противником боевых действий с применением ракетно-ядерного оружия и других средств массового поражения	Руководитель учения доводит до командира команды обстановку, лично и через своих посредников контролирует действия командира команды, командиров отделений и звеньев по выполнению поставленной перед ними задачи. Принимает доклады командира команды о ходе практических работ на учении и дей-	Командир первого отделения уточняет задание, полученное от командира команды, и ставит задачу личному составу отделения. Для проведения практических работ он разбивает личный состав на две группы. Одной из групп он ставит задачу провести герметизацию животноводческого помещения, создать в нем за-

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя учения и посредников	Действия обучаемых
шеи для защиты животных. Герметизация источников воды — 2 ч		ствиях личного состава по их выполнению. Посредник при командире первого отделения контролирует действия командира отделения и личного состава по герметизации животноводческого помещения, оборудованию комнаты для защиты обслуживающего персонала, приспособлению силосной траншеи для защиты животных, герметизации источника воды. Ставит ему дополнительные задачи. Оказывает необходимую помощь по ходу проводимых работ	пас кормов и воды на 5—7 сут и оборудовать комнату для защиты и отдыха обслуживающего персонала, остающегося для ухода за животными. Второй группе ставит задачу оборудовать силосную (сенажную) траншею для защиты животных и загерметизировать водоисточник. После этого личный состав отделения направляется на объекты работ. Личный состав первой группы приступает к герметизации помещения: заделывает щели, трещины в потолке, стенах глиняным или цементным раствором; обшивает двери толью или фанерой; навешивает брезент с внутренней стороны дверного проема; заделывает пленкой окна, вентиляционные трубы; в приточные трубы вставляет фильтры из мха, сена. Подвозимые запасы кормов размещаются в проходах, тамбурах или кладовых, воду наливает в закрытые емкости. В комнате для защиты обслу-

живающего персонала оборудуется место для отдыха (скамейки, топчан), аварийное освещение, герметизируются окна и двери, создается запас воды, продуктов питания, укладываются комплект спецодежды, медицинская и ветеринарная аптечки, устанавливается радиоточка.

Вторая группа оборудует силосную (сенажную) траншею для защиты животных. Потолок делается из бревен, застилается слоем соломы, а затем земли. Вставляются вентиляционные трубы из досок, в них вкладываются простейшие фильтры из сена, мха. Трубы изнутри закрываются плотными заслонками. Навешиваются двери, ставятся кормушки. У артезианской скважины герметизируется устье, которое закрывается плотным колпаком из досок. У водонапорной башни герметизируются бак, окна, двери. Вокруг шахты колодца делается глиняный замок, оголовок шахты и отверстие для забора воды герметизируются и укрываются синтетической пленкой. О ходе работ командир отделения докладывает командиру команды

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя учения и посредников	Действия обучаемых
Герметизация склада с запасами кормов и защита их при хранении вне помещения на территории фермы — 1 ч		Руководитель учения лично и через своих посредников контролирует ход герметизации склада, мест забора сенажа или силоса из траншеи или башни, развертывание площадки ветеринарной обработки и укрытие запасов грубых кормов на территории фермы. Принимает доклады командира команды о ходе работ на этом участке. Посредник при втором отделении контролирует действия командира и личного состава отделения по выполнению заданий. Путем постановки дополнительных задач добивается слаженных действий личного состава. Оказывает необходимую помощь в ходе учения	Командир второго отделения уточняет задание, полученное от командира команды, и ставит задачу личному составу отделения. Для проведения практических работ разбивает отделение на две группы. Одной из них ставит задачу по герметизации складского помещения с запасами кормов. Второй группе ставит задачу по защите кормов, хранящихся в полевых условиях на территории фермы, а также по развертыванию площадки ветеринарной обработки. После этого личный состав отделения направляется на объекты работ. Первая группа герметизирует склад с запасами кормов. Общие принципы, характер и объем работ по герметизации склада примерно те же, что и животноводческого помещения. Вентиляционная система заделывается наглухо. Зернофураж, находящийся внутри склада в россыпи, укрывается пленкой, брезентом или зата-

Развертывание и оборудование площадки ветеринарной обработки животных — 1 ч			ривается в мешки. Места забора сенажа, силоса из башни или траншеи закрываются плотным деревянным щитом и герметизируются или же закрываются синтетической пленкой. Стога сена, соломы на территории фермы укрываются пленкой, брезентами Вторая группа развертывает площадку ветеринарной обработки: оборудует 3—4 станка для обработки и один для дозиметрии животных, два раскола, загоны для животных, прибывших на обработку, обработанных и для повторной обработки. В станках для обработки делается решетчатый настил, а по бокам станков доски, на которые становятся лица, обрабатывающие животных. Под решетчатым деревянным настилом делается сточная канава, которая заканчивается поглотительным колодцем, расположенным в 10—15 м от станков. Оборудуется место для оказания лечебной помощи животным (ветеринарный пункт). Дозиметристы готовят приборы для дозиметрического контроля животных.

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя учения и посредников	Действия обучаемых
			Командир отделения докладывает командиру команды о ходе работ
Строительство противорадиационного укрытия для защиты личного состава команды — 1 ч		Руководитель учения указывает место строительства ПРУ, уточняет задачи и сроки строительства, наличие готовых элементов оборудования и лесоматериалов. Заслушивает решение командира команды на организацию работ, проверяет распоряжения, отдаваемые им подчиненным. Посредник при командире третьего отделения контролирует действия командира отделения по строительству и оборудованию ПРУ. Отдает необходимые дополнительные указания. Оказывает необходимую помощь в организации работ	Командир третьего отделения уточняет задание, полученное от командира команды, и ставит задачу личному составу отделения по строительству и оборудованию ПРУ. В вырытом накануне учения котловане возводятся стены, делается из леса потолок, оборудуются нары, места для сидения, туалет, освещение, радиоточка, вставляются вентиляционные трубы, навешиваются двери, оборудуются тамбуры, лестница. Создается запас продуктов питания, воды, медикаментов, оборудуется аварийное освещение. Командир отделения докладывает командиру команды о ходе работ по строительству противорадиационного укрытия
Проведение противоэпизоотических и ветеринарно-профилактических мероприятий		Посредник при ветеринарном звене и звене обеспечения контролирует действия командиров этих звеньев по организа-	Командир ветеринарного звена уточняет полученное задание от командира команды и ставит задачу личному составу

		ции и проведению противоэпизоотических и ветеринарно-профилактических мероприятий, материально-техническому обеспечению учения.	звена. Звено осуществляет выборочную термометрию и осмотр животных. У входа в животноводческое помещение делаются дезинфекционные коврики, а при въезде на ферму — дезинфекционный барьер из опилок, смоченных дезинфекционным раствором.
		Отдает необходимые дополнительные указания, оказывает помощь в организации работ личного состава звеньев	Проводит с помощью машины — Дезинфекционная установка Комарова (ДУК) или Дезинфекционная установка лаборатории санитарии и дезинфекции (ЛСД) — дезинфекцию одного из животноводческих помещений, а при необходимости и уничтожение грызунов путем раскладывания отравленных приманок и насекомых. Докладывает о ходе работ командиру команды
Материально-техническое обеспечение, проведение противопожарных мероприятий, охрана фермы — 30 мин			Командир звена обеспечения уточняет задание, полученное от командира команды, и ставит задачу личному составу звена по материально-техническому обеспечению учения.

Учебные вопросы и время на их отработку	Обстановка (характер вводных)	Работа руководителя учения и посредников	Действия обучаемых
			В задачу звена входит бесперебойное и своевременное обеспечение личного состава команды всем необходимым для проведения учения и выполнения поставленных учебных вопросов. Организовать охрану фермы. Проверить готовность противопожарных средств на территории фермы. Оказать помощь командиру второго отделения в развертывании и оборудовании площадки ветеринарной обработки животных.
Разбор учения — 30 мин.			Докладывает о ходе работ командиру команды

Приложение. План-схема животноводческой фермы для проведения учения.

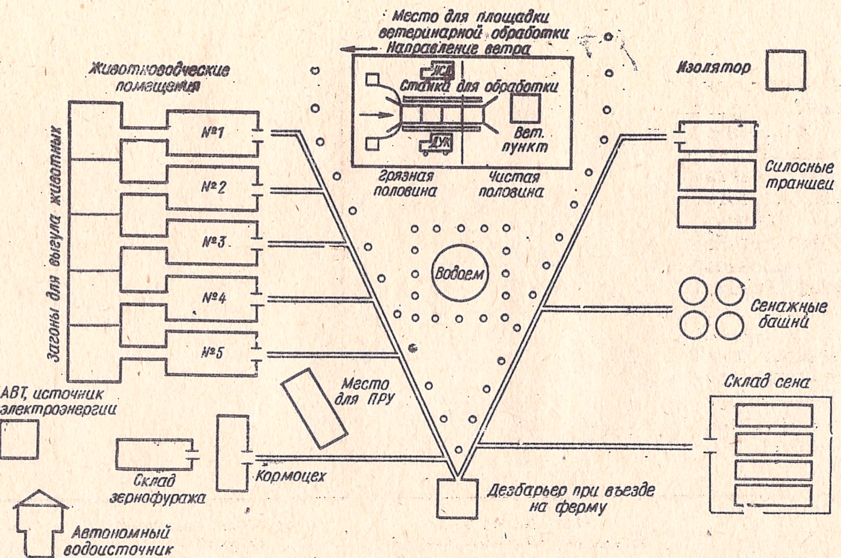
Руководитель учения ________________ (подпись)
(должность)

„____“______________19___г.

Приложение

(к Плану проведения тактико-специального учения)

ПЛАН-СХЕМА
ЖИВОТНОВОДЧЕСКОЙ ФЕРМЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕНИЯ

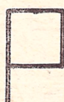


СОКРАЩЕННЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ И УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ ФОРМИРОВАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА СХЕМАХ

I. Сокращенные обозначения

Спасательный отряд (спасательная команда, спасательная группа, спасательное звено)	со (ск, сг, сзв)
Сводный отряд (сводная команда, сводная группа)	сво (свк, свг)
Сводный отряд механизации работ (сводная команда механизации работ)	свомр (свкмр)
Отряд обеспечения движения	ООД
Разведывательная группа (звено)	рг (рз)
Пост радиационного и химического наблюдения	ПРХН
Команда (группа, звено) связи	кс (гс, зсв)
Отряд первой медицинской помощи	опм
Санитарная дружина	сд
Медицинский пункт	мп
Команда пожаротушения	кпт
Команда (группа, звено) механизации	кмех (гмех, звмех)
Аварийно-техническая команда (группа)	атк (атг)
Станция обеззараживания одежды	СОО
Команда (группа, звено) обеззараживания	ко (грэ, зво)
Группа обеспечения	гобесп
Ремонтное звено	рзв
Сборный пункт поврежденных машин	СППМ
Команда (бригада) защиты животных	кзж (бзж)
Команда (бригада) защиты растений	кзр (бзр)

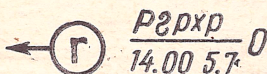
II. Условные знаки



Пункт управления (штаб) ГО объекта народного хозяйства (наносится красным цветом).



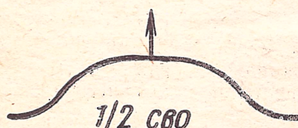
Пункт управления сводного отряда ГО (наносится красным цветом, надписи черным цветом).



Разведывательная группа (звено) (рхр — радиационная и химическая, ир — инженерная, мдр — медицинская, пжр — пожарная, бр — бактериологическая, втр — ветеринарная, фпр — фитопатологическая); Г — города, Р — района, О — объекта (наносится красным цветом, надписи черным цветом).



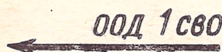
Район расположения в загородной зоне, занятый формированиями ГО. Внутри контура указывается сокращенное обозначение и количество формирований (наносится красным цветом, надписи черным цветом).



Команда (группа), ведущая работу на объекте (наносится красным цветом, надписи черным цветом).



Формирования на автомобилях на марше (три черточки — отряд, две — команда, одна — группа) (наносится красным цветом).



Отряд обеспечения движения на марше. Состав ООД указывается сокращенными обозначениями (наносится черным цветом, надпись — черным цветом).



Сборный пункт поврежденных машин (А — автомобили, Т — тракторы, И — машины инженерного вооружения) (наносится красным цветом, надпись черным цветом).



Санитарная дружина (наносится красным цветом).



Отряд первой медицинской помощи (наносится красным цветом).



Медицинский пункт формирования (наносится красным цветом).



Место погрузки пораженных на автомобильный транспорт (наносится красным цветом).



Носилочное звено (наносится красным цветом).



Зона пожаров и направление ее распространения (наносится красным цветом).



Отдельный очаг пожара и направление его распространения (наносится красным цветом).



Участок местности (район), зараженный ОВ или СДЯВ. Стрелки указывают направление распространения зараженного воздуха (паров ОВ) (контур, стрелки и надпись наносятся синим цветом, внутри контур закрашивается желтым цветом).



Водопровод подземный (наносится синим цветом).



Газопровод подземный (контур наносится желтым цветом, внутри кружки закрашиваются желтым цветом).



Канализация подземная (наносится зеленым цветом).



Теплопровод подземный (контур наносится красным цветом, внутри кружки закрашиваются красным цветом).



Электролинии воздушные.



Гусеничная инженерная машина (Б — бульдозер, Э — экскаватор, К — кран, БАТ — путепрокладчик, ИМР — инженерная машина разграждения (наносится черным цветом).



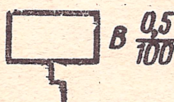
Колесные инженерные машины (К — кран, Э — экскаватор, КОМ — компрессор, ПКТ — путепрокладчик) (наносится черным цветом).



Пожарная машина (АН — автонасос, АЦ — автоцистерна, М — мотопомпа) (наносится красным цветом, буква «М» черного цвета).



Убежище (В — встроенное; О — отдельно стоящее; 3,0 — степень защиты, кгс/см²; 150 — вместимость, чел.) (наносится черным цветом).



Быстровозводимое убежище (0,5 — степень защиты, кгс/см²; 100 — вместимость, чел.) (наносится черным цветом).



Противорадиационное укрытие (40 — коэффициент ослабления радиации; 100 — вместимость, чел.) (наносится черным цветом).



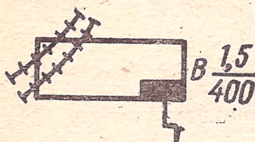
Подвальное помещение (75 — вместимость, чел.) (наносится черным цветом).



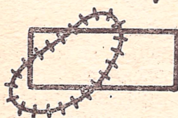
Простейшее (быстровозводимое) укрытие (40 — вместимость, чел.) (наносится черным цветом).



Слабое разрушение сооружения (здания), имеющего подвальное помещение (наносится черным цветом, условный знак разрушения синего цвета).



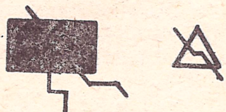
Среднее разрушение сооружения (здания), имеющего встроенное убежище (наносится черным цветом, условный знак разрушения синего цвета).



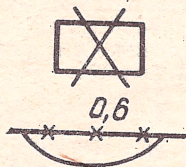
Сильное разрушение сооружения (здания) (наносится черным цветом, условный знак разрушения синего цвета).



Заваленное убежище (подвал) (наносится черным цветом, условный знак разрушения синего цвета).

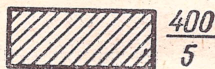


Поврежденное убежище (подвал) (наносится черным цветом, условный знак повреждения убежища синего цвета).



Полное разрушение здания, объекта, сооружения, дороги, электролинии, газопровода и т. п. (наносится черным цветом, условный знак повреждения убежища синего цвета).

Разрушенный участок дороги на протяжении 0,6 км и его объезд (разрушение обозначается красными крестиками).



Водоемы (резервуары, бассейны и т. п.); числитель — вместимость в м^3, знаменатель — максимальное число устанавливаемых машин (наносится синим цветом).



Радиостанция переносная (наносится черным цветом).



Проводная линия связи (наносится черным цветом).



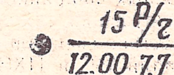
Телефонный коммутатор (наносится черным цветом, цифра внутри — тип коммутатора).



Склад ГСМ (1000 — вместимость в тоннах) (наносится черным цветом).



Исходный рубеж (пункт), рубеж (пункт) регулирования (наносится красным цветом).



Точка замера уровня радиации с указанием уровня радиации и времени замера (условный знак и подписи черного цвета).

ОГЛАВЛЕНИЕ

МЕТОДИКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕНИЙ С НЕВОЕНИЗИРОВАННЫМИ ФОРМИРОВАНИЯМИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

Издание 2-е, переработанное и дополненное

Редактор *В. И. Королев*
Редактор (литературный) *Л. А. Сафошкина*
Технический редактор *Г. Г. Митрофанова*
Корректор *Е. Ю Мишина*

ИБ № 2217.

Сдано в набор 21.06.84. Подписано в печать 8.08.85.
Г-579602. Формат 84×108/32. Бумага тип. № 3. Гарнитура литер.
Печать высокая. Печ. л. 8½. Усл.. печ. л. 14,28.
Усл. кр.-отт. 14,39. Уч.-изд. л. 15,65.
Изд. № 14/7242. Тираж 100 000 экз. Зак. 5-1356. Цена 40 к.

Воениздат, 103160, Москва, К-160.
Набрано в 1-й типографии Воениздата
103006, Москва, К-6, проезд Скворцова-Степанова, дом 3
Отпечатано с матриц на книжной ф-ке им. М. В. Фрунзе,
310057, Харьков-57, ул. Донец-Захаржевского, 6/8.

40 к.